Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом ГБДОУ№113
Протокол №1 от 31.08.2026.

Утверждаю
Приказ № 35 от 31.08.2026 Заведующий
ГБДОУ№113
_____ Н. Н.Агеева

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, ТНР в подготовительной группе «Василек» на 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед
Душка Наталия Дмитриевна

Санкт-Петербург
2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2026.10.02 10:52:46 +03'00'

Содержание

1.		Целевой раздел.	
	1.1	Пояснительная записка	
	1.2 1.2.1	Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы Планируемые результаты освоения программы	
	1.3	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Характеристика речевых расстройств детей группы	
2.		Содержательный раздел	
	2.1	Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми и формы коррекционно-развивающей работы с детьми	
	2.2.	Перспективное и календарное планирование коррекционной работы	
	2.3.	План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения	
	2.4.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.		Организационный раздел	
	3.1	Количество коррекционных занятий	
	3.2.	Структура организации образовательного процесса	
	3.3.	Взаимосвязь с родителями	
	3.4.	Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	
	3.5.	Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013, регистрационный N 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 г. Санкт-Петербург (согласно Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.) В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико- грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Цель рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы

– Реализация содержания АОП ДО;

– Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

– Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения

– Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

– Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

– Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

– Формирование грамматического строя речи.

– Развитие связной речи.

– Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа работников с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование учитывает следующие принципы:

1. ***Принцип комплексного изучения ребёнка*** предполагает:

-изучение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития; анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; неврологическом статусе,

изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его индивидуальных, эмоциональных, деятельных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы ;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся

- ориентация на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся:

- позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов:

- изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Подача логопедического материала учитывает следующие принципы:

1. ***Принцип концентризма*** предполагает распределение речевого материала по концентрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активного использования их детьми в коммуникативных целях.

5. ***Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. ***Принцип коммуникативности*** - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. ***Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. ***Принцип индивидуализации*** предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. ***Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

. ***Принцип активности*** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

*11.****Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*** позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы.

При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития *(11 человек*) и с общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития *(1человек)*по Р.Е. Левиной.

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия,** что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии. Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

На втором уровне речевого развития.

Основная работа на этом этапе речевого развития заключатся в формировании фразы и включении её в связную речь.

- *Фразовая речь.* Это простая фраза с множеством вербальных ошибок и аграмматизмов.

- *Понимание речи.* Затруднено понимание некоторых сложных конструкций из-за бедности словаря и понимания значения предлогов и приставочных глаголов , отстаёт от нормы.

- *Словарный запас.* Пассивный словарь превышает активный. Мало используется в речи приставочных глаголов, наречий, местоимений, союзов. Трудности в подборе нужных слов, обобщающих категорий.

- *Грамматический строй речи*. Наблюдается аграмматичная фраза, с нарушениями согласования, неправильным изменением слов по числам и падежам.

-*Звукопроизношение*. В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смешения,искажение фонем, замены согласных (аффрикат, мягких/твёрдых, звонких/глухих, шипящих/свистящих.Изолированный звук при этом может произноситься нормативно.

- *Слоговая структура*. Сложные по звуконаполняемости и слоговому составу слова произносятся искажённо. Количество слогов сокращается до двух-трёх. Высказывания малопонятны из-за множественных дефектов звукопроизношения и может быть нарушено до 15-20 звуков.

- *Фонематическое восприятие*. Недостаточность фонематического восприятия проявляется неспособностью ребёнка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком.

На третьем уровне речевого развития

- ✓ *Фразовая речь.* Имеется развернутая и простая фраза с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- ✓ *Понимание речи.* Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений.

- ✓ *Словарный запас.* Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые,
- ✓ *Грамматический строй речи.* Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже
- ✓ *Звукопроизношение.* Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
- ✓ *Слоговая структура слова.* Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена их. Нарушается структура предложения.
- ✓ *Фонематическое восприятие* .Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2./1 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа.

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Характеристика речевых расстройств обучающихся подготовительной группы для детей с ТНР

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ТНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые

ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ТНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Характеристика контингента детей подготовительной группы «Василёк»

Состав группы	Уровни развития речи	Диагнозы	Группа здоровья	Состав семей
12детей от 6 до 7 лет девочек -8 мальчиков – 4	ОНР 3 ур. –11 детей ОНР 2ур. - 1ребёнок	Дизартрия- 12 чел	I - 0 детей. 2 – 6 детей. 3 – 4 детей 5 – 1ребёнок Инвалидность – 1	Многодетные семьи – 4 ребёнка-1семьи Единственный ребенок в семье – 8 семей Двое детей- 3 семьи

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР ОНР. Важной задачей обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных

понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Чтобы приобщить детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, обсуждают прочитанное. Детям, которые читают, представляется такая возможность. Проводятся занятия по обучению грамоте со всеми детьми, даются первые навыки самостоятельного чтения.

Основные задачи образовательной деятельности:
-овладение речью как средством общения и культуры
-обогащение активного словаря
-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
-развитие речевого творчества
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
-знакомства с книжной культурой, детской литературой-
-развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы,
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности при обучении грамоте
-профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Направления работы:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного. Предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Расширение словаря за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм. Притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных. Определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование понятия « слово», «предложение» и умения оперировать ими.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны, также через усвоенные слова). Закрепление в экспрессивной речи числительных. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Научить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского и среднего рода.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые предложения (из нескольких слов по вопросам, по картинкам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами), а также работа над предложениями сложной конструкции.

Формирование связной речи. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или рассказа.

Коррегирование нарушений фонетической стороны речи. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный** и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки (Т,П,Н,М,К и другие) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, но), а также слов разной структуры. Работа над предложениями разной интонацией (!?.)

Коррегирование нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Закрепление мягкой атаки голоса. Совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.

Обучение грамоте. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы». Бучению звуко-буквенному анализу слова. Знакомство с понятиями: «слово»., «предложение». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слияния гласных, слов. Ознакомление с большинством согласных букв и всех гласных. Формирование навыка составления и чтения слов и коротких предложений.

2.1. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с педагогами МБДОУ	Взаимодействие с семьей
1. Образовательная деятельность (занятия): - подгрупповые занятия. - интегрированные коррекционно - развивающие занятия. 2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность: -индивидуальные занятия. -индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда. - Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игрыдраматизации, игры на прогулке, имитационные игры. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. -Чтение и обсуждение	Инициаторы речисами дети: - Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете. Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности. - Ситуативные разговоры со сверстниками. - Поощрение речевой активности детей. - Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов	- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. -Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра. - Сюжетноролевые игры. - Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок. - Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамкивкладыши, парные	- Проведение психолого-педагогических консилиумов МБДОУ по результатам диагностики. - Выступления на педсоветах и методических объединениях. - Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.	- Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей). - Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: - на тематических родительских собраниях; - консультативные приёмы логопеда; - информационные стенды и папки для родителей; - специальные тетради для рекомендаций логопеда

программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий. -Беседы социально-нравственного содержания. - Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. - Изготовление предметов для игр, познавательноисследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций. - Познавательно-исследовательская деятельность. -Экспериментирование, опыты. -Конструирование. - Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы. - Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений	окружающей действительности и их существенных признаков. - Игры дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные. Инициаторы речи – взрослые: - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов. - Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из	картинки, серии сюжетных картинок).	- Консультации для родителей. - Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований. - Проведение тематических праздников. - Оформление информационно-тематических стендов. - Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности. -Еженедельные задания учителялогопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; -индивидуальная работа.	-приглашение родителей на детские концерты и утренники; Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций: - семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей. Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе - участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах; - создание с ребёнком тематических альбомов.

искусства, эстетически привлекательных предметов. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Слушание и обсуждение музыки – народной классической, детской, музыкальные дидактические игры. - Игра на музыкальных инструментах. - Танцы, музыкально - ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми. - Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья. - Праздники. - Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.	трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов. - Ситуативные разговоры с детьми. - Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений. - Комментиро - ваниесвоих действий и действий детей. - Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений. - Опосредованное общение через куклу (игрушку). - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,			

	детских иллюстрированных энциклопедий. - Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания. - Викторины, сочинение, отгадывание загадок. - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. - Разучивание чистоговорок, потешек. - Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком. - Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игрыдраматизации, игры на развитие тормозных реакций.			

2.2 Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе.

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения) Тематическое планирование **Лексические темы:** *«День знаний. Наш детский сад».* **«** Осень. Периоды осени. Деревья осенью». « Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». « Фрукты. Труд взрослых в садах». «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту». «Поздняя осень. Грибы. Ягоды.». «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме». «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».	
Цель	**Задачи**
формирование словаря и грамматического строя речи	*расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем; *пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; * обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами; * расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. *дальнейшее овладение приставочными глаголами; *закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах; *закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным ;
развитие связной речи	*формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного общения; *совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко; *закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану; *совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану;
формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	* закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук; * познакомить с понятием «ряд»; * закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования; * формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; * формировать умение выделять звуки из начала слова из середины, с конца; *совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа лис, осы; *формирование представления о звуке «й», умения отличать этот звук от звуков «ль», «рь» ;
формирование навыков чтения и	*совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами; * формирование умения осознано читать слоги, слова, предложения, тексты, с изученными буквами;

письма	* закрепление знания известных детям правил правописания; *формирование умения решать кроссворды, читать изографы;
формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики	* дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата; * продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности; * продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи; * формировать общую моторику и координацию движений; * закреплять умение обводить изображение предмета по точкам.

Декабрь, Январь, Февраль (2-ой период обучения) **Лексические темы:** « Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой ». «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». «Новый год». **Каникулы.** «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». « Профессии. Инструменты». «Труд на селе зимой». «Животные жарких стран, повадки, детёныши». «Комнатные растения. Размножение растений. Уход ». «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». «День Защитника Отечества».	
Цели	**Задачи**
формирование словаря и грамматического строя	* обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами; * обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, притяжательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением; * продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; * формировать понимание и практическое усвоение предлогов (из-за из-под между через возле); *формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;.
развитие связной речи	* обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения; * совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану ; * дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану, Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика;

	* формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	*уточнение произношения звуков «ц» «ч» «щ» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности; * совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; * совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования; * совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков;
формирование навыков чтения и письма	*ознакомление с согласными буквами Ц Ч Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами; * закрепление умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; * формирование навыков составления букв из палочек, лепка из пластилина, рисование; * формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
формирование общей артикуляторной и мелкой моторики	*дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата; *дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков; *дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания; *совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;

Март, Апрель, Май (3-ий период обучения) **Лексические темы: Каникулы.** « Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». «Наша Родина-Россия». «День Победы». «Столица Родины Москва» «Санкт-Петербург». «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака». « Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» . «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова». «Знакомство с творчеством А.Л. Барто». «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной». «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина». «Скоро в школу. Школьные принадлежности».	
Цели	**Задачи**
формирование словаря и грамматического строя речи	*расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обогащения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем; * дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами; *обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми;

	* пополнение словаря отглагольными существительными; * закрепление понятия слово и умения оперировать им; * дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; *совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; * дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчиненных предложений;
развитие связной речи	* дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану; *дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; * совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия;
формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	* совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; * развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования; * Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (калина); * ознакомление со звуками «л» «ль» «р» «рь». Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками; * формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков; *продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата; *завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп; *совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. В спокойном темпе;
формирование навыков чтения и письма	* закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов; * ознакомление с новыми буквами: Л Р Ь Ъ; * совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы, работа с мнемотаблицами; *формирование умения правильно называть буквы русского алфавита; * упражнения в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; *упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами.

формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики	* дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания; * совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру); * продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

2.2 Календарно тематический план.

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.
Сентябрь – обследование (подготовительный этап):01.09. – 14.09. Подготовительный этап.
1 неделя Обследование и установление эмоционального контакта.
2 неделя Обследование. Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза.
3 неделя Обследование детей и заполнение речевых карт. День рождения группы «Василёк»
4 неделя **Лексическая работа. Тема: «День знаний». «Наш детский** сад». Осень. Деревья осенью. Экскурсия по группе, по детсаду.
21.09 -30.09
Бардышева Т. Ю.. Занятие №1.№2.
Формирование звукопроизношения. Органы артикуляции. Сказка «Толстые внуки».
Дыхательная гимнастика. Игра «Кто дальше?»; Пластический этюд «День рождения»; М.м. «Дружные пальчики».
Развитие речевого слуха. Игра «Угадай, кто говорит?»
Развитие силы голоса. Игра «Едет с ярмарки лошадка»- Асеева И.

Сентябрь.

дата	Формирование звукопроизно-шения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений. Ударение.	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.

4неделя 21-25	**Р. Р. Х.Э** Занятие№3. Т.Ю. Бардышева. Звуки вокруг нас.Т.Овчинникова «Логопедическая распевка»	**Р.Р. Слоговая структура слова. Трёхсложные сл. открытых слогов.** Д/уПослушай и ответь». Определение 1гласного зв. Из ряда гласных. Что такое гласные (повторяем)	**Р.Р. П.Р. С.К.** Прослушать изолированные удары. Определить количество слогов.	**Р.Р. П.Р. С.К. Гурьева Н.А. Тема№1.стр.4-6** Речь, устная и письменная. Речь состоит из предложений. Предложения – из слов. Слова-предметы (одуш. и неодуш) Бардышева Т.Ю. Задание № 4,5	**Р.Р.Х.Э. С.К. Осень. Деревья осенью. Р.Р. Х.Э.Р**. «Осень идёт» - разучивание стихотворения. «Ещё вчера» А.Фет. Бардышева Т Ю, Задание16, 17,18	**П.Р. Р.Р.** Найди такой же листочек Пословица-Осенний дождь мелко смеется, да долго тянется	**Ф.Р. С.К.РР.Р.** К/Упр. «Собирайся на прогулку». Османова. «Кап-кап стучится осень. Стр.8 «Осень золотая» О.Крупенчук . Ступеньки знаний.	**Р.Р. С.К. Р.** Упр.дых-е «Прогулка». Самомассаж «Молодец»-Османова «Логопедический массаж»
1неделя 28-02 Октябрь	**Р.Р. Х.Э.** Постановка и закрепление гласных звуков. Овчинникова-«Песенка волка»	**Р.Р. Слоговая структура слова 2-х и 3-х сложные слова** Д\у «Какое слово получилось?» Анализ звукового ряда АУ.	**Р.Р. П.Р.С.К.** *Прослушать* серию ударов, повторить. Игра «Подскажи словечко», Игра «Кто как кричит» . Бардышева ТЮ, Задание №20	**Р.Р.П.Р. С.К. Тема№2 ГурьеваН.А. стр.7** Слова делятся на слоги. Ударение. Слово, предложение рассказ. Слова-действия, слова- признаки и слова- предметы, дифференциация . Бардышева Т.Ю. Задание №6,7,8. «Я читаю?» Нечаева Н.В. – Тема:В мире знаков.	**Р.Р. Х.Э С.К. Овощи. Труд взрослых на полях.** Рассматривание картины, полные ответы на вопросы, «Уборка овощей» ; предложения из 3-х слов с прямым дополнением; Задание№10,11,12,13 «Разучивание стихотворения Т Ю Бардышевой «В огороде за забором»	**П.Р. Р.Р. С.К**. Игра «Чего не стало?» Загадки об овощах. Каждому овощу своё время.	**Ф.Р. С.К. Р.Р.** М.м. «Мы пришли в огород» (Османова). Массаж «Вырос у нас чесночок» Крупенчук об.м. Повар и овощи. «На грядке рядом с репкой» Османова 14	**Р.Р. С.К.Р.** Упр. «Сосчитай овощи». Самомассаж «Лесной город (Османова) «Горох»д/у Крупенчук О. «Словно красный помидор» стр.9; «Ступеньки знаний»
2неделя 05-	**Р.Р.Х.Э.** Уточнение произношени	**Р.Р. Слоговая структура слова з-х**	**Р.Р. П.Р. С.К.** Удержание в памяти 3-4 глас-х.	**Р.Р. П.Р. С.К. Гласные звуки. Гласные буквы.**	**Р.Р. Х.Э. С.К. Фрукты. Труд взрослых в садах.**	**П.Р. Р.Р. С.К.** Игра «Найди лишнее	**Ф.Р.С.К.Р.Р.Р** . М.м. «У	**Р.Р.С.К.Р.** Упр. «Сколько фруктов в

09	я гласных звуков. Общая арт. гим.» От улыбки..» Овчинникова, песенка «Поход».	**сложных слов из открытых слогов.** Д\у «Слушай и называй» Деление слов на части. Игра «Хлопушки»	Различение звуков А-У-О. Игра с символами.	**Тема№3 Гурьева Н.А.** Т.Ю..Бардышева Занятие №14, 15 Нечаева Н.В. Читаем разные звуки. Стр.4-5	Т.Ю.Бардышева. Занятия№ 21.26. пересказ близко к тексту. Описательный рассказ о сливе и огурце по таблице.	дерево» Пословица «Яблоко от яблони недалеко падает». Загадки.	бабушке в деревне…» (Османова) Обводка букв.Об.м. Будем мы варить компот НищеваН. Крупенчук О. «Я не бью баклуши2 стр.11	саду» Самомассаж «Урожай». В лес пойду я по грибы» «Хорошая погода»д/у
3неделя 12-16	**Р.Р.Х.Э.** Уточнение арт-и звуков6 М П К Т ..Общая арти-я гим. «Есть приятель у меня» Овчинникова Задание№33	Р**.Р. Слоговая структура слова. Односложные слова**. Д/у «Договори слово» Выделение первого звука и последнего. Различение звуков: М,П,К,Т.	**Р.Р. Х.Э. С.К.** Дифференциация понятий «слово-звук». Игра Назови звук» .Умение произносить тихо-громко, спеть этот звук ,коротко-долго. Игра «Колобок» Т Г Ильина	**Р.Р. П.Р. С.К. Согласные. Слияние согласного с гласным звуком. Тема №4 , Гурьева Н.А.стр.(9-11) Бардышева Т.Ю. Задание №19.** Согласные буквы: М П Т К **Нечаева Н.В. «Найди пары» стр.6-7.**	**Р.Р. Х.Э. П.Р. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.** Разучивание басни, отрывок. «Совершенствование грамм-го строя речи (согласование числительных с сущ-и) Пересказ басни Крылова «Стрекоза и муравей». Построение распространённых предложений.	**П.Р. Р.Р. С.К.** Игра «Узнай, чьё крылышко». Пословица «Одна пчёлка немного мёду натаскает»	**Ф.Р. С.К. Р.Р.** М.м. Прилетела к нам вчера Е.В.Кузнецова «Об. М. « Мы сегодня рано встали» Г А Османова	**Р.Р. С.К. Р.** Упр. «Жук жужжит» Крупенчук О. Игра «Надоедливый комар» Логомассаж Насекомые» стр.80. Д/у Г.А.Османова «Бабочка»

дата	Формирован.звукопроизношения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
4неделя 19-23	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение артик-и звука А Пиктограмма «В гостях у дедушки». Скороговорка «Галдят грачата»	**Р.Р. Слоговая структура слова. Двухсложные слова с закрытым слогом на конце слова**. Д/у «Назови ласково». Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги . Знакомство со слогами и их обозначением. Определение звука в слове.	**Р.Р**.Звучащие игрушки. Игра «Угадай, что звучало?» Работа над повествовательной интонацией речи. Игра « Назови слова» игра «Найди букву». Ударение в схеме. Скороговорка «Галдят грачата».	**Р.Р. П.Р. С.К. Буква А а Понятие гласный звук, гласная буква. Гурьева Н.А. Тема № 5. стр.12-13** Обозначение. Звуков. Игра «Назови. С какого звука начинается слово	**Р.Р. Х.Э. П.Р. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.** Описательный рассказ по таблице. Разучивание сти-я. Рассказ Г Скребицкого . Словообразование приставочных глаголов. Сложные предлоги: около, возле, из-под… Образование однокоренных слов.	**П.Р. Р.Р.С.К.** Игра « Что изменилось?» Загадки.	**Ф.Р.С.К.Р.Р**. М.м. «Птичка» -Расскажи и покажи. Общ.м. «Вот и осень наступает» Г А Османова	**Р.Р. С.К. Р.** «Произнесение гласных на выдохе. Игра «Кричат птицы». Логомассаж. Г.Османова.
Ноябрь 1неделя 26-30	**Р.Р. Х.Э**. Уточнение артикул. звуков:О-У. Пиктограмма №5 «Буду маме помогать» Овчинникова.	**Р.Р. Слоговая структура слова. Двухсложные слова с закрытым слогом.** Д/у»Посмотри и назови».	**Р.Р. П.Р**. Игра «Громко-тихо» Т Ю Бардышева Задание №91 Восклицательное предложение, чтение. Скороговорку	**Р.Р. П.Р. С.К. Буква О о ГурьеваН.А. Тема №6 стр.14-15** Стихотворение о букве. Чтение и запись слогов. Составляем предложения по	**Р.Р. Х.Э. П.Р. Поздняя осень. Грибы. Ягоды** Пересказ рассказа по опорным словам. Словообразование: образование приставочных глаголов .Предлоги: сложные	**П.Р Р.Р.С.К**. Загадки. Игра «Собери в кузовок» (зрител-ый конструк-й праксис)	**Ф.Р. С.К. Р.Р**. Об.м. «Я ступеньки посчитаю» М.м. « На полянке толстячок». Крупенчук О. Печатание.	**Р.Р. С.К. Р.** Игра «ищет птичка» Крупенчук О.«Логомасса ж Г.Османова

	Логопесенка «Наездник» Скороговорка «Справа от дорожки»	Слоговая схема слова Игра «Найди звук».	разучиваем. «Справа от дорожки»	картинкам, составляем схемы этих предложений. Найти заданные буквы. Обведи, зачеркни.	предлоги: из- под, возле, около и др. Формирование навыка образования относительных прилагательных и изменения сущ. по падежам .Образование однокоренных слов. Бардышева Т.Ю. Задание № 18		Раскрашивание. Помощники	
2неделя 02-06	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение артикуляции, звука И Пиктограмма №3.Пароходы Скороговорка «Иней лёг на ветки ели»	**Р.Р. Слоговая структура слова со стечением согласных в середине слова.** Д/У «Назови ласково» Выделение согласных в позиции слова. Игра Подними руку»	**Р.Р. П.Р.** Дифферен-я на слух звуков И- Ы Игра «Бусинки» Игра « Где спрятался звук?» Произносить скороговорку .	**Р.Р. П.Р. С.К. Буква И и Гурьева Н.А. Тема№7 стр.16-17** Придумать предложения к картинке по данным схемам . Чтение слогов. ЖИ-ШИ- пиши с буквой И.	**Р.Р. П.Р. Х.Э. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.** Занятия №19 Словоизменение, словообразование, предлоги . Рассказ по картинке. Образование прилагательных относительных. Согласование числительных 2-5 с сущ-и. Голоса животных.	**П.Р. Р.Р С.К.** «4 лишний» Узнай по описанию. Загадки. Кроссворды.	**Ф.Р. С.К. Р.Р**. Ом. Игра «Пёс» Н. Нищева М.м «Я сейчас вам назову», «Бурёнушка»	**С.К.Р. Р.Р.** Логомассаж «Мяч» «Молодец я»» «Мишка» д/у

3неделя 09-13	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение артикуляции зв. У. Диффер-я в произношении звуков У А И . Пиктограмма Скороговорка «В грязи у Олега»	**Р.Р. Слоговая структура слова. Двухсложные слова из закрытых слогов (бантик)** Д/у «Скажи ласково» Понятие слово и его обозначение _____ Деление слов на слоги по схемам. - - - -лыжи	**Р.Р. П.Р**. Работа над повествовательной интонацией. Стих-е «Снеговик»	**Р.Р.П.Р. С.К. Буква У у. Гурьева Н.А. Тема №8стр.18-19** Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «Кто? и Что?» ЧУ- пиши с У. Кроссворд.	**Р.Р. П.Р. Х.Э. Ф.Р. Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.** Бардышева Т.Ю. Задание № 40,44. Рассказ по серии картинок. Творческое рассказывание. Стихи – руками «Снежок». Никитина А. В. «Покажи стихи руками»	**П.Р. Р.Р.С.К.** Загадки. Игра « Подбери по контуру». Игра «Что лишнее» . Ребусы.	**Ф.Р. С.К. Р.Р**. Мм. «Зайка-ушки на макушке». Крупенчук. Об.м « с мячом, хлопушки»	**С.К. Р.Р.Р.** Логомассаж «Дикие животные» Османова. «Зоосад»

дата	**Формирован.звукопроизношения.**	**Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений**	**Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности**	**Грамота**	**Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.**	**Развитие психических процессов.**	**Развитие общей и мелкой моторики.**	**Развитие общих речевых навыков.**
4неделя 16-20	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение артикул., диф-я в произношен. Ы–И Пиктограмма №5 «Сказка про гнома» 1часть.	**Р.Р. Слоговая структура слова. Трёхсложные слова с закрытым слогом на конце. Д/у** «Профессии» - рыболов…	**Р.Р. П.Р. С.К.** Диффер. На слух и в произношен. Ы-И Различение звуков и- ы -буква Ы-И Игра «Назови слово». Упражнение- «Красный-синий»	**Р.Р. П.Р. С.К. Буква Ы Звуки Ы-И Гурьева Н.А. Тема№9. Стр.20-21** Буква Ы в конце слова, множественное число	**Р.Р. П.Р. Х.Э. С.К. Осенние одежда, обувь, головные уборы. БардышеваТ.Ю**. Подбор определений, слов-действий. Составление рассказа по опорным картинкам «Осень в лесу». Разучивание	**П.Р.Р.Р.** Пластический этюд «Понимание эмоций Османова. 4-лишний. Пословица «Готовь сани зимой,	**Ф.Р. С.К.Р.Р** Р Об.м. « Снег» стр.40 М.м. «Зонт» Г.А.Османова М.м. «Стирка» Н.Нищева. П.Г. «Новые кроссовки. Печатание	**Р.Р. С.К. Р.** Д/у «Снежинка» Игра «Колыбельная. Османова Г.А. Логомассаж «Обувь» стр.61

	Скороговорка «Тише ,мыши,»	Игра « найди лишнюю букву.		существительных.	стихотворения «Шёл я лесом и боялся» В.Берестов.	а телегу-летом».	букв.	
Декабрь 1неделя 23-27	**Р.Р. Х.Э**. Уточнение артикул. звуков. Н- Нь дифферен. в произношен. Пиктограмма №5 часть2 «Сказка про гнома» Т.Овчинникова Скороговорка «На мели мы налима»	**Р.Р.Слоговая структура слова. Трёхсложные слова со стечением согл. и закрытым слогом на конце (снеговик, зайчонок)** Деление слов на слоги. Короткие и маленькие слова. Звуко-буквенный анализ слов: Нина, Инна, Нонна, Антон.	**Р.Р. П.Р.** Работа по автоматизации правильного произношение ранее изученных звуков.Работа над вопросительной интонацией. Д/у Кто так говорит?» Развитие чувства ритма . «Отстучи как я» . Д/у «Назови слова на заданный звук»	**Р.Р. П.Р.С.К. Буква Н н Звуки Н- Нь Гурьва Н.А. Тема №10.стр.22-23** Мягкие и твёрдые согласные. Бардышева Т.Ю. №38,39,41,42	**Р.Р. П.Р. Х.Э. С.К. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Бардышева Т.Ю.** Задание№51.56, 61, 72 Формирование навыков различных способов словообразования, сложные слова: (круговерть.снегоуборочная); однокоренные :Мороз, морозный; Снеговик, снегурка) Составление сложносочинённых предложений с союзом «А», пересказ. «Зимовье зверей»Разучивание стих-я С.Есенина «Нивы сжаты»	**П.Р. Р.Р.** Загадки. 4 лишний. «Кто лишний?» Изографы. Д/у «Посчитай зверей в зимовье»-порядковые числительные	**Ф.Р. С.К. Р.Р**. М.м. «Снег зимой летает» стр.106 Об.м «Ме-козлёнок» ГА Османова Печатание букв. К.Д. «Снеговик» Н.Нищева стр 19	**Р.Р. С.К.Р.** Логомассаж «Зима» Г.А..Османова «Снегопад» д/у
2неделя 30-04	**Р.Р.Х.Э**.Уточнение артик., диф-я в произношен. Т- ТЬ Пиктограмма №3 « Саня в гостях у бабушки»	**Р.Р.Слоговая структура слова. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (шершавый, блестящий)**О	**Р.Р. П.Р.**Учим узнавать в словах и дифференцировать звуки (Т - Ть) Игра «Назови слово». Игра «Домики» «Будь внимательным»,сл	**Р.Р. П.Р. С.К. Буква Т т Звуки Т-ТЬ Гурьева Н.А. Тема №11стр.24-25** Стихотворение о букве. Учимся определять твёрдые и мягкие согласные	**Р.Р. П.Р.Х.Э. С.К. Мебель. Назначение мебели.** Предлоги из-за, из-под. Игра «Подбери словечко». Работа над сложносочинённым предложением. Составление рассказа.	**П.Р.Р.Р.** Загадки-описания. Игра «Подбери по контуру»	**Ф.Р.С.К.Р.Р.** М.м. «1,2,-5, будем мебедь мы считать» Османова Г. Об.м.«Столяры и плотники» Н.Нищева	**Р.Р. С.К.** Р. Логомассаж «Посуда для Бабы Яги» стр.64 Г.Османова «Берлога»д/у

	Скороговорка Топали, да топали»	пределение слогов в словах по схемам. Звуко-буквенный анализ слов: Ната, Антон и т.д. Упражнение Раздели и забери»	ух.внимание	звуки. Заглавную букву. Учимся различать гласные и согласные. **Бардышева Т.Ю.** Задание 101.	С.Я.Маршака «Откуда стол пришёл» по схемам.			
3неделя 07-11	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение арт.звуков К-Кь, диф-я на слух этих звуков. Пиктограмма №4 Овчинникова Скороговорка «Кошка Крошка».	**Р.Р.Слоговая структура слова. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных Д/у «Какое слово получилось**?» Слоговой , звуко-буквенный анализ слов. Утка,окуни т.д. Д/Игра «Закончи предложение»	**Р,Р. П.Р.** Расширение высотного диапазона голоса. Воспроизведение восклицательной интонации . Игра «Доскажи словечко». Язык жестов. Звуко-буквенный анализ слов типа: окно, окуни и т.д.	Р**.Р. П.Р. С.К. Звук К к Звуки К- Кь** Гурьева Н.А. Тема№12стр.26-27 Стихотворение о букве. Чтение слов. Учим разгадывать ребусы. Бардышева Т.Ю. Задание№24,25.	**Р.Р. П.Р.С.К. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.** Составление предложения по схеме и по серии картин. Новый год. Разучивание стихов к новогоднему празднику. Стихотворение А.Барто. Бардышева Т.Ю. Задание№55	**П.Р.Р.РС.К.** Загадки – описания. Пластический этюд «Посуда Федоры». Зима не лето, в шубу одета.	**Ф.Р.С.К. Р.Р.** Об.м. «Чайник.» М.м. «Чашки.» Н.Нищева .	**Р,Р. С.К.** Р. Дых.гим. «Свеча», «Слушай и считай» Логомассаж-«Снеговик» Стр.57 «Колобок»д/у
4-ая неделя 14-	**Р.Р.Х.Э.** Уточнение артикул.звук Х-Хь Диф-я на	**Р.Р. Слоговая структура. Четырёхсложные слова.** Слого-	**Р.Р.П.Р.** Расширение высотного диапазона голоса .Воспроизведение	**Р.Р.П.Р.С.К. Звук Х х Звуки Х и Хь** Гурьева Н.А. Тема№12/1 стр.66-	**Р.Р.П.Р.С.К. Новый год.** Рассказывание Н.Петровой «Птичья ёлка»	**П.Р.Р.Р.С.К** Загадки-описания Д/и «Как украсим	Ф.Р.С.К.Р.Р.Р. Об.м. Что принёс нам Дед Мороз. М.м.»В зале	**Р.Р.С.К.Р.** Д/у Тихо-громко

18	слух. Пиктограмма №5 Скороговорка Хомяк зимою, в холод лютый…	буквенный анализ слов мухомор, пастух	вопросительной интонации. Игра «Кто пришёл?» Д/и Расшифруй названия.	67 Стихотворение о букве.Чтение слов и предложений. Д/и « Звезда»	Однокоренные слова снежок, снег… Разучивание стихов к празднику. Образование глаголов будущего времени – буду вешать.	ёлку»	ёлка появилась»	

21.12 - 30.12 – каникулы. Выходные дни 01.01-11.01 Мониторинг-12.01- 15.01

ЯНВАРЬ

дата	Формирован.звукопроизношения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
2неделя. 11.-15.	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение арт.звуков Ы-И Пиктограмма № 6 «Теремок» Овчинникова. Скороговорка «Шапкой Саша шишку сшиб»	**Р.Р. Слоговая структура слова. Односложные слова со стечением согласных в начале слова** (Д/Игра «Подбирать слова с заданным количеством слогов»:2,3. «Добавь	**Р.Р. П.Р.** Работа над повествовательной интонацией. Различение мягких и твёрдых согласных. Выделять в слове заданный звук. «Ехали медведи на велосипеде»-слуховое внимание. Упражнение «Утёнок гуляет»-фонематический	**Р.Р. П.Р.С.К. Буква Сс Звук С-Сь** Гурьева Н.А. Тема №13, стр.28-29. Стихотворение о букве. Чтение слогов и предложений. слова-перевёртыши (ребусы), сон-нос. БардышеваТ.Ю. Задание №27,28,29-37	**Р.Р. П.Р. С.К. Транспорт. Виды транспорта**. Формировать навык составление рассказа по картинно-графическому плану (с элементами творчества).В.Суслов «Кто сильнее?» Разучивание стих-й Лопухина «Метро», «Трамвай», «Вертолёт» Работа с однокоренными словами	**П.Р. С.К.Р.Р.** Игра «Что забыл нарисовать художник?» Третьякова. Пословица «Любишь кататься , люби и саночки возить»	**Ф.Р. С.К.Р.Р.** Об.м. «Шла по улице машина» М.м. «Буду транспорт называть» Османова. Об.м. «Самолёт» Н.Нищева	**Р.Р.С.К. Р.** Игра «Бегущий лыжник». Логомассаж «Снеговик» РРД «Три поросёнка»

		слог» «Договори слово». Звуко-буквен. анализ слов: сосна, осина, кактус.	анализ.		(вертолётчик, вертолёт, вертит)			
3нед 18-22	**Р.Р**. Уточ-е произношения звука «Э» Скороговорка «Этот зверь зовётся лама. Лама- дочь и лама-мама»	**Р.Р. Слоговая структура слова.Двухсложные словас двумя стечениями согласных.Д/И «Поезд».Д/у** Прочитай и напиши слоги. Зв-бук.ан слов:эхо, экран,поэт.	**Р,Р.П.Р.**Д/у «Расставь знаки препинания» Д/у «Подбери слово на заданный звук» (Э) Д/и «Топни-хлопни» диф-я согл.и глас зв-в	**Р.Р. П.Р. С.К. Буква Э э Звук Э** Стихот-е о букве. Чтение предложений и расставить знаки.	**Р.Р. П.Р. С.К. Профессии. Трудовые действия. Разучивание стих-е** Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?» Беседа о труде людей различных профессий. Однокоренные слова в приставочными глаголах (полечить, вылечить)	**П.Р. С.К.Р.Р.** Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Д/у «Послушай и отгадай»	**Ф.Р.С.К.Р.Р.** Общ.моторика «Грядка» Пальчик.гим. «В огороде»	**Р.Р. С.К**.Р. Логомассаж Все профессии важны.Г.Османова Раз.речев.дыхания (РРД)- «Мама у меня швея»
4нед 25-29	**Р.Р. Х.Э.** Уточнение арт. зв.Л-Ль Диф.зв Л-Ль Артикул-я сказка «Теремок» Скороговорка «Клава клала»	**Р.Р, Слоговая структура речи. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт,зонт)** Учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов:	**Р.Р**.Дифференциация на слух звуков Л-Ль .Подбор слов с этими звуками. Восклицательные предложения. Д/Игра «Найди пары слов»	**Р.Р. П.Р.С.К. Буква Л л Звуки Л-Ль Гурьева Н.А. Тема№ 14 стр30-31** Стихотворение о букве. Учимся различать уже знакомые буквы. Бардышева Т.Ю. Задание№64,65,67, 68,69	**Р.Р.П.Р. С,К. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.** Согласовывать местоимения «моя, моё, мой, мои»с сущ.(словообразование, прилагательных от существительных).	**П.Р. С.К.Р.Р.** Д/Игра «Подбери по контуру», «4-лишний» Раскрашивание, печатание. Пословица «Тише едешь. дальше будешь» Выкладывание из палочек по	**Ф.Р.С.К.Р.Р.** М.м. «Ввысь взлетает самолёт» Г Османова. Об.м. Поезд» Н.Нищева	**Р.Р. С.К.Р.** Логомассаж. «Машина» Большой и малый мотор. Д/у «Вертолёт»

		колокол, Алик				образцу.		
февраль 1неделя 01-05	**Р.Р. Х.Э.** Уточ. арт. Звуков Р-Рь И.Лопухина «Логопедия 500» Пиктограмма №8»Маша и медведь». Скороговорка «Собирала Маргарита»	**Р.Р. Слоговая структура. Подбирать слова с заданным количеством звуков (двух, трёх слогов (скотник,телятница)**Д/Игра «Хлопушки».Соединить картинки с предлогами, прочитав их.	**Р.Р.П.Р.** Игра «Назови слова». .Дифференциация Глухих и звонких согласных. Дифференциация звуков Р-Рь. Скороговорка	**Р.Р.П.Р. С.К. Буква Р р Звуки Р- РЬ Гурьева Н.А. Тема №15стр.32-33** Стихотворение о букве. Закрепляем знания о звуке, букве. Бардышева Т.Ю. Задание№70,71,73, 74,75,76	**Р.Р.П.Р.С.К. Труд на селе зимой. В.Бианки «Снегопах» Беседа по рассказу, пересказ. День снятия Блокады.** Чтение и беседа по рассказу «Фикус» Формирование навыков словообразования и (однокоренные слова) Предлоги(к около за)	**П.Р.С.К.Р.Р.Р**. Упражнение «Что лишнее» Д/Игра «Что перепутал художник» Ребусы.	**Ф.Р.С.Р.Р.Р**. Об.м. Это улица моя.» М.м. «Светофор горит зелёный»	**Р.Р.С.К**.Р. Логомассаж «Молодец я» РРД «Рубим дрова»-Ух!

дата	Формирован.звукопроизношения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
2неделя 08-12	**Р.Р. Х.Э.** Уточ.артик. зв. В -Вь .И.Лопухина «Логопедия» Пиктограмма №5 «Сказка про гнома» Скороговорка «Варвара варенье	**Р.Р. Слоговая культуры речи. Подбирать слова с заданном количеством слогов. Д/Игра** «Хлопушка» Соединить	**Р.Р. П.Р.** Игра «Назови слова». Дифференциация глухих и звонких согласных. Скороговорка Игра «Ударение» - расставь его. Ребусы.	**Р.Р, П.Р.С.К.Р. Буква В в Звуки В-Вь Гурьева Н.А. Тема №16 стр.34-35** Разучивание стихотворение о букве. Закрепляем знания о звуке, букве**.**	**Р.Р.П.Р. С.К. Инструменты. Орудия труда.** Развитие речевой деятельности Формирование умения давать полные ответы на вопросы. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы	**П.Р.С.К.Р.Р.** Д/Упражнение «Кому это нужно». Д/И«Что перепутал художник.» Утро встречай зарядкой, вечер провожай	**Ф.Р.С.К.Р.Р.Р**. «Ванька, встанька». М.м. «Светофор горит зелёный» Печатное письмо.	**Р.Р.СК.Р**. Логомассаж «Спрячем ушки». РРД Д/у«Задуй свечу»

	доваривала»	картинки с предлогами. Зв.-бук. Анализ слов: вторник ,тыква острова т.д.		Бардышева Т.Ю. Задание№79-80	об орудиях труда. Б.Заходер «Слесарь»	прогулкой. Выложить из палочек.		
3неделя 15-19	**Р.Р. Х.Э.** Уточ. ар. Зв. Лопухина. Пиктограмма №5,2 часть «Гном» Скороговорка «Еле-еле Лена ела»	**Р.Р. Слоговая структура слова.Четырёхсложные слова из открытых слогов.** Д/у «Что ты делаешь?»Звуко-буквенный анализ слов типа:ели,енот. лес. Составление с ним предложения.	**Р.Р.П.Р.** Ослабление голоса. Беззвучная артикуляция:Уууу. Вввв, Жжж, Эуэу.. Игра «Расставь ударение». Скороговорка	**Р.Р.П.Р.СК.Р Буква Е е Звуки :Э,Й+Э Астафьева Е.О. Тема №17 стр.36-37** Стихотворение о букве.	**Р.Р. П.Р.СК.Р Животные жарких стран, повадки, детёныши.** Формирование навыка образования мн.ч. и умен.-ласкательной формы существительных., употребление род.п. мн.ч. существительных; притяжательные прилагательные крокодильи, тигриные)Беседа по рассказу Л.Толстого «Слон»	**П.Р.СК.Р.Р.Р**. «Чего не хватает». Загадки-описания.	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** М.м. «Напёрсток». Допиши согл.буквы. Об.м «Бусы» Н. Нищева	**СК.Р.Р.Р.** Логомассаж «Молодец». Дых-е упр. «Бабочка» Бабочка-красавица на ладошку села.
4нед 22-26	**Р.Р.Х.Э.** Диф-я в произн. П-Пь .Лопухина И. .«Логопедия» Пиктограмма №9 «Песенка мамонтёнка» Бардышева Т.Ю. Задание№92	**Р.Р. Слоговая структура речи.Четырёхсложные слова со стечением согласных с закрытым слогом - воспитанник** Деление слов	**Р.Р.П.Р..**Продолжить называть слова с заданными звуками. Скороговорка «Про пёстрых птиц поёт петух». «Утёнок гуляет»-соверш-е фонематического анализа.	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква П п Звуки П-Пь Гурьева Н.А. Тема №18 стр.38-39** Стихи о букве. Нечаева Н.А. стр.6-7 Д/ «Подбери картинки к схеме»	**Р.Р.П.Р. СК.Р. Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.** Сосчитай 1-5. Согласование чис-х с сущест-ми. Составление рассказа по плану.»Аленький цветочек» Н.Нищева. Д/И «Подбери листок»	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Загадки-описания. Д/Упр. «Чего не хватает.» «Найди различия» (буква В) Изографы.	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р**. М.м. «На окне»» Об.м. «Фуксия» Д\у «Украсим кактус»	**СК.Р.Р.Р.** Д/Упр-е «Хорошая погода» РРД «На окне в горшочках поднялись цветочки.»

	Скороговорка Говорит попугай попугаю: Я тебя попугай попугаю»	на слоги. Д/Игра «Поезд». Звуко-буквенный анализ слов: пила, полка, тропинка и т.д.			Однокоренные слова-вылить, долить, перелить. .			
Мар 1 нед 09-12	**Р.Р. Х.Э**. Уточ. арт. зв.-в М-Мь .И.Лопухина Пиктограмма №10 «Чунга-Чанга» Скороговорка «Мама Милу с мылом мыла»	**Р.Р.Слоговая структура слова. Четырёхсложные слова с двумя стечениями (подготовка,остановка**)Звуко- буквенный анализ слов: Маша-Миша– Ребусы. Соедини слоги	**Р.Р. П.Р**.Усиление и ослабление голоса без паузы на одном выдохе. Уууууууууу. Вопросительная интонация. Скороговорка «Собирала Маргарита маргаритки»	**Р.Р. П.Р. СК.Р. Буква М м Звуки М -Мь Гурьева Н.А. Тема №19стр.42-43** Стихотворение о букве. Учим узнавать знакомые буквы написанными незнакомым шрифтом. Учим анализировать и читать изографы.	**Р.Р.П.Р.СК.Р. НАША АРМИЯ. СЕМЬЯ**. **Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки**. Развитие связной речи. Уточнять, расширять и активизировать словарь. А.Барто «Рыболов» Разучивание стихотворений о защитниках «Наша Армия». Бардышева Т.Ю.77.	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Загадки-описания Д/Упр. «Что кому» Пословица «Человек без Родины, что соловей без песни»	**Ф.Р.СК.Р. Р.Р** Об.м. «Пограничник М.м «Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам» М.м «Рыбка» Об.м. «Окуньки»	**СК.Р. Р.Р.** Д/Упр. «Вьюга» Д/у «Азбука Морзе»

3 период обучения: март апрель май 01 – 08 каникулы. Проводятся индивидуальные занятия.

дата	**Формирован.звукопроизношения.**	**Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений**	**Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности**	**Грамота**	**Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.**	**Развитие психических процессов.**	**Развитие общей и мелкой моторики.**	**Развитие общих речевых навыков.**

2неделя 09-12	**Р.Р.**Уточ.арт. зв. Д-Т, ДЬ-ТЬ и их диф-я в произношен. И.Лопухина Пиктограмма №10 «Буду маме помогать»	**Р.Р. Слоговая структура.Четырёхсложные слова с тремя стечениями согласных (констрультанты,однодневка**)Звуко-буквенный анализ и синтез слов: звонок ,озеро...	**Р.Р. П.Р.** Дифференциация на слух этих зв Дь -Ть, Д-Т Усиление голоса с увеличением длительного звучания:а-аА, оИ. Скороговорка. «Пришёл спозаранку Назар» Упражнение «Раздели забери»-слоговой анализ.	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква З з Звуки З – Зь ГурьеваН.А. Тема №20 стр. 44-45** Стихотворение о букве. Парные согласные. Бардышева Т.Ю. Задание№52 53	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Ранняя весна. Мамин праздник. Наша Родина-Россия. МАСЛЕНИЦА8-14.03** .БардышеваТ.Ю. .Занятие№87 Г.Ладонщикова «Весна» Формирование предложений по схеме. Разучивание сти-я Ф.Тютчев «Весна»	**П.Р. СК.Р.Р.Р.** Пластический этюд «Снеговики». Пословица « При солнышке светло, а при мамочке добро.	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** М.м. «Капель» Об.м. «Уж тает снег…» Никитина.Стр. 55 М.м. Прищеплю прищепки ловко я на мамину верёвку.	**СК.Р. Р.Р.** Упражнение «Кораблики», Логомассаж «Молодец я» Д/у «Ледоход»
3неделяо 15-19	**Р.Р**.Уточ.арт. зв Б-ББ, Б-П, ББ-ПБ. и их диф-я в произн. И. Лопухина. Пиктограмма №11 «Дедушка сделал для внуков …» 1часть.	**Р.Р.Слоговая структура. Четырёхсложные слова с тремя стечениями согласных, с закрытым слогом на конце (одноклассник)Звуко-**буквенный анализ и синтез слов: Гриб – грибы, рыбка- репка	**Р.Р.П.Р.**Диф.-я на слух. И в произношении пар. Сог. Г-К. 2 Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Ослабление голоса с увеличением длительного звучания.Аааа,УИ иииии, Ударение. Скороговорка «Все бобры добры».завершение работы по автоматизации в/з	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Б б Звуки Б -Бь Гурьева Н.А. Тема № 21 Стр.46-47** Стихотворение о букве. Чтение слов и предложений. Бардышева Т.Ю. Задание № 91-92	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Москва-столица России. Бардышева Т.Ю. Задание№82** Однокоренные слова:столичный, первопрестольная**. Пересказ текста Е.Осетрова «Москва»** Достопримечательности города. Анализ предложений. С .Михалков «А у вас?». Театрализация стихотворения.	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Загадки, «4-лишний». Пословица «Яблоко от яблони недалеко катится»»	**Ф.Р.СК.Р Р.Р.** Об.м. «Фуксия» М.м «На окне» Т.С.Овчинникова. М.м «Клён» Работа в тетрадях.	**СК.Р.Р.Р**. Игра «Пароход». «Настольная игра» Д/у
4неделя 22-26	**Р.Р.**Диф-я в произношен. Звуков Д-Дь , Д-Т, ДЬ-ТЬ	**Р.Р**.Слоговая структура. Пятисложные слова из	**Р.Р.П.Р**.Дифференциация звуков Д-Т; Дь-Ть Восклицательная	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Д д Звуки Д -Дь ГурьеваН.А.**	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Мы читаем. Творчество**	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Загадки. «Кто лишний?»	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** О.м. «Окуньки». М.м. «Рыбка»	**С.К.Р.Р.Р.** Упраж-е «Цветочки». («Цветик-

	И.Лопухина Пиктограмма №12,11 «Бабушка шила…»	открытых слогов (поколение,понимание)Звуко-буквенный анализ и синтез слов: Ряд- рад Составь из слов предложения.	интонации Ударение. Скороговорка. «Дятел дерево долбит.»	**Тема №** 22. стр.48-49 Стихотворение о букве. Парные согласные. Правило написание.	**С.Я.Маршака** Н .В .Нищева Связная речь. Составление предложений по символам. Работа с родственными словами. Театрализация отрывка из сказки «Кошкин дом»	Пословица « Без труда не вытащишь рыбку из пруда»		семицветик»-д/у)
Апрель 1нед 29-02	**Р.Р**. Диф-я в произношен. Й -ЛЬ И. Лопухина. Пиктограмма « Голубой вагон» №13. «Ящерка на ялике.»	**Р.Р. Слоговая структура словаПятисложные слова со стечением согласных (удивление,обмениваю).**Зву**ко**-буквенный анализ и синтез слов: Трамвай, маяк, Яблоко....	**Р.Р.П.Р.** Дифференциация звуков Й- Ль Назови слова с определённым звуком. .Прямой счёт от 5-0 с постепенным усилением голоса. Скороговорка. «Говорит попугай попугаю…»	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Я я Гурьева Н.А. Тема №23**. Стр.50-51 Чтение и печатание слов и списывание Бардышева Т.Ю. Задание №111	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Наш город** . Санкт – Петербург. Связная речь. Рассматривание картины «Река Нева». Составление о сложных предложений предложений. Стихотворение А.С.Пушкина «Люблю тебя. Петра творения». Совершенствование анализа предложений.	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Загадки. Игра «Чего не хватает». «Кто больше знает» Пластический этюд «Какой красивый город!»	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** М.м. « Реки и каналы Петербурга» Н. Нищева Об. М. «По болоту Пётр шёл»	Р**.Р.СК.Р.** Игра «Ныряльщик»

дата	**Формирован.звукопроизношения.**	**Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений**	**Развитие фонематических представлений. Формирование**	**Грамота**	**Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.**	**Развитие психических процессов.**	**Развитие общей и мелкой моторики.**	**Развитие общих речевых навыков.**

			интонационной выразительности					
2нед 05-09	**Р.Р**.Уточнение в произношении звуков: Г – Гь Правильное произношен.. И. Лопухина Пиктограмма №13 «Голубой вагон»	**Р.Р.Слоговая структура слова и предложения. Пятисложные слова с закрытым слогом на конце (подосиновик** Звуко-буквенный анализ слов : Друг-круг	**Р.Р. П.Р**. Диф-я на слух согласных звуков Г-К. Называние дней недели с постоянным усилением и Р.Р.П.Р.ослаблением голоса. Скороговорка «Тащил Авдей мешок гвоздей»	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Г г Звук Г-Гь Гурьева Н.А. Тема24стр.52-53** Стихотворение о букве. Парные согласные. Бардышева Т.Ю. Задание № 95-96. Согласование местоимений: Эта, это, этот	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского. (ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ. ОТКУДА ПРИШЛА КНИГА)**. Театрализация сказки «Муха-цокотуха» .Словарная работа: обложка, страница. Рассматривание картины и беседа по стихотворению. Разучивание отрывков из стихотворения.	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Упражнение « Послушай и отгадай» Д/у «Собери картинку» Пословица- «Знайка по дороге бежит, а Незнайка на печи лежит»	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** Об. М. «Ровным кругом». М.м. Покажи стихи руками «Апрель» стр.57 М.м «Реки и каналы Петербурга»	**Р.Р.СК.Р.** Речь с движением «Солнышко» «Акробат»д/у Дыхание «Тёплый ветерок»
3нед 12-16	**Р.Р**.Уточнение артику-и зв.Ч-Щ , Ч-Ш .Лопухина	**Р.Р.Слоговая структура слова и предложения. Пятисложные слова со стечением согласных с закр.слогом**. Тренируем в составлении предложений к заданной схеме, выполнении звуко-буквенного	**Р.Р.П.Р**. Усиление голоса, называние дней недели: П.,В-без.,Ср.,Ч.-шёпот,П., С.-Среднее зв. гол.,Вос.-Беззв. «Расставь ударение». Скороговорка «Паучок сплёл сачок»	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Ч ч Гурьева Н.А. Тема №25 стр 54-55 Правила ЧА пиши с А, ЧУ с -У.** Бардышева Т.Ю. Задание№107.	**Р.Р.П.Р.СК.Р. КОСМОС Мы читаем. Творчество С.Михалкова. Театрализация сказки «Три поросёнка»** Разучивание стихотворение В.Степанова «Юрий Гагарин». «Сказка о Колобке.» Развитие связной речи. Пополнение активного словаря. Развитие диалогической речи.	**П.Р.СК.Р.Р.Р**. Пластический этюд «Что случилось с воздушным шаром». Загадки.	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** М.м «Раз, два. Три. Четыре. пять начинаем мы взлетать.» Об.м. «Ракета.» Об.м. «Луна» «Вот немного подрасту» «Астронавт».	**Р.Р.СК.Р** Упражнение «Насос». (звуки: С-Х-Ф) «Бегемот» Д/у

		анализа и синтеза слов: Часы,чулок.			Семейка слов .			
4нед 19-23	**Р.Р**.Уточ. в произн. Ь. его влияние на согласные звуки. Лопухина Пиктограмма №14 «Колобок»	**Р.Р.Слоговая структура слова и предложения. пятисложные слова с двумя стечениями согласных (многодетная)** Звуко-буквенный анализ слов: Конь,гусь, рысь	Р.**Р.П,Р**.Развитие голоса .Игра « 1,2,3,4,5, начинаем мы взлетать.» Прочитываем предложения с разными интонациями, комментируя их. Скороговорка «Мышонку шепчет мышь».	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Ь Гурьев Н.А. Тема№26 стр.56-57** Стихотворение о букве. Ь- мягкий знак-смягчение предыдущего согласного. Бардышева Т.Ю. Задание№110	**Р.Р.П.Р.СК.Р.Р.Р. Мы читаем. Творчество А.Л.Барто.** Пересказ сказки «Бездельник светофор» Развитие диалогической речи. Родственные слова. Слова-признаки.	**П.Р.СК.Р.Р.Р**. Пословица о весне «Без хлеба нет обеда».	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р**. ОБ.м. «Золотая рожь» М.м. «Каша!» -Н.В. Нищева	**Р.Р.СК.Р.** Упражнение «Звуковая муфта.» «Перекати поле»Д/у
Май 1-ая нед 26-30-	**Р.Р.**Диф-я букв: Ш-Ж, Ш-Щ Пиктограмма №14 «Колобок». И.Лопухина.	**Р.Р**.Слоговая структура слова .Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слова кошка, шина..	**Р.Р.П.Р**. Развитие силы голоса. Игра «Почемучка». Скороговорка «Шашки на столе» Ши пиши с И	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Ш ш Звук Ш Гурьева Н.А. Тема**№27стр.58-59 Стихотворение о букве. Йотированная гласна. Правила написания в словах. Бардышева Т.Ю. Задание№85. Ребусы.	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.** Работа над предложениями. Работа с антонимами, родственными словами.	**П.Р.СК.Р.Р.Р**. «Подскажи словечко». Загадки.	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р.** Об.м. «Почтовый ящик» М.м. Что принёс нам почальон»…	**Р.Р.СК.Р.** Упражнение «Жук». Логопесенка

дата	**Формирован.звукопроизношения.**	**Звуко-слоговой анализ слов и анализ**	**Развитие фонематических представлений.**	**Грамота**	**Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.**	**Развитие психических процессов.**	**Развитие общей и мелкой**	**Развитие общих речевых навыков.**

		предложений	**Формирование интонационной выразительности**				**моторики.**	
2нед 10-14	**Р.Р.**Распознование в произношении Ж Диф-я звуков Ж-Ш Скороговорка «Жужжит над жимолостью жук.»	**Р.Р.**Тренируем в составлении предложений по заданной схеме. С помощью буквенного анализа и синтеза слов Ёжик сидел под ёлкой.	**Р.Р.П.Р.** Игры по фонем-м представлениям И.Лопухина. Игра «Покажи руками , какое предложение» Правило- жи пиши с И.	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Ж ж Гурьева Н.А. Тема№28 стр.60-61 Стихотворение о букве.** Изографы.	**Р.Р.П.Р.СК.Р.. День Победы.** Игра «Экскурсия» Разучивание стих-я Н. Майданик «День Победы». Беседа по картинам войны. Словарная работа. (Родственные слова-защитник, победитель, Родина Синквейн «Родина» А Митяев «Мешок овсянки»	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Упражнение «Правильно или нет». Пословица «Мир строит, а война разрушает.»	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р**. Об.м. «Машины»:Н. Нищева М.м. День Победы великой России стр.179 Т. Османова)	**Р.Р.СК.Р.** Д/Упраж. « Чей шар?». «Мяч»Д/у
3нед 17-21	**Р.Р**.Диф-я в произношен. **Ю- У; Еи Ё**	**Р.Р**. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: Юра, Юля	**Р.Р.П.Р**. Повествовательная и восклицательная интонация. Расставить знаки препинания :?!. Скороговорка. , Лёня клонит дуб, а он не клонится»	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Буква Ё ё ГурьеваН.А. Тема №29. стр.62-63** Правописание Ё в начале слова, после гласной и мягкого согласного. Стихотворение о букве. Бардышева Т.Ю. Задание№114 Нечаева Н.В. 28-29	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Скоро в школу. Школьные принадлежности.** Д/у «Что вы знаете о школе?» Разучивание стих-е Л.Арсенова «Что такое школа?»	**П.Р.СК.Р.Р.Р.** Пословица «Паук одежды не шьёт, но ткань всегда ткёт» Д/у «Геометрические бусы»	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р**. М.м. «»В школу»»» Об.м . «В понедельник я купался»	**Р.Р.СК.Р.** Упраж-е «Цветок» «Муравейник» д/у
4нед 24-28	**Р.Р**.Дифференциация звуков Й – Ль И. Лопухина	**Р.Р**.Звуко-буквенный анализ слов: Чай,йод..	Р**.Р.П.Р**.Продолжаем закреплять умение анализировать п редложения по	Р**.Р.П.Р.СК.Р. Буква Й й Звук Й Астафьева Н.А. Тема №30 стр64-65**	**Р.Р.П.Р.СК.Р. Лето. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.** Д/и Путешествие по	**П.Р.СК.Р.Р.Р**. Игра «Когда это бывает?» Д/у «Отгадай название	**Ф.Р.СК.Р.Р.Р**. М.м. Ветер по лесу летал,ветер листики	**Р.Р.СК.Р.** Игра «Шмель»

	«Логопедия 500»		количеству слов.. дописывать нужные слова. Скороговорка «Цыплёнок с курицей пьют чай на улице»	Стихотворение о букве. Закрепляем знания о написании предложения (Большая буква, знаки препинания). Бардышева Т.Ю, Задание№ 102.	сказкам». Д/и Море» под музыку	произведения? Конкурс «Пантомима»	считал» Об.м Ручеёк». Д/и «С мячом»	

С 27 по 31 проводится мониторинг.

2.3 План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов , постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Таким образом, план индивидуальных работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материалов, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

Список	**Постановка звука**	**Автоматизация звука**	**Дифференциация звуков**
1. Воронин Григорий 3 ур	Л ,Р Ш,Ж	Щ, Ч	
2. Ивахненко Евгения 3 р	Р, Рь		
3. Махорин Иван 3ур		м/з С,Сь, З.Зь	
4. Мель Ульяна 3ур	м/з г/з С,Сь, З,Зь,Ц, Ть Р, Рь		
6. Николаева Мария 3ур			
7. Павловская Милана 3ур		Р,Рь	
8. Рыльков Ярослав 3ур		Рь, Л, Ч. Ть	
9. Саргаева Эвелина 3ур		Ш, Ж, Ть, Л.Ль	
10 Теляков Михаил 3ур	Р.Рь	Ш, Ж, Ц, Л	
11.Хорькова Дарья 3 ур	Р, Рь	Ш, Ж, Щ, Ц, Ч	
12 Царегородцева Лиза 3ур	м/з С,Сь,З, Зь,Ц, Р, Рь	Ш, Ж, Щ.Ч, Л	

2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Перспективный план работы группы «Василёк» 2026-2027учебный год

Месяц	Традиция, лексические темы	Формы работы
Сентябрь	Проект **Добрые игры** **«Мой любимый детский сад»** День рождения группы» «Ах, лето, лето…» (Как я провёл лето) Кувадка . 14.09-«Семеон Летопроводец» Христианский народный праздник. 15.09- Родительское собрание Карта путешествий «Единство народа» 20. 09«Осенняя олимпиада» 27.089-День воспитателя	Родительское собрание. Планирование совместной деятельности на учебный год. Ознакомление с графиком работы педагогов с родителями. Индивидуальные консультации логопеда 1 раз в неделю. Индивидуальные консультации воспитателя-1 раз в неделю. История детского сада (изготовление фотоальбома). Моя дорога в садик (рисунки детей) Экскурсия в Летний сад. День рождения группы «Василёк» Изготовление с родителями дома поделок для выставки «Осенние фантазии». Подготовка к практическому занятию «Печёные яблоки». Праздничное занятие. Результаты обследования. Спортивный квест
Октябрь	**Добрые игры «Звуки музыки» -1 октября** «Октябрь уж наступил» «Праздник урожая» Кувадка . Христианский народный праздник 14.10 «Параскева Пятница»	Д/ «Слушаем музыку» Подбор к альбому «Семейные рецепты» квашение капусты. Рассказы детей о своих добрых делах в картинках. Открытое занятии логопеда. Праздничное занятие.
Ноябрь	Добрые игры «День	Д/И «Игры народов России»

	единства России» «Хлеб- всему голова». «День рождения детсада» «День матери» Кувадка. Христианский праздник 14.11- «Кузьминки»	« Музей хлеба.» Д/и практическое занятие «Как мы пекли хлеб» Изготовление подарков ко дню рождения детского сада. Участие в украшении группы. Праздник, посвящённый «Дню матери» Праздничное занятие.
Декабрь	**Добрые игры. «Сердце открытое к добру»** Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год! Кувадка. Христианский праздник 06.12-«Николай Чудотворец»	Игры «Наблюдения» Подготовка к практическому занятию «Рождественское печенье». Практическое занятие «Синквейн» (Новый год) Праздничное занятие. Д/И «Добро и милосердие»
Янѵарь	**Добрые игры «Помоги близкому»** «Кругом звонят колокола, сегодня праздник Рождество Кувадка. Рождество Христово.0701 «Блокадный хлеб.»	Рассказ о блокадном рецепте хлеба. Выставка «Блокадный Ленинград и моя семья» Выставка «Храмы Санкт – Петербурга». Экскурсия в Никольский храм. Прослушивание и разучивание рождественских песен, колядок. Праздник «Рождества»
Февраль	**Добрые игры. «Спасибо вам, герои»** «Кувадка. Христианский народный праздник 24.02-02.03 « Масленица» «День защитника Отечества»	Встреча зимы и весны. Подготовка к выставке военной игрушки. Праздничное занятие «Бой на Калиновом мосту» Выставка, посвящённая папам, дедушкам, братьям. «Защитники Отечества» Участие в подготовке и проведении праздника «Прощай, Зима!» Открытое занятие логопеда Практическое занятие «Синквейн» «Зима»
Март	**Добрые игры. Крым и**	Выставка детских картин «Что мы узнали нового о Крыме»Интервью «Какая она современная

	Россия «Мамин день»-8 Марта. «Книжкины именины». –великий русский писатель. День театра Кувадка.22марта Православный христианский праздник «Сороки.Жаворонки»	мама». Участие в празднике «Мамин день» Участие в конкурсе «Моя любимая книжка»(самоделка). Открытое занятие « Логопед- родителям» » Театрализация стихотворения (отрывка) Праздничное занятие. Выпекание и изготовление из различного материала птичек – жаворонков.
Апрель	**Добрые игры. «Космос-загадочный мир»** День смеха. День Космонавтики. 16.04 «Пасха» Кувадка. Православный христианский праздник	 Конкурс «Смешной анекдот» Занятие «Хочу всё знать» Подготовка к празднику Пасхи. Родительское собрание. День рождения района – подбор материала для коллажа и выставки. Праздничное занятие.
Май	**Добрые игры.** **«Победа в наших сердцах»** **День Победы** День рождения Санкт-Петербурга «Кувадка» 1 мая «Красная горка.» «День самоката»-весенняя спартакиада. Выпускной бал.	Выставка «Война в истории моей семьи» Экскурсия по книге « Площадь Победы», Подбор материала для выставки «Мой город» . Выставка «Знаменитые люди нашего города». Праздник «Я умею.» Практическое занятие «Синквейн» «Мой город» Праздничное занятие Спортивные состязания. Праздничное занятие.

Вариативная часть: Программа по нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего возраста «Кувадка»- (совместная деятельность детей старшей группы, педагогов и родителей).Авторы: педагог-психолог: А.Г.Велиманова, учитель-логопед: Н.Д.Душка, воспитатель: Н.А.Климова, принята Педагогическим советом ГБДОУ№113

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год с детьми подготовительной группы «Василек»

Количество занятий	Подгрупповые занятия				Индивидуальные занятия
	Обучение грамоте	Звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи.	Развитие речи, Связная речь.	
в неделю		1	1	1	2
в год		28	28	28	78

3.2 Структура организации образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.
Учитель-логопед-ребёнок; ребёнок - воспитатели, психолог**,** музыкальный работник, медицинские работники **;** ребёнок- родители; родители-учитель-логопед; родители – воспитатели, психолог, музыкальный работник, медицинские работники.
В этой модели взаимодействия реализуется принцип комплексности. Все участники подчинены главной цели: грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии ребёнка, хотя, каждый участник процесса решает свои задачи. Это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, при участии родителей в реализации программных требований.

Алгоритм коррекционной работы

Организационный этап *01.09 – 22.09*	**Основной этап** -*25.09-17.05*	**Заключительный этап –** *20.05-31.05*
а) Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с	Решение задач, заложенных в	психолого-педагогическая и

нарушениями речи Результат: Заполнение речевых карт О.И. Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы, по уровню речевого развития. Составление перспективного и календарного плана на учебный год для детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения. Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Составление графика работы. б) Проведение медико- психолого -педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. Результат: Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: 1. С воспитателями- тетрадь взаимосвязи; оборудование логопедического уголка. 2. С музыкальным руководителем. в) Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда. Составление плана работы с родителями. Оформление информационного стенда.	индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах. Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. Проведение промежуточного медико- психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, согласование, уточнение, при необходимости- корректировка задач. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда.	логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Результат: Заполнение речевых карт и профилей. Заполнение листов диагностики. Проведение медико-психолого- педагогического консилиума , оценка качества результатов коррекционно-речевой работы. Результат: Составление протоколов выпуска или продления. Индивидуальная работа с детьми.

Зимние каникулы-21.12.2026– 29.01.2027
Весенние каникулы-01.03.2026- 08.03.2027
Летние каникулы -01.06.2027-30.08.2027

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно чётко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1.Создание условий для проявления речевой активности	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие

и подражательности, преодоления негативизма	коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Обсуждение результатов обследования. Составления психолого- педагогической характеристики группы в целом.	3.Обсуждение результатов……
4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4.Чтение произведений, активизация у ребёнка эмоционального отклика, понимания содержания текста.
5.Развитие зрительной, слуховой памяти, зрительно-пространственных представлений.	5.Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи.
6.Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	6.Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
7.Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.	7.Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно- следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, ребусы
8.Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного, адъективного словаря, обобщающих понятий.	8.Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
9.Обучение грамоте. Различение согласных и гласных; понятий «ударение», слоги,слова, предложение, предлоги (короткие слова)	9.Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приёме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
10.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	10.Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребёнка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.

11.Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, творческие рассказы, сериям картинок, пересказы текстов.	11.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

3.3 Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель-логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно - образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

-Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устранённого речевого нарушения.

–Стимулировать их обращение за логопедической помощью.

–Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1.Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является знакомство родителей со специфической работой коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи 3 уровня развития, о возможности влияния речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения ребёнка.

Заключительное собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы, обсудить вопросы преемственности между ГБДОУ и школой .

2.Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.
На первых индивидуальных консультациях учитель- логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
-сообщает план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

-сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
-предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
-даёт предварительный прогноз.

3.Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы
Проводятся несколько раз в год по темам:

-Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
-Основы грамоты
-Значение пальчиковых игр
-Пополнение словарного запаса с помощью игр
- Речевые игры- играем вместе с мамой.
–Особенности формирования грамматического строя
-Для чего нужно учить стихи

4.Консультирование родителей с помощью сети интернет.
5.Открытые занятия по звукопроизношению, по развитию речи.
6.Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.
Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка. Выявляют трудности.
7.Анкетирование родителей вновь поступающих детей, выявление социального заказа, выявление затруднений родителей в воспитании детей.
8. Ящик доверия и книга отзывов.
9.Эмоционально насыщенные формы общения (праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия).
7. Оформление логопедического уголка
В логопедическом уголке в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

3.4 Организация предметно- развивающей среды в логопедическом кабинете и логопедическом уголке.

1.Коврограф и комплекты разрезного материала к нему.

2.Магнитная, учебная доска и комплект материала к ней.
3.Магнитофон и подборка CD с записями *И .Овчинниковой «Есть сладкое слово-конфета», логопедические песни;*
4.Наборное полотно.
5. Комплект зондов для постановки звуков.
6.Дыхательные тренажёры
7. Пособия и материалы для развития мелкой моторики.
8.Картотека упражнений для автоматизации звуков.
9. Картотека для дыхательной гимнастики.
10. Картотека по общей моторики.
11.Настольные игры для пополнения лексики, формирования грамматического строя, работы над автоматизацией звуков.12.Альбомы для обследования звукопроизношения, познавательных интересов.
13.Дидактический материал по исправлению недостатков произношения.
14. Графические схемы слов, слогов, предложений.
15.Карточки по артикуляционной гимнастики, по логомассажу, по зрительному и слуховому восприятию, обучению грамоте.
16. Артикуляционные сказки.
17.Игрушки, изображающие сказочных героев, сказки.
18.Звучащие игрушки: музыкальные, шумовые.
19.Дидактический материал Г.И.Каше- звукопроизношение, слоговая структура, развитие речи.
20.Куклы бибабо , пальчиковые игры, сказочные герои.
21. Наборы карандашей, фломастеров, мела.
22. Мячи разного размера и цвета.
23.Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания, грибов.
24. Наборы детских инструментов, посуды, мебели.

3.5 Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.

1.Гурьева Н.А.«Обучение грамоте». Паритет, Санкт-Петербург 2018 / «Школа до школы»
2.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа «Скрипторий 2003» Москва, 2021
3.Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н.
4.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» с ОВЗ (ОНР) Феникс Ростов на Дону 2021
5.Журова Л.В , Невская Л.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Типовые методические рекомендации к программе для старшей группы детского сада (обучение грамоте) Алма-Ата, Мектеп, 1989
6.Ильина Т.Г.«Игровой букварь» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
7.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М. Творческий центр,2003.
8.Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.- М. Эскимо, 2021.
9. Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Под редакцией Лопатиной Л.В. Санкт – Петербург, 2014.
10.Мёдов В.М. Говорим правильно.5-6 лет. М. Вако 2015
11.Мёдов В.М. Осваиваем грамоту.5-6лет.М. Вако 2015
12. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы с к/н ДОО для детей с ТНР Детство-Пресс, Санкт – Петербург 2020
13. Никитина А.В. Покажи стихи руками. Санкт – Петербург, Каро 2009.
14.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7лет)
15.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка
16.Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР старшего возраста
17. Новиковская О.А.Логопедическая грамматика для детей 5-6лет. С-Пб., Корона, 2005.
18.Османова Г.А., Позднякова Л.А.Игры и упражнения. С-Пб. Каро 2009
19. Османова Г.А.,Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб. Каро 2013
20. Воробьёва Т. А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4 -6 лет. Литера, С – Пб,2010
21. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю. В трёх частях. Тетрадь по чтению к «Азбуке».
22.Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Две тетради. С-Пб. Детство-Пресс. 2019
23.Бардышева Т.Ю. Е.Н.Моносова Логопедические задания. Для детей :6-7 лет. Москва Издательство Скрипторий 2003 2025 год