

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 31.08.2026.

Утверждаю
Приказ № 35 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ №113

Н. Н. Агеева
Государственное
Бюджетное
Дошкольное
Образовательное
Учреждение Детский
Сад № 113
Компенсирующего
вида Фрунзенского
района Санкт-
Петербурга
Государственное
Бюджетное Дошкольное
Образовательное
Учреждение Детский Сад
№ 113
Компенсирующего вида
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
2026.09.22 14:54:52 +03'00'

Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ОВЗ, ТНР
в старшей группе «Колокольчик»
на 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед
Тарасова Надежда Владимировна

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Цель реализации Программы	3
1.3	Принципы рабочей Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Введение в раздел	9
2.2	Этапы организации коррекционно-развивающей работы	10
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы на 2026-27 учебный год	12
2.4	Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию речи и обучению грамоте	15
2.5	План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения	20
3.	Организационный раздел	24
3.1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	24
3.2	Организационная работа	24
3.3	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3.4	Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы	29
3.5	Оборудование логопедического кабинета	31
3.6	Програмно-методическое обеспечение	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

Рабочая программа составлена на 2026-2027 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АОП ДО ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155)

При составлении учтены санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Рабочая программа для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся (согласно п. 3.5.6. ФАОП ДО).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня (по Р.Е. Левиной) и II уровня (по Т.Б. Филичевой). Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель реализации Программы: Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи рабочей программы (согласно п. 3.5.2. ФАОП ДО)

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3 . Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает (согласно п. 3.5.3. ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа коррекционной работы обеспечивает (согласно п. 3.5.1. ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети группы имеют неврологический статус, диагноз дизартрия (по МКБ-10: R47.1). Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и

губами, гиперкинезы, синкинезии. Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи. В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации. В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение. В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности. Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (*11 человек*) по Т.Б. Филичевой и II уровня речевого развития (*1 человек*) по Р.Е. Левиной.

Характеристика детей с ОНР II уровня (По Р.Е. Левиной)

Фразовая речь.

Уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Понимание речи.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

Словарный запас.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

Грамматический строй речи.

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

Звукопроизношение. Слоговая структура слова.

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных — мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

Характеристика детей с ОНР III уровня (По Р.Е. Левиной)

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слова, замены по смысловому и звуковому признаку. Прилагательные преимущественно качественные, обозначающие цвет, величину, форму. Наречия используют редко. Употребляют местоимения и простые предлоги

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Способами словообразования почти не пользуются, часто заменяется словоизменением (*снег - снеги*).

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развитые фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервацией речевого аппарата. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ)

Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям? Либо наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

1.5.Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит большинство звуков;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

2. Содержательный раздел.

2.1. Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР

1. Системный принцип

согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент.

2. Принцип комплексности

предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы их обучение.

4. Принцип концентризма

предполагает распределение речевого материала по концентрикам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности

реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности

обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности

определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации

предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. Принцип сознательности

обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. Принцип активности

обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

2.2. Этапы организации коррекционной работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый мониторинг детей с нарушением речи на основе принятой в учреждении речевой карты обследования ребенка с ОНР, помогает:	Заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО» О.И. Крупенчук,

	- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием); - выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Издательский Дом «ЛИТЕРА». Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной (работа по коррекции речезыкового развития)	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком или группой детей. Финальный мониторинг позволяет определить: - динамику развития каждого ребенка; проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом - дальнейшие образовательные, коррекционно-образовательные перспективы выпускников группы для детей с ТНР	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
-

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 21 сентября 2026 года по 14 мая 2027 года

Обучение детей с начатками фразовой речи (вторым уровнем речевого развития)	Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)
1. Развитие понимания речи,	1. Совершенствование понимания речи: -

включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; - понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
2. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, - определять источник, силу и направленность звука. - уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений	2. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза - анализ и синтез простого слога без стечения согласных, - выделение начального гласного или согласного звука в слове, - анализ и синтез слогов со стечением согласных, - выделение конечного согласного или гласного звука в слове, - деление слова на слоги, - анализ и синтез 2-3-сложных слов.
	3. Обучение элементам грамоты. - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. - обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; - анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные
4. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. - обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), - учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения	4. Развитие лексико-грамматических средств языка. - расширение значений слов; - формирование семантической структуры слова; - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость -

"мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); - развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); - усвоение простых предлогов - на, под, в, из. - объединение простых предложений в короткие рассказы. - закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. - заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);	вежливость; жадность - щедрость). - умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). - подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; - образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; - объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), - подбирать синонимы (смелый - храбрый).
---	---

2.4. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.

Планирование лексических тем по месяцам, активизация и формирование словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование связной речи	Обучение грамоте
Сентябрь			
IV неделя 21.09-25.09 Моя семья	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. ДИ «Мамино красное платье...»	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.59	Знакомство с понятием «слово». «Слово длинное», «слово короткое»
Октябрь			
I неделя 28.09-02.10 Осень	Развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.	Составление рассказа «Осень „Листопад“ с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет, с.4	Знакомство с понятием «слово живое», «слово неживое»
II неделя 05.10-9.10 Огород Овощи	Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». ДИ с мячом «Огурчик - огуречище»	Составление рассказа «В огороде» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.4	Знакомство с понятием «слово-действие»
III неделя 12.10-16.10 Сад Фрукты	Обучение образованию относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> ДИ «Сок, варенье»	Составление рассказа «В саду» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Стр.4	Знакомство с понятием «слово-признак»
IV неделя	Совершенствование	Пересказ рассказа Я.Тайца	Знакомство с

19.10-23.10 Лес	навыка согласование существительных с числительным. Д/И «Посчитай»	«По ягоды». О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.33	понятием «предложение», «начало и конец предложения»
Ноябрь			
I неделя 26.10.-30.10 Одежда	Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.39	Знакомство с понятием «слог»
II неделя 02.11-6.11 Обувь	Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Д/И «Скажи правильно»	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.43	Знакомство с понятием «Звук». Звук и буква «А»
III неделя 13.11-17.11 Посуда	Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец). Д/И «Разложи»	Пересказ рассказа «Как Маша стала большой» О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. с.112	Звук и буква «У»
IV неделя 16.11-20.11 Мебель	Формирование навыков употребления и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Из чего – какой?», Д/И «Для чего, для кого предназначена мебель?»	Составление рассказа «Мебельный магазин» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 5 лет. Зан. 109	Звук и буква «О»
Декабрь			
I неделя 23.11. -27.11 Электроприборы	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия действий. Игра с мячом «Кто что делает?»	Составление рассказа «Зимой» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Обучение связной речи детей 5-6 лет. Стр. 6	Звук и буква «И»
II неделя 30.11-4.12 Зима. Зимующие птицы	Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>). Совершенствование	Составление рассказа «Как дети птицам помогали» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю.,	Закрепление звуков и букв А,У, И.

	навыка понимания и употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>) Д/И «Что делают птицы»	Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Стр. 5	
III неделя 7.12-11.12 Дикие животные	Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и</i> -(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.	Обучение составлению пересказа с опорой на картинно-графический план «Кабан под дубом» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. стр.5	Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т»
IV неделя 14.12-18.12 Домашние животные и птицы	Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и</i> -(с чередованием): кошка — кошачий, собака — собачий.	Обучение составлению пересказа с опорой на картинно-графический план «Помощники» Зан.97 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет.	Звуки «П», «ПЬ» и буква «П»
21.12-31.12 <i>Каникулы Новогодний праздник</i>	Индивидуальная работа.	Подготовка к новогоднему утренику.	
Январь			
II неделя 11.01- 15.01 Зимние забавы	Совершенствование навыков употребления форм единственного числа существительных мужского рода в косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Д/И «Снеговик» (пр.: мы слепили...; у нас есть.....; нос-морковку приделали...)	Обучение пересказу рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.51	Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н»
III неделя 18.01-22.01 Игрушки	Закрепление умения детей использованию слов, обозначающих материал. Формирование навыков употребления относительных прилагательных. Д/И с мячом «Из чего — какой?»	Составление рассказа «Как мы играли» О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.13	Звуки «К», «КЬ» и буква «К»

IV неделя 25.01-29.01 Детский сад. Профессии в Д\с	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия действий. Игра с мячом «Кто что делает?»	Составление рассказа «Повар» по картинно-графическому плану Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Стр 4	Звуки «М», «Мь» и буква «М»
Февраль			
I неделя 01.02-05.02 Профессии	Совершенствование навыка образования уменьшительно – ласкательных форм сущ. Игра «Назови ласково»	Обучение составлению пересказа с опорой на картинно-графический план «Строители» Зан.105 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет.	Звуки «К», «Кь» и буква «К»
II неделя 8.02. -12.02 Транспорт.ПДД	Обучение детей образованию сложных слов. Д/И «Назови одним словом» (пр: 2 колеса – двухколесный. См. Теремкова, альбом 3 стр.28)	Составление рассказа «Ехали мы, ехали» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Стр.7	Звуки «Б», «Бь» и буква «Б»
III неделя 15.02-20.02 Профессии на транспорте	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).	Составление рассказа «Снежный ком с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Зан.58	Звуки «Д», «Дь» и буква «Д»
IV неделя 24.02-26.02 Армия	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное . Д/И «Посчитай»	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с. 123	Звуки «Г», «Гь» и буква «Г»
Март			
01.03-05.03 <i>Проведение праздников Каникулы</i>	Индивидуальная работа. Подготовка к празднику.		
II неделя 09.03-12.03 Весна	Совершенствование навыка образования уменьшительно – ласкательных форм сущ.	Составление рассказа «Весна» с опорой на схемы. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х	Звуки «Ф», «Фь» и буква «Ф»

		лет.»с	
III неделя 15.03-19.03 Перелетные птицы	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Д/И «Считай и называй»	Составление описательного рассказа о перелетных птицах с опорой на схему. Бардышева Т.Ю. Моносова Е..Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая гр, Стр 40	Звуки «В», «Вь» и буква «В»
IV неделя 24.03-26.03 Первоцветы	Образование мн. числа сущ. Д/И «Один – много»	«Сравни одуванчик и мать-и-мачиху» с использованием мнемотаблицы «Цветы» - Совершенствование навыка употребления сложносочиненных предложений с использованием союзов «И», «А».	Звуки «Х», «Хь» и буква «Х»
Апрель			
I неделя 29.03-02.04 Книги. Международный день детской книги.	Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов - ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.с.55	Звук и буква «Э»
II неделя 05.04-9.04 Космос. Моя планета Земля.	Совершенствование навыка согласования числительных с прилагательным и существительным. Д/И «Сосчитай до 5» (один искусственный спутник... Большая звезда, яркая созвездие, космическая станция) - Закрепление навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до). Д/И «Комета»	Продолжить обучение детей пересказу рассказа. Рассказ «Почему солнце всходит и заходит?» (М. Бул) (Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр.173)	Звуки «Ы», буква «Ы»
III неделя 12.04-16.04 Обитатели	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных,	Совершенствование умения составления описательного рассказа с опорой на схему.	Звуки «С», «Сь» и буква «С»

земли. Животные Севера	образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Чья? Чей? Чьи?»	«Животные Севера»	
IV неделя 19.04-23.04 Обитатели земли. Животные жарких стран	Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций. Д/И «Кто где?»	Совершенствование умения составления описательного рассказа с опорой на схему. «Животные жарких стран»	Звуки «З», «Зь» и буква «З»
V неделя 26.04-30.04 Обитатели морей и рек	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное	Составление рассказа «Рыбы» по мнемотаблице, с использованием представлений, хранящихся в памяти.	Звук и буква «Ш»
Май			
04.05-07.05 День Победы	- Совершенствовать навык подбора родственных слов. Д/И «Подбери слово»	Беседа по сюжетным картинам посвященным Дню Победы» (Г.А. Османова. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков.6-7 лет.стр.129)	Звук и буква «Ж»
II неделя 11.05-14.05 Насекомые	Употребление всех форм косвенных падежей сущ. в ед. числе. Д/И «Закончи предложение»	Составление рассказа «Лето» с опорой на сюжетную картину. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Зан.117	Звук и буква «Э»
IV неделя 17.05-31.05 Мониторинг	Индивидуальная работа. Диагностика. Заполнение речевых карт (дневник логопеда)		
Июнь			
01.06.- 30.06.2026 Каникулы Лето Безопасность летом	Каникулы Индивидуальная работа Безопасность летом День защиты детей День игр День рождения А.С.Пушкина День друзей День России День самоката		

2.5. Планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

Задачи по развитию звуковой культуры речи:

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков

родного языка. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

В старшей логопедической группе важной составляющей работы логопеда является общение с детьми в режимные моменты, что позволяет специалисту быстрее вызвать ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения. Основная задача логопеда в этот период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. Продолжительность индивидуального занятия не превышает 15 минут. Присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 позволяет участвовать в «оречевлении» режимных моментов, живом общении с детьми. Это позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения.

На индивидуальных занятиях логопед осуществляет сенсорное развитие детей. Задачи: Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Речевое развитие. Развитие импрессивной речи. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Развитие психических функций. Необходимо воспитывать у детей слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда). Необходимо воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Проведение артикуляционной и мимической гимнастики у зеркала. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза (перед зеркалом).

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [и] - [т], [п] - [г] и т.п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, дом — ком, миска — киска).

Развивать внимание к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развивать понимание речи. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развитие экспрессивной речи. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п], [т],

Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения. Воспитывать потребность в речевом общении. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие мелкой и общей моторики, логоритмические паузы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

План индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а также качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный этап.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).

д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно: в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий, в детском саду с воспитателем, с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей: свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; аффрикаты [Ч], [Щ]. Иногда, в зависимости от вида нарушения произношения звука, целесообразно и более эффективно использовать комплексный метод постановки звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он

вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Ль, Ръ-Й, Лъ-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

3.Организационный раздел.

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7. ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создана с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы ППРС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

3.2. Организационная работа

Стартовая диагностика, заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО» О.И. Крупенчук, Издательский Дом «ЛИТЕРА». Заполнение листов диагностики, речевых профилей, сводной таблицы	<i>Приложение №1</i>
Распределение обучающихся на подгруппы для организации образовательной	<i>Приложение</i>

деятельности	№2
Проведение психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола	
Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Экран звукопроизношения	
Составление психолого-педагогических маршрутов индивидуального сопровождения	
Составление графика работы	
Составление плана работы с родителями	
Составление календарно-тематического плана на учебный год	Приложение №3
Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: взаимосвязь с воспитателями - тетрадь взаимосвязи	Приложение №4
Оборудование логопедического уголка	
Оформление информационного стенда	

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для обучающихся подготовительной группы с ТНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи	
в неделю	1	1	1	2
	25 мин.	25 мин.	25 мин.	15 мин.
в год	30	30	30	60

Продолжительность организованных видов деятельности – 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий - 15 мин.

3.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- ✓ Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и родителями.
- ✓ **Основными задачами работы логопеда с родителями являются** (согласно п.3.5.4 ФАОП ДО)
- ✓ - Использование различных формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

- ✓ - Информирование родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- ✓ - Стимулирование их обращение за логопедической помощью.
- ✓ - Вооружение родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.
- ✓ Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):
- ✓ - преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ - повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ - гармонизация семейных детско-родительских отношений

Лексические темы	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
<i>Первичный мониторинг.</i> <i>Подготовительный этап</i> Здравствуй, детский сад! Игрушки. Моя семья	Анкетирование родителей вновь поступивших детей, сбор анамнеза. Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Родительское собрание Ознакомление родителей с результатами обследования, логопедическим заключением, с планом индивидуальной коррекционной работы на учебный год. Индивидуальные беседы с родителями. Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков «Как прошло наше лето» «Осенняя спартакиада» Спортивно-диагностический праздник на улице «Осенняя спартакиада» Выставка «Моя любимая игрушка»
Осень Овощи Фрукты Лес	Индивидуальные рекомендации «Дыхательные упражнения в коррекции ОНР» для родителей вновь поступивших детей Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Изготовление детьми совместно с родителями поделок из природного	Выставка «Осенний калейдоскоп» Выставка творческих работ «Мои любимые мультфильмы»-выставка рисунков, коллажей (в рамках программы «Добрые игры».

	материала, рисунков к осенней выставке Индивидуальные беседы с родителями. Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	
Одежда Обувь Посуда Электроприборы	Индивидуальные рекомендации «Дыхательные упражнения в коррекции ОНР» для родителей вновь поступивших детей Индивидуальные беседы с родителями. Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Видеопоздравление ко Дню Матери. Изготовление подарков для мам ко Дню Матери.
Зима. Зимующие птицы Дикие животные Домашние животные и птицы Новогодний праздник	Индивидуальные рекомендации «Игры на развитие мелкой моторики рук в коррекции ОНР» для родителей вновь поступивших детей Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Проведение Новогоднего праздника Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Выставка коллажей «Наши питомцы» Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», встреча с Дедом Морозом Изготовление макетов «Наш лес», «Кормушка для птиц» в рамках программы «Добрые игры». Создание альбома «Мой домашний питомец» (иллюстрированные домашние сочинения)
<i>Промежуточный мониторинг детей (по необходимости)</i> Зимние забавы Игрушки Детский сад	Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные	Выставка фотоколлажей «Наш любимый Новый год»

	рекомендации коррекционной работы	
Профессии Транспорт Профессии на транспорте Армия	Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Вечер досуга «Самые сильные и смелые!» Стенгазета «Все профессии важны, все профессии нужны» - стенгазета для пап. «Мы ловкие, мы смелые» вечер развлечения с папами «Моё научное открытие» - в рамках программы «Добрые игры» (опыты, эксперименты детей дома- рисунки, фотографии) Изготовление подарков для пап
Каникулы. День 8 Марта Неделя детской книги. Весна Перелетные птицы Первоцветы	Проведение праздника «8 Марта» Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместный праздник «Мамин праздник» Изготовление совместно с родителями альбомов «Моя любимая книга» (к Международному дню книги) «День смеха» «Загадочный космос» (изготовление поделок из бросового материала, совместное творчество с родителями.) В рамках программы «Добрые игры» Досуг «Масленица»
Космос. Планета Земля Обитатели Земли. Животные севера Обитатели Земли. Животные	Индивидуальные беседы с родителями Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Привлечение родителей к совместным семейным чтениям детской художественной литературы.

жарких стран Обитатели морей и рек Насекомые		
Итоговый мониторинг. Заключительный этап Весна. День Победы Ягоды Насекомые	Индивидуальные беседы с родителями по итогам коррекционно-образовательной работы. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели дети за год и чему научились» Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта). Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Проект «Я помню, я горжусь!», флеш-моб «День Победы», самокатный пробег Выставка коллажей «Мой город» Проект «Огород на подоконнике» Спортивно-диагностический праздник на улице «Весенняя спартакиада»
Летние каникулы Лето. Безопасность летом	«Безопасность летом» «День защиты детей» «День игр» «День рождения А.С.Пушкина» «День друзей» «День России» «День самоката»	

3.4 Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы

А) Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, медицинских работников), а также родителей детей с ТНР, ОНР реализует принцип комплексности. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Б) Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

В) Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Стартовая (и финальная) диагностика речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений.	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи.
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий.	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии,

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	наблюдения, эксперимента.
---	---------------------------

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации. Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка.

Г) Совместная работа логопеда, музыкального руководителя и психолога (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

3.5. Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: стол, стеллажи, стулья;
- ✓ Магнитные доски, домики для звуков и комплекты материалов к ним;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала;
- ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно в наличии средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, раствор хлоргексидина, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. (*Стерилизатор в физиокабинете*).
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - дидактический материал по исправлению недостатков произношения,
 - карточки-картинки по артикуляционной, дыхательной гимнастике.
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уречения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса:
- ✓ обобщающие понятия: посуда, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.;
- ✓ целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.);
- ✓ иллюстративный материал по лексическим темам.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. Наборы сюжетных картинок для формирования связной речи.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. Куклы бибабо, пальчиковые куклы. Наборы цветного мела, карандашей, фломастеров. Мячи разного цвета и размера.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. Магнитные «Домики звуков» и магнитные пособия к ним»: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Азбука букв и слогов. Графические схемы предложений, слов и слогов. Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

✓ Пособия для обследования и развития интеллекта. Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

✓

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические задания для детей 4-5 лет».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Обучение связной речи детей 4-5 лет».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». — М.: Издательство «АСТ. Астрель», 2003.
6. Громова О.Е. «Говорю правильно». — М.: Творческий центр, 2011.
7. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет». — М.: Издательство «ВАКО», 2007.
8. Картушина М.Ю., «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». — М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
9. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи. — М.; Эксмо, 2003.
10. Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». — СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2014.
11. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
12. Крупенчук О.И. «Научи меня говорить правильно!» - СПб.: Литера, 2011.
13. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». — М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». — М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». — М., «ГНОМ и Д», 2007.
16. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе.» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Нищева Н. В. «Логопедическая тетрадь №1» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19. Нищева Н.В., «Примерная адаптированная пограмма коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми

- нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 21. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет». - СПб.: КОРОНА, 2004.
 22. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
 23. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
 24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
 25. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». – М.; Астрель-АСТ, 2001.
 26. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 27. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
 28. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». – М.; ЭКСМО-Пресс, 2001.
 29. Сидорова У.М «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 30. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
 31. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». — СПб.: Издательство «Лань», 1999.