

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 31.08.2026.

Утверждаю
Приказ № 35 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ №113
_____ Н. Н. Агеева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА 2026.09.22 14:59:04 +03'00'
--	--

Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ОВЗ, ТНР
в старшей группе «Ландыш»
на 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед
Лычева Алла Владимировна

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел Программы	3
	2.1. Цель реализации Программы	3
	2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	2.3. Планируемые результаты	7
	2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
	2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел	10
3	Содержательный раздел	10
	3.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся	10
	3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2026-27 учебный год	12
	3.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
4	Организационный раздел	27
	4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	27
	4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	30

1. Общие положения

Рабочая программа составлена на 2026-2027 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее по тексту АОП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155)

При составлении учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Рабочая программа для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся (согласно п. 3.5.6. ФАОП ДО).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня (по Р.Е. Левиной). Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Цель реализации Программы: Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи рабочей программы (согласно п. 3.5.2. ФАОП ДО)

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает (согласно п. 3.5.3. ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа коррекционной работы обеспечивает (согласно п. 3.5.1. ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика детей со II уровнем речевого развития. (3 чел)

Второй уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных – мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

Характеристика особенностей речевого развития детей старшей группы с III уровнем речевого развития (6чел.)

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых

предметов. Слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слова, замены по смысловому и звуковому признаку. Прилагательные преимущественно качественные, обозначающие цвет, величину, форму. Наречия используют редко. Употребляют местоимения и простые предлоги

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Способами словообразования почти не пользуются, часто заменяется словоизменением (*снег - снеги*).

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развитые фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети группы имеют неврологический статус, диагноз дизартрия (по МКБ-10: R47.1). Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии. Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи. В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации. В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение. В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности. Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей

и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит большинство звуков;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Общими **ориентирами в достижении результатов программы** коррекционной работы являются (п. 3.5.5. ФАОП):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества образовательной деятельности с детьми с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе специальных условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Название программы	Цели и задачи	Планируемый результат
1. Парциальная программа Проект «Добрые игры» (октябрь-май)	Цель: Развитие эмоционального и социального интеллекта. Задачи: 1. Установление коммуникативных контактов 2. Эмоциональная разрядка 3. Обучение активному мимическому и пантомимическому проявлению чувств 4. Отреагирование переживаний 5. Активизация словаря, развитие связной речи.. 6. Вербализация чувств	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; способен различать и называть некоторые эмоции (радость, грусть, злость, страх) - поиск сходных черт у различных предметов или явлений, получение новых знаний о предмете или его функциях, путём переноса на него существенных признаков другого предмета.
2. Парциальная программа «Наш Петербург». Региональный компонент (октябрь-май)	Духовно-нравственное развитие в процессе ознакомления с родным городом: - Формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному городу; - Формированию у детей любознательности, познавательных интересов; - Развитие психических процессов (воображения, мышления, представления, памяти, речи).	Ребенок свободно ориентируется в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. Узнает на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву. Ориентируется в названиях некоторых (3-4) достопримечательностей; узнает их на иллюстрациях и слайдах; может назвать свое любимое место в Санкт-Петербурге, или место, где гуляли (бывали) с родителями.

3. Содержательный раздел

3.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7.3. ФАОП). Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

В соответствии с ФАОП ДО 2 раза в год проводится стартовая и финальная дифференциальная диагностика динамики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их образовательных достижений.

Стартовый мониторинг (02.09.24-20.09.24) Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.

Финальный мониторинг (19.05.25 - 30.05.25) Цель: оценка уровня освоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Содержание логопедического обследования, направлено на:

- выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка

- определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
- на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
- на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

Программа обследования:

1. Обследование словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя языка.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование фонетических и фонематических процессов.
5. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Этапы коррекционной работы

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи на основе принятой в учреждении речевой карты обследования ребенка с ОНР, помогает:	Заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта для обследования ребенка

	-выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием); -выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	дошкольного возраста ФГОС ДО» О.И. Крупенчук, Издательский Дом «ЛИТЕРА». Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной = подготовительный + работа по коррекции речезыкового развития	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком или группой детей. Финальный мониторинг позволяет определить: - динамику развития каждого ребенка; проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом - дальнейшие образовательные, коррекционно-образовательные перспективы выпускников группы для детей с ТНР	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2025-26 учебный год

Основным в содержании **логопедических занятий** является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Педагогические ориентиры:

—преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

— развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В образовательной области **"Речевое развитие"** (согласно п.3.2.3. ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Обозначение формы и геометрических фигур словом; Обучение упорядочению групп предметов (от 1 -10), обозначение величины словом; Закрепление усвоенных цветов, освоение новых (фиолетовый и серый) и цветовых оттенков (тёмно и светло-коричневый), обозначение словом; Обучение классификации предметов и их объединению по признакам; Совершенствование навыков определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), обозначение словом; Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательной сферы; Обучение выполнению сложных двигательных программ; Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; Совершенствование кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование логического мышления, обучение умению рассуждать логически, представлять индуктивно-дедуктивные доказательства;

	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать по принципу аналогии; Обучение активной поисковой деятельности; Формирование конкретных родовых и видовых понятий; Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков; Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; Обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести) и их воспроизведению по речевой инструкции; Формирование понятий «длинное-короткое», «громкое-тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов; Обучение восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; Формирование четкого слухового образа звука.

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п.43.11.3 ФАОП ДО)

1. Совершенствование понимания речи: - умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; - понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
2. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза
 - анализ и синтез простого слога без стечения согласных,
 - выделение начального гласного или согласного звука в слове,
 - анализ и синтез слогов со стечением согласных,
 - выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
 - деление слова на слоги,
 - анализ и синтез 2-3-сложных слов.
3. Обучение элементам грамоты.
 - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
 - обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.
 - чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ";
 - анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
 - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные
4. Развитие лексико-грамматических средств языка.
 - расширение значений слов;
 - формирование семантической структуры слова;

- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

- умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).

- подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;

- образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум;

- объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?),

- подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и коррекции фонетической стороны речи

Активизация и формирование словаря по лексической теме	Формирование грамматического строя речи	Формирование связной речи	Подготовка к обучению грамоте
<i>Сентябрь</i>			
<i>I - 3 неделя</i> 01.09-18.09.2026	<i>Стартовый мониторинг 01.09.2026– 18.09.2026</i> <i>Подготовительный этап</i>		
<i>4/1 неделя</i> 21.09-25.09.2026 Осень.	Закрепление умения детей использованию слов, обозначающих материал. Формирование навыков употребления относительных прилагательных. Д/И с мячом «Из чего – какой?»	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень, листопад» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 10	Понятие «слово». «Слово длинное», «слово короткое», «слово живое», «слово неживое». Гласные звук и буква «А». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.4,5)
<i>Октябрь</i>			
<i>5/2 неделя</i> 28.09-02.10.2026 Осень в огороде Овощи «Осенний калейдоскоп»	Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Д/И с мячом «Огурчик - огурчище»	Составление рассказа по сюжетной картине «В огороде» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Карт. 30.1	Знакомство с понятием «слово-действие». Гласный звук и буква «У». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.6,7)
<i>6/3 неделя</i> 05.10-09.10.2026 Осень в саду Фрукты	Обучение образованию относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- Д/И «Сок, варенье»	Составление рассказа «В саду» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Карт. 30.2	Понятие «слово-признак». Гласный звук и буква «О». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.8,9)
<i>7/4 неделя</i> 12.10-16.10.2025 Осень в лесу Деревья	- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.. Д/И «Листочки»	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень, листопад» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 10	Понятие «предложение», «начало и конец предложения». Гласный звук и буква «И». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.10,11)
<i>8/5 неделя</i> 19.10-23.10.2026 Осень в лесу Грибы Ягоды	Совершенствование навыка согласования существительных с числительным. Д/И «Посчитай»	Составление рассказа по сюжетной картине «Заготовки на зиму» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 29	Понятие «слог». Понятие гласный «Звук». Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.22)
<i>9/6 неделя</i> 26.10-30.10.2026	Развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «В парке» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 14	Понятие «слог». Понятие гласный «Звук». Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И».

Одежда. Гоовные уборы. Праздник урожая	за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.		Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.27)
<i>Ноябрь</i>			
10/7 неделя 02.11-06.11.2026 Поздняя осень Обувь	Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Д/И «Скажи правильно»	Составление рассказа по картинно-графическим схемам без предварительных вопросов «Предзимье». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Карт. 42	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.12,13,28)
11/8 неделя 09.11-13.11.2026 Игрушки. Народные промыслы	Формирование навыков употребления и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Из чего — какой?», Д/И «Для чего, для кого предназначена мебель?»	Составление рассказа по сюжетной картине «Наша группа» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Карт. 1	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки «П», «ПЬ» и буква «П». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.14,15,30)
12/9 неделя 16.11-20.11.2026 Посуда Кухня	Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец). Д/И «Разложи»	Составление рассказа по сюжетной картине «Повар» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт.22	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.16,17,31)
13/10 неделя 23.11-27.11.2026 Домашние животные и их детеныши.	Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): <i>собака — собачий, кошка — кошачий</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашёл друзей». Н.Е. Илькова	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки «М», «МЬ» и буква «М». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.18,19,32)
<i>Декабрь</i>			
14/11 неделя 30.11-04.12.2026 Дикие животные и их детеныши	Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.	Обучение составлению пересказа с опорой на картинно-графический план «Лиса и заяц» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт.40	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки «К», «КЬ» и буква «К». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.20,21,29)
15/12 неделя 07.12-11.12.2026 Зима.	Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний</i>).	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимой» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 51	Повторение, закрепление пройденного. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.21, 23-26)

	зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Совершенствование навыков употребления форм единственного числа существительных мужского рода в косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Д/И «Снеговик» (пр.: мы слепили...; у нас есть.....; нос-морковку приделали...)	Составление рассказа «Снежный ком» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Карт. 58	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «Т-П-Н-М-К», «ТЬ-ПЬ-НЬ-МЬ-КЬ» и буквы «П-Т-Н-М-К». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.22, 28-32)
16/13 неделя 14.12-18.12.2026 Зимующие птицы	Совершенствование навыка понимания и употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-) Д/И «Что делают птицы»	Составление рассказа «Как дети помогали птицам» с опорой на картинно-графический план. (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Карт. 62)	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «Б», «Бь» и буква «Б». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.4,5) звонкий». Звуки согласные «Б», «Бь» и буква «Б». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.4,5,6)
17 неделя 21.12-25.12.2026 Зимние каникулы Праздник «Новый год»	Индивидуальная работа Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодняя ёлка» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 53)		
18 неделя 28.12.-30.12.2026 Зимние каникулы	Индивидуальная работа		
Январь			
19 неделя	Каникулы		
20/14 неделя 11.01-15.01.2027	Промежуточный мониторинг (по необходимости)		
21/15 неделя 18.01-22.01.2027 Мебель. Части мебели.	Формирование навыков употребления и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Из чего – какой?», Д/И «Для чего, для кого предназначена мебель?»	Составление рассказа «Мебель» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Карт. 106	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «Д», «Дь» и буква «Д». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.7,8)
22/16 неделя 25.01-29.01.2027 Транспорт.	Обучение детей образованию сложных слов. Д/И «Назови одним словом» (пр: 2 колеса –	Обучение пересказу рассказа Б. Житкова «Светофор» с опорой на серию сюжетных картинок.	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук».

	двухколесный. См. Теремкова, альбом 3 стр.28)	Составление рассказа «Ехали мы, ехали» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Карт. 114	Звуки согласные «Д» - «Т» и буквы «Д-Т». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.9)
<i>Февраль</i>			
23/17 неделя 01.02-05.02.2027 Профессии. Инструменты.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия действий. Игра с мячом «Кто что делает?»	Составление рассказа по сюжетной картине «Сапожник» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Карт. 73	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «Г», «Гь» и буква «Г». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.10,11)
24/18 неделя 08.02-12.02.2027 Человек. Части тела. Гигиена.	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Рис. 12	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «Г»-«К» и буквы «Г-К». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.12)
25/19 неделя 15.02-19.02.2027 Защитники Отечества Армия	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Д/И «Посчитай»	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Рис. 36	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «Ф», «Фь» и буква «Ф». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.13,14)
26/20 неделя 24.02-26.02.2027 Защитники Отечества Армия	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия действий. Игра с мячом «Кто что делает?»	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Рис. 36	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «В», «Вь» и буква «В». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.15,16)
<i>Март</i>			
27/21 неделя 01.03- 05.03.2027 Весенние каникулы Мамин праздник	<i>Индивидуальная работа</i> Совершенствование навыка образование уменьшительно – ласкательных форм сущ. Игра «Назови ласково» Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. с.95		
28/22 неделя 09.03-12.03.2027 Весна. Признаки весны.	- Согласование сущ. с числительными. Д/И «Считай и называй» - Образование притяжательных прилагательных от существительных. Д/И «Чей, чья»	Составление рассказа «Машин день рождения» с опорой на картинно-графический план. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. Карт. 102	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «В»-«Вь»-«Ф»-«Фь» и буквы «В-Ф». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.17)
29/23 неделя 15.03-19.03.2027	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Рис. 5	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук».

Весна Перелетные птицы	числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Д/И «Считай и называй»		Звуки согласные «Х», «Хь» и буква «Х». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.18,19)
30/24 неделя 22.03-26.03.2027 Моя семья	Совершенствование навыка образования уменьшительно – ласкательных форм сущ.	Пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» по серии последовательных картин. Беседа по содержанию сказки.	Понятие «согласный звук», понятие «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Звуки согласные «К-Г-Х-Кь-Гь-Хь» и буквы «К», «Г», «Х». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.20)
<i>Апрель</i>			
31/25 неделя 29.03-02.04.2027 Неделя театра Юбилей К.И. Чуковского	Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.	Драматизация сказки К.И. Чуковского «Айболит». Развитие диалогической и монологической речи, умения использовать в речи повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.	Гласный звук «Ы» и буква «ы». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.21) Гласные звуки «Ы-И» и буквы «ы-и». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.22)
32/26 неделя 05.04-09.04.2027 Водные обитатели	- Закрепление навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до). Д/И «Чья? Чей? Чьи?»	Совершенствование умения составления описательного рассказа с опорой на схему.	Звуки согласные «С», «Сь» и буква «С». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.23, 24)
33/27 неделя 12.04-16.04.2027 Планета Земля Космос	Совершенствование навыка согласования числительных с прилагательным и существительным. Д/И «Сосчитай до 5» (один искусственный спутник... Большая звезда, яркая созвездие, космическая станция) Д/И «Комета» Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.	Продолжить обучение детей пересказу рассказа. Рассказ «Почему солнце всходит и заходит?» (М. Бул) (Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр.173)	Звуки согласные «З», «Зь» и буква «З». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.25)
34/27 неделя 19.04-23.04.2027 Насекомые	Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций. Д/И «Кто где?»	Обучение составлению рассказа «Насекомые» с опорой на картинно-графический план.	Звуки согласные «С-З» и буквы «С», «З». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.26)
35/28 неделя 26.04-30.04.2027 Наш город.	Образование мн. числа сущ. Д/И «Один – много»	«Сравни цветы одуванчика и мать-и-мачихи» с использованием мнемотаблицы «Цветы». Совершенствование навыка употребления сложносочиненных предложений с использованием союзов «И», «А».	Звук согласный твёрдый «Ш» и буква «Ш». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с. 27, 28)
<i>Май</i>			
36/29 неделя 04.05-07.05.2026 День Победы	- Совершенствовать навык подбора родственных слов. Д/И «Подбери слово»	Беседа по сюжетным картинам посвященным Дню Победы» (Г.А. Османова. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков.6-7 лет. стр.129)	Звук согласный твёрдый «Ж» и буква «Ж». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с. 29, 30)Звуки согласные «С-З-Ш-Ж» и буквы «С», «З», «Ш», «Ж». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.20)

37/30 неделя 11.05-14.05.2027 Лето. Цветы.	Развитие умения подбирать однокоренные слова. Д/И «Какое слово не подходит?»	Совершенствование навыка составления описательных рассказов «Насекомые» (по сюжетным картинкам, схемам Т.А. Ткаченко)	Гласный звук «Э» и буква «Э». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.32)
38/31 неделя 17.05-21.05.2027 Садовые и полевые цветы	Финальный мониторинг Заключительный этап 19.05.2025 – 23.05.2025 Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное Составление рассказа «Рыбы» по мнемотаблице, с использованием представлений, хранящихся в памяти		
39/32 неделя 24.05-30.05.2027 Мой город Санкт-Петербург	Финальный мониторинг Заключительный этап 26.05.2025 – 30.05.2025 Употребление всех форм косвенных падежей сущ. в ед. числе. Д/И «Закончи предложение» Составление рассказа «Мой город» по сюжетной картине с опорой на картинно-графический план Весенняя спартакиада		
Июнь			
Летние каникулы 01.06.- 30.06.2026 Лето Безопасность летом	Индивидуальная работа «Хороводы мы водили...» Музыкально-игровой праздник «День России» Развитие умения подбирать однокоренные слова. Д/И «Какое слово не подходит?» (Россия, российский, роса, россияне; Родина, родной, родители, радость; Отец, отчество, отчаяние, отчий) «День друзей» Самокатный пробег День рождения А.С. Пушкина		

Планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений речеязыкового развития (с 21.09.26 по 30.05.2027)

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

Этапы индивидуальной работы по коррекции нарушений речеязыкового развития

1-й этап. Подготовительный этап.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно: в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий, в детском саду с воспитателем, с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей: свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; аффрикаты [Ч], [Щ]. Иногда, в зависимости от вида нарушения произношения звука, целесообразно и более эффективно использовать комплексный метод постановки звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-Тъ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

3.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и родителями.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются (согласно п.3.5.4 ФАОП ДО)

- Использование различных формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
- Информирование родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулирование их обращение за логопедической помощью.
- Вооружение родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Лексические темы	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
<i>Первичный мониторинг.</i> <i>Подготовительный этап</i> Здравствуй, детский сад! Игрушки	Анкетирование родителей вновь поступивших детей, сбор анамнеза. Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Родительское собрание Ознакомление родителей с результатами обследования, логопедическим заключением, с планом индивидуальной коррекционной работы на учебный год Индивидуальные беседы с родителями. Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Игра – путешествие «Поезд знаний» Спортивно-диагностический досуг на улице «Осенняя спартакиада» Экскурсия по территории детского сада «Что у нас растёт?
<i>Октябрь</i>		
Осень в огороде Овощи Осень в саду Фрукты Осень в лесу Деревья Осень в лесу Грибы Ягоды Золотая осень Праздник урожая	Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа в «Макс», электронная почта) Подготовка и проведение осеннего праздника Индивидуальные беседы с родителями Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместная с родителями продуктивная деятельность: организация выставки «Осенняя фантазия» Музыкально – спортивный досуг «Праздник урожая»
<i>Ноябрь</i>		
Поздняя осень Одежда Обувь Мебель Квартира Посуда Кухня Человек Семья День Матери	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Изготовление подарков для мам ко Дню Матери Вечер досуга «День Матери»
<i>Декабрь</i>		
Зима, изменения в природе Зимующие птицы Зимние забавы <i>Зимние каникулы</i> Праздник «Новый год»	Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Подготовка и проведение Новогоднего праздника Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместная с родителями продуктивная деятельность: организация выставки «Зимушка-зима» Новогодний праздник
<i>Январь</i>		
<i>Промежуточный мониторинг детей (по необходимости)</i> Дикие животные наших лесов зимой Домашние животные и их детёныши Домашние птицы Птичий двор	Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Спортивный досуг «Зимние игры» Проект «Покормите птиц зимой!» (на площадке детского сада)
<i>Февраль</i>		
Транспорт городской ПДД	Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда	Музыкально – игровой досуг «Масленица»

Транспорт воздушный и водный Профессии на транспорте Защитники Отечества Армия Профессии	Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Спортивный досуг «А ну-ку мальчики!» Изготовление подарков для пап
<i>Март</i>		
Весенние каникулы Праздник «8 марта» Продукты питания Весна Перелетные птицы Неделя детской книги Юбилей Г.Х. Андерсена	Подготовка и проведение праздника «8 Марта» Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместный праздник «Мамин праздник» Викторина «Если хочешь быть здоров» Коллаж «В лес пришла весна» Изготовление подарков для мам и бабушек Неделя детской книги Юбилей Г.Х. Андерсена
<i>Апрель</i>		
Неделя театра Юбилей Г.Х. Андерсена Планета Земля Космос Обитатели холодных стран Обитатели жарких стран Цветы - первоцветы	Индивидуальные беседы с родителями Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Театральный фестиваль по сказкам Г.Х. Андерсена. Подготовка и организация драматизации по сказкам «Принцесса на горошине» Творческая работа «Обитатели планеты Земля» Проект «Цветы для сада»
<i>Май</i>		
Финальный мониторинг Заключительный этап Весна День Победы Насекомые Обитатели воды Рыбы Мой город Санкт-Петербург	Индивидуальные беседы с родителями по итогам коррекционно-образовательной работы Итоговое родительское собрание Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Проект «Я помню, я горжусь!», «День Победы», самокатный пробег Экскурсия по территории сада «Путешествие юных следопытов» Макет «Море» Викторина «Мой город» Спортивно-диагностический праздник на улице «Весенняя спартакиада»
<i>Июнь</i>		
Летние каникулы Лето. Безопасность летом	«Безопасность летом» «День защиты детей» «День игр» «День рождения А.С.Пушкина» «День друзей» «День России» «День самоката»	

4. Организационный раздел

4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7. ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создана с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы ППРС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Организационная работа.

Стартовая диагностика, заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО» О.И. Крупенчук, Издательский Дом «ЛИТЕРА».
Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи Заполнение листов диагностики, речевых профилей, сводной таблицы
Деление детей на подгруппы по уровню речевого развития
Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола
Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Экран звукопроизношения
Составление медико-психолого-педагогических маршрутов индивидуального сопровождения
Составление графика работы
Составление плана работы с родителями
Составление перспективно-календарного плана на учебный год
Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: взаимосвязь с воспитателями - тетрадь взаимосвязи
Оборудование логопедического уголка
Оформление информационного стенда

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей старшей группы с ОНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Лексико - грамматическое	Коррекция фонетической стороны	Связная речь	
в неделю	1 25 мин.	1 25 мин.	1 25 мин.	2 15 мин.
в год	30	30	30	60

Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы

А) Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, медицинских работников), а также родителей детей с ТНР, ОНР реализует принцип комплексности. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Б) Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

В) Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Стартовая (и финальная) диагностика речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Обсуждение результатов обследования. Составление	психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений.	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи.
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий.	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь

	пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи (*Приложение №4*), в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации. Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка.

Г) Совместная работа логопеда, музыкального руководителя и психолога (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: стол, стеллажи, стулья;
- ✓ Магнитные доски, домики для звуков и комплекты материалов к ним;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала;
- ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно в наличии средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, раствор хлоргексидина, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. (*Стерилизатор в физиокабинете*).
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - дидактический материал по исправлению недостатков произношения,
 - карточки-картинки по артикуляционной, дыхательной гимнастике.
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса:
 - ✓ обобщающие понятия: посуда, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.;
 - ✓ целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.);
 - ✓ иллюстративный материал по лексическим темам.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. Наборы сюжетных картинок для формирования связной речи.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. Куклы бибабо,

пальчиковые куклы. Наборы цветного мела, карандашей, фломастеров. Мячи разного цвета и размера.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. Магнитные «Домики звуков» и магнитные пособия к ним»: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Азбука букв и слогов. Графические схемы предложений, слов и слогов. Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

✓ Пособия для обследования и развития интеллекта. Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
2. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., АСТ: Астраль, 2007.
3. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем: рабочая тетрадь (5-7 лет) – СПб.: - «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет» - Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2018.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2018.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий.- М.: Гном, 2007.
9. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Альбом 1,2.- Издательство «Гном и Д», 2008.
10. Громова О.Е., Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.
11. Егорова О.В., Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2012.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.
13. Косинова Е.М, Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.
14. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
15. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
16. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

17. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М., «ГНОМ и Д», 2007.
18. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
19. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.
20. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста», №1,2 СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
23. Нищева Н.В., «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. - СПб.: КОРОНА, 2004.
26. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. - СПб.: КОРОНА, 2005.
27. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
28. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
29. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
30. Полякова М.А., Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
31. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». – М.; Астрель-АСТ, 2001.
32. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
34. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.
35. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». – М.; ЭКСМО-Пресс, 2001.
36. Сидорова У.М «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
37. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
38. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». — СПб.: Издательство «Лань», 1999.
39. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». – М. ООО «Издательство «ДОМ, XXI век», 2007.

