

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 31.08.2026.

Утверждаю
Приказ № 35 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ №113

Н. Н. Агеева
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2026.09.22 15:09:39 +03'00'

Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ОВЗ, ТНР
в средней группе «Ромашка»
на 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед
Васильева Марина Олеговна

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Целевой раздел Программы.....	3
2.1	Цель реализации Программы.....	3
2.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.3	Целевые ориентиры освоения программы детьми.....	8
2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел.....	9
3.	Содержательный раздел.....	10
3.1	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся.....	10
3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы на 2026-27 учебный год	13
3.3	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	37
4.	Организационный раздел.....	37
4.1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	37
4.2	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	41

1. Общие положения

Рабочая программа составлена на 2026-2027 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АОП ДО ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155)

При составлении учтены санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СП 2.4.4283-26, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855) и результаты логопедической диагностики.

Рабочая программа для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся (согласно п. 3.5.6. ФАОП ДО).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающему всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей среднего возраста с общим недоразвитием речи 1 и 2 уровня речевого развития по Р.Е. Левиной.

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Цель реализации Программы: Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи рабочей программы (согласно п. 3.5.2. ФАОП ДО)

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность

состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает (согласно п. 3.5.3. ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа коррекционной работы обеспечивает (согласно п. 3.5.1. ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети группы имеют неврологический статус, диагноз дизартрия (по МКБ-10: R47.1). Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания.

Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлексорные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии. Как правило, дети поздно начинают

говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации. В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение. В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности. Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены обучающиеся с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 1 уровня речевого развития (*5 человек*) и 2 уровня речевого развития (*7 человек*) по Р.Е. Левиной. Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

Характеристика детей средней группы

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (*5 человек*)

➤ Фразовая речь.

Отсутствует. Иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (*Папа туту*)

➤ Понимание речи.

Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

➤ Словарный запас.

Активный словарь в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов. Значения слов неустойчивы. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает и лапы животного, и ноги человека, и колёса машины. Один и тот же объект в разных ситуациях могут называть разными словами (*паук - жук, оса, пчела*). Названия действий заменяют названием предметов или наоборот.

➤ Грамматический строй речи.

На первый план выступает лексическое значение слов, грамматические формы не учитываются. Нет понимания значений грамматических изменений слова. Преобладают корневые слова, лишённые флексий.

➤ Звукопроизношение. Слоговая структура слова.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (*7 человек*)

➤ Фразовая речь.

Уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

➤ *Понимание речи.*

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

➤ *Словарный запас.*

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

➤ *Грамматический строй речи.*

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

➤ *Звукопроизношение. Слоговая структура слова.*

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных – мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлексорные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

2.3. Целевые ориентиры освоения программы детьми

Речевое развитие. Ребёнок понимает и активно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки, состояния. Он подбирает слова с учётом ситуации общения, различает разные грамматические формы и словообразовательные модели. В речи появляются сложносочинённые предложения с союзами. С помощью взрослого ребёнок может пересказать небольшую сказку или рассказ, составить описательный рассказ по вопросам (опираясь на игрушки, картинки или личный опыт). Он осваивает простые формы фонематического анализа, использует разные интонационные конструкции. В речи появляются все части речи (кроме причастий и деепричастий), может проявляться словотворчество. edu.tatar.ru +2

Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок проявляет мотивацию к занятиям и пытается (с помощью взрослого) планировать деятельность для достижения цели. Он выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре, использует в игре разные предметы, их модели и заместители. В сюжетно-ролевых и театрализованных играх ребёнок передаёт разные виды социальных отношений. Он стремится к самостоятельности, проявляет доброжелательность к другим детям и взрослым, может оказать помощь, благодарит за неё. В общении (с детьми и взрослыми) ребёнок владеет ситуативной речью и элементарными коммуникативными умениями, использует как речевые, так и неречевые средства.

Познавательное развитие. Ребёнок способен заниматься какой-либо деятельностью, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут). На основе наблюдений и практических опытов он начинает устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, в природе). Он осуществляет «пошаговое» планирование: сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, и может дать словесный отчёт о последовательности действий. У ребёнка формируются представления о времени (он узнаёт и называет времена года, части суток, ориентируясь на характерные признаки или изображения). Он использует схемы для ориентировки в пространстве. edu.tatar.ru +1

Другие сферы. Ребёнок проявляет интерес к различным видам деятельности (изобразительной, музыкальной), положительно к ним относится. Он знает основные цвета и их оттенки, сотрудничает с другими детьми при выполнении коллективных работ.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п. 3.5.5. ФАОП):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в

- соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества образовательной деятельности с детьми с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе специальных условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел

<i>Название программы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.Парциальная программа «Наши правила» (сентябрь-октябрь)	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок знает правила поведения в группе и старается их соблюдать
1.Парциальная программа «Уроки сказок» (ноябрь-май)	Цель курса: Развитие навыков речевого общения, развитие творческой личности. Задачи Совершенствовать	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, первичных

	использование детьми речевых средств общения: вербальных (монолог, диалог) и невербальных (жест, мимика, пантомимика). Активизация и пополнение словаря Развитие грамматического строя речи Развитие нестандартного гибкого, системного мышления Воспитание интереса к поисковой деятельности Развитие памяти и творческого воображения Включение ребенка в предметно-творческую деятельность. Интеграция и решение задач образовательных областей: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической. Использование приёмов технологии ТРИЗ в работе с детьми по теме.	представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; способен различать и называть некоторые эмоции (радость, грусть, злость, страх)
2. Парциальная программа «Наш Петербург». Региональный компонент (октябрь-май)	Духовно-нравственное развитие в процессе ознакомления с родным городом: - Формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному городу; - Формированию у детей любознательности, познавательных интересов; - Развитие психических процессов (воображения, мышления, представления, памяти, речи).	Ребенок свободно ориентируется в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. Узнает на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву. Ориентируется в названиях некоторых (3-4) достопримечательностей; узнает их на иллюстрациях и слайдах; может назвать свое любимое место в Санкт-Петербурге, или место, где гуляли (бывали) с родителями.

3. Содержательный раздел

3.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7.3. ФАОП). Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

В соответствии с ФАОП ДО 2 раза в год проводится стартовая и финальная дифференциальная диагностика динамики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их образовательных достижений.

Стартовый мониторинг (01.09.26-18.09.26) Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.

Финальный мониторинг (24.05.27 - 31.05.27) Цель: оценка уровня освоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Содержание логопедического обследования, направлено на:

- выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка
- определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
- на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
- на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

Программа обследования:

1. Обследование словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя языка.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование фонетических и фонематических процессов.
5. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование** строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и

направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Этапы коррекционной работы

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Стартовый мониторинг детей с нарушением речи на основе принятой в учреждении речевой карты обследования ребенка с ОНР, помогает: - выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием); - выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта ребенка с 3х до 4х лет» Н. Нищевой, ФГОС. Издательство: Детство-Пресс» 2023. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной (работа по коррекции рече-языкового развития)	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком или группой детей. Финальный мониторинг позволяет определить: - динамику развития каждого ребенка; проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом - дальнейшие образовательные, коррекционно-образовательные перспективы выпускников группы для детей с ТНР	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2026-27 учебный год

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол

в изъяснительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте

А) Планирование лексических тем по месяцам, активизация и формирование словаря

Мес яц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	01.09.-04.09.26	“Здравствуй, детский сад!” День знаний. Месячник / неделя безопасности Стартовый мониторинг
	07.09-11.09.26	«Вот оно какое, наше лето!» Стартовый мониторинг
	14.09-18.09.26	“Осенняя спартакиада” Неделя здоровья Стартовый мониторинг
	21.09-25.09.26	1. Наша группа. Игрушки
	28.09-02.10.26	2. Овощи
Октябрь	05.10-09.10.26	3. Фрукты
	12.10-16.10.26	18 октября – День Отца 4. Человек, части тела
	19.10-23.10.26	5. Осень
	26.10-30.10.26	6. Лес. Деревья Праздник урожая
Н	02.11-06.11.26	4 ноября – День Народного Единства

		7. Одежда
	09.11-13.11.26	8. Обувь <i>Неделя логопедии</i>
	16.11-20.11.26	9. Посуда
	23.11-27.11.26	29 ноября – День МАТЕРИ 10. Семья
Декабрь	30.11-04.12.26	11. Мебель
	07.12-11.12.26	12. Зима
	14.12.-18.12.26	13. Зимующие птицы
	21.12.-25.12.26 каникулы	22, 23 декабря Новогодние утренники <i>Новогодний праздник</i>
	28.12 -31.12.2026 каникулы	<i>Новогодний праздник</i>
Январь	11.01-15.01.27	<i>Промежуточный мониторинг</i> 14. Зимние забавы <i>Неделя здоровья</i>
	18.01-22.01.27	15. Дикие животные
	25.01-29.01.27	16. Домашние животные
Февраль	01.02-05.02.27	17. Домашние птицы
	08.02-12.02.27	18. Профессии в детском саду
	15.02-20.02.27	День Защитника Отечества
		19. Армия
Март	24.02-26.02.26	20. Мамин праздник
	01.03 -05.03.27	Утренник, посвященный 8 марта
	Каникулы	<i>Мамин праздник</i>
	09.03-12.03.27	МАСЛЕНИЦА С 8 ПО 14 МАРТА
		21. Продукты молочные
Апрель	15.03-19.03.27	22. Весна
	24.03-26.03.27	23. Неделя детской книги. Юбилей К.И. Чуковского
	29.03 – 02.04.27	27 марта –Всемирный день ТЕАТРА 02 апреля – День детской КНИГИ. Театральный фестиваль
		24. Театральная неделя
	05.04-09.04.27	25. Перелётные птицы
Май	12.04-16.04.27	26. Планета Земля
	19.04-23.04.27	27. Транспорт наземный. ПДД
	26.04-30.04.27	28. Транспорт воздушный и водный
	04.05-07.05.27	Парад Победы. Самокатный пробег (<i>в разные дни</i>)
		29. День Победы. Я помню, я горжусь!
Июнь	11.05-14.05.27	30. Насекомые
	17.05-21.05.27	Весенняя спартакиада <i>Неделя здоровья</i>
		<i>Итоговый мониторинг Цветы</i>
	24.05-31.05.27	“С Днём рождения, любимый город”
		<i>Итоговый мониторинг</i>
Июль	01.06-04.06.2027	1 июня - День защиты детей – день игр. 3 июня – Всемирный день велосипеда 6 июня - День рождения А.С. Пушкина, Пушкинская неделя, квест по сказкам Пушкина
	07.06-11.06.2027	10 июня – Всемирный день мороженого 12 июня - «Моя родина – Россия!», выставка «Дело мастера боится», парад, музыкально-спортивный праздник, самокатный пробег и т.п.
	15.06-18.06.2027	<i>Неделя здоровья. Правила безопасности в природе</i>
	21.06-30.06.2027	22 июня – День памяти и скорби
		23 июня – День балалайки

Б) Формирование грамматического строя речи

Активизация и формирование словаря по лексической теме	Формирование грамматического строя речи
Сентябрь	
I - 3 неделя 01.09-18.09.26	Первичный мониторинг. Подготовительный этап.
4 неделя 21.09-25.09.26 Наша группа Игрушки	Формирование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Октябрь	
5 неделя 28.09-02.10.26 Овощи	Формирование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: -ов-. - Формирование навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов
6 неделя 05.10-09.10.26 Фрукты	Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже.
7 неделя 12.10-16.10.26 Человек. Части тела	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета)
8 неделя 19.10-23.10.26 Осень	Совершенствование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
Ноябрь	
9 неделя 26.10-30.10.26 Лес. Деревья	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное)
10 неделя 02.11-06.11.26 Одежда	Формирование навыка образования существительных, с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-). Предлоги «в», «из».
11 неделя 09.11-13.11.26 Обувь	Формирование навыка употребления существительных множественного числа в родительном падеже (тапки – нет тапок, сапоги – нет сапог)
12 неделя 16.11-20.11.26 Мебель	Формирование навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-) в единственном и множественном числе.
13 неделя 23.11-27.11.26 Семья	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное
Декабрь	
14 неделя 30.11-04.12.26 Посуда	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн- (стеклянный, железная...).
15 неделя 07.12-11.12.26 Зима	Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под). - Формирование навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.
16 неделя 14.12.-18.12.26 Зимующие птицы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.
17 неделя 21.12.-25.12.26 Каникулы Новый год	- Развитие навыка согласования имён прилагательных с именами существительными. - Развитие памяти. Разучивание стихов к празднику. Индивидуальная работа
18 неделя	- Активизация в речи предлогов “на”, “в”, “под”.

28.12 -31.12.2026 Зима. Каникулы	- Составление описательного рассказа «Новогодняя ёлка» на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти. <i>Индивидуальная работа</i>
Январь	
20 неделя 11.01-15.01.27 Зимние забавы	Промежуточный мониторинг (по необходимости). Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под).
21 неделя 18.01-22.01.27 Дикие животные	Формирование навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-).
22 неделя 25.01-29.01.27 Домашние животные	Формирование навыка образования звукоподражательных глаголов. Предлоги «за», «под».
Февраль	
23 неделя 01.02-05.02.27 Домашние птицы	Формирование навыка употребления существительных в дательном падеже.
24 неделя 08.02-12.02.27 Профессии в детском саду	Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах
25 неделя 15.02-19.02.27 Защитники Отечества Армия	Формирование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
26 неделя 24.02-26.02.26 Мамин праздник	Формирование навыка образования глаголов будущего времени, с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-). Формирование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Март	
27 неделя 01.03 -05.03.27 Каникулы Мамин праздник	<i>Индивидуальная работа</i>
28 неделя 09.03-12.03.27 Молочные продукты	Формирование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн- (молочный, хлебный...)
29 неделя 15.03-19.03.27 Весна	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта).
30 неделя 24.03-26.03.27 Неделя детской книги	Формирование навыка согласования глаголов с именами существительными в единственном и множественном числе.
Апрель	
31 неделя 29.03 – 02.04.27 Театральная неделя	Формирование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени.
32 неделя 05.04-09.04.27 Перелетные птицы	Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.
33 неделя 12.04-16.04.27 Планета Земля	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за).

34 неделя 19.04-23.04.27 Транспорт наземный ПДД	- Совершенствование навыка употребления приставочных глаголов в единственном и множественном числе;
35 неделя 26.04-30.04.27 Транспорт воздушный и водный	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за).
Май	
36 неделя 04.05-07.05.27 День Победы. «Я помню, я горжусь!»	Формирование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
37 неделя 11.05-14.05.27 Насекомые	Совершенствование навыка употребления существительных мн.ч в родительном падеже.
38 неделя 17.05-21.05.27 Цветы	Финальный мониторинг. Заключительный этап. - Совершенствование навыка употребления существительных в родительном падеже (лист тюльпана). - Составление описательного рассказа о первоцветах по мнемотаблице. <i>Индивидуальная работа</i>
39 неделя 24.05-31.05.27 Мой город Санкт-Петербург	Финальный мониторинг. Заключительный этап. Совершенствование навыка употребления существительных мн. числа в родительном падеже. - Закрепление навыка употребления предлогов «за», «перед». - Составление рассказа «Мо любимый город» с использованием наглядности и картинно – графических схем. <i>Индивидуальная работа</i>
Июнь	
С 01.06.19 Каникулы Лето. Безопасность летом	<i>Индивидуальная работа</i> «День защиты детей» «Хороводы мы водили...» Музыкально-игровой праздник «День России» Фестиваль рисунков на асфальте. День самоката Экологический квест «Встреча с Сёмой».

В) Формирование связной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Активизация и формирование словаря по лексической теме	Формирование связной речи
Сентябрь	
I - 3 неделя 01.09-18.09.26	Первичный мониторинг. Подготовительный этап.
4 неделя 21.09-25.09.26 Наша группа Игрушки	- Составление и пересказ рассказов «Кукла» и «Мяч» по картинно-графическому плану. - Обучение составлению описательного рассказа об игрушке по схеме.
Октябрь	
5 неделя 28.09-02.10.26 Овощи	- Обучение составлению описательного рассказа об овоще по схеме. - Составление рассказов по картинкам «В огороде» по картине с использованием графических схем.
6 неделя 05.10-09.10.26 Фрукты	- Обучение составлению описательного рассказа о фрукте по схеме - Составление предложений с предлогами «на» и «с» об овощах и фруктах по схеме и образцу. - Составление рассказов по картинкам «В саду» по картине с использованием графических схем.
7 неделя 12.10-16.10.26 Человек. Части тела	- Составление предложений по темам «Наше тело», «Наше лицо» по вопросам.
8 неделя 19.10-23.10.26 Осень	- Составление рассказа по картине «Осень» с опорой на схемы и мнемотаблицу
Ноябрь	
9 неделя 26.10-30.10.26 Лес. Деревья	- Составление описательного рассказа про листья, используя таблицу и образец.
10 неделя 02.11-06.11.26 Одежда	- Обучение пересказу по картине «Одежда», отвечая на вопросы, с опорой на схему.
11 неделя 09.11-13.11.26 Обувь	- Составление предложений с предлогами «в», «из» по теме «Обувь», используя картинно-графические схемы. «Аккуратный Митя»
12 неделя 16.11-20.11.26 Мебель	- Обучение составлению описательного рассказа по предложенному плану на тему «Мебель»: Название предмета мебели, из чего сделан, части предмета (дверцы, ножки, ручки), для чего нужен
13 неделя 23.11-27.11.26 Семья	- Обучение составлению рассказа по картинке, (на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти) и предложенной схеме на тему «Семья»
Декабрь	
14 неделя 30.11-04.12.26 Посуда	- Обучение составлению рассказа по картине по плану о посуде «Как дети помогают маме»
15 неделя 07.12-11.12.26 Зима	- Обучение составлению рассказа «Зима» по опорным картинкам и схемам <i>Подготовительная работа: рассматривание картинок с изображением зимних пейзажей, подбор признаков, составление последовательного плана из опорных картинок, придумывание названий к каждой опорной картинке.</i>
16 неделя 14.12.-18.12.26 Зимующие птицы	Составление рассказа «Зимующие птицы» с использованием картинно-графических схем (З. 110, схемы 110.1-4)
17 неделя 21.12.-25.12.26 Каникулы Новый год	- Развитие навыка согласования имён прилагательных с именами существительными. - Развитие памяти. Разучивание стихов к празднику. <i>Индивидуальная работа</i>
18 неделя 28.12.-31.12.2026 Зима. Каникулы	- Активизация в речи предлогов «на», «в», «под».

	- Составление описательного рассказа «Новогодняя ёлка» на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти. <i>Индивидуальная работа</i>
Январь	
20 неделя 11.01-15.01.27 Зимние забавы	Промежуточный мониторинг (по необходимости). - Составление рассказа по картине «Зимние забавы» с использованием картинно-графических схем.
21 неделя 18.01-22.01.27 Дикие животные	- Составление описательного рассказа о диких животных с использованием наглядности и опорной схемы. Дословный пересказ небольшого рассказа «Дети и ёж» с помощью мнемотаблицы, картинно-графических схем предложения.
22 неделя 25.01-29.01.27 Домашние животные	- Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием наглядности и опорной схемы.
Февраль	
23 неделя 01.02-05.02.27 Домашние птицы	- Составление рассказа «Курица» по мнемотаблице. Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние птицы» (к.85.1-6)
24 неделя 08.02-12.02.27 Профессии в детском саду	- Обучение составлению рассказа по картинке, (на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти) и предложенной схеме на тему: «Профессии в Д/С». Составление предложений по картинно-графическим схемам.
25 неделя 15.02-19.02.27 Защитники Отечества Армия	- Обучение составлению пересказа по серии картинок «Пес Полкан». (Л.Е. Белоусова, стр. 26)
26 неделя 24.02-26.02.26 Мамин праздник	- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти. Выкладывание портрета на магнитной доске, сопровождая рассказом о своей маме (бабушке)
Март	
27 неделя 01.03 -05.03.27 Каникулы Мамин праздник	<i>Индивидуальная работа</i>
28 неделя 09.03-12.03.27 Молочные продукты	- Обучение пересказу рассказа «Что корова нам даёт» с использованием вопросов и картинно-графических схем.
29 неделя 15.03-19.03.27 Весна	- Составление рассказа по картине «Весна» с использованием картинно-графических схем.
30 неделя 24.03-26.03.27 Неделя детской книги	Составление предложений по картинно-графическим схемам.
Апрель	
31 неделя 29.03 – 02.04.27 Театральная неделя	Спектакль по произведениям К. Чуковского
32 неделя 05.04-09.04.27 Перелетные птицы	- Составление предложений с предлогами «над», «на», «с», «к», «около», «под», «от» о перелётных птицах по картинно-графическим схемам.
33 неделя 12.04-16.04.27 Планета Земля	- Разучивание отрывка из стихотворения И. Петросян «Наш дом – Земля» по мнемотаблице.
34 неделя 19.04-23.04.27	- Составление рассказа «Транспорт» по серии сюжетных картин.

Транспорт наземный ПДД	
35 неделя 26.04-30.04.27 Транспорт воздушный и водный	- Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, согласования слов в предложении.
Май	
36 неделя 04.05-07.05.27 День Победы. «Я помню, я горжусь!»	- Составление предложений с предлогами «на» и «с» о весне по вопросам и картинно-графическим схемам.
37 неделя 11.05-14.05.27 Насекомые	- Разучивание стихотворения А. Барто «Жук» по мнемотаблице.
38 неделя 17.05-21.05.27 Цветы	Финальный мониторинг. Заключительный этап. - Совершенствование навыка употребления существительных в родительном падеже (лист тюльпана). - Составление описательного рассказа о первоцветах по мнемотаблице. <i>Индивидуальная работа</i>
39 неделя 24.05-31.05.27 Мой город Санкт-Петербург	Финальный мониторинг. Заключительный этап. Совершенствование навыка употребления существительных мн. числа в родительном падеже. - Закрепление навыка употребления предлогов «за», «перед». - Составление рассказа «Мой любимый город» с использованием наглядности и картинно – графических схем. <i>Индивидуальная работа</i>
Июнь	
С 01.06.19 Каникулы Лето. Безопасность летом	<i>Индивидуальная работа</i> «День защиты детей» «Хороводы мы водили...» Музыкально-игровой праздник «День России» Фестиваль рисунков на асфальте. <i>День самоката Экологический квест «Встреча с Семой».</i>

Г) Обучение грамоте

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [К], [КЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [М]: сом, мак, нос, коса, утка, маска, дерево, дом, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Активизация и формирование словаря по лексической теме	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	
I - 3 неделя 01.09-18.09.26	Первичный мониторинг. Подготовительный этап.
4 неделя 21.09-25.09.26 Наша группа Игрушки	Звуки неречевые Различение звуков природы.
Октябрь	
5 неделя 28.09-02.10.26 Овощи	Звуки речевые Знакомство с органами артикуляторного аппарата. Д/и «Помощники весёлого язычка» (губы, зубы, ветерок, голос). «Сказка о весёлом язычке».
6 неделя 05.10-09.10.26 Фрукты	Звук «А» Воспроизведение звука с различной интонацией, силой голоса. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 4-5 Раскраски.)
7 неделя 12.10-16.10.26 Человек. Части тела	Знакомство с образом буквы А (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 4-5 Штриховка буквы) Повторение и закрепление пройденного.
8 неделя 19.10-23.10.26 Осень	Звук «У» Воспроизведение звука с различной силой голоса в начале слова. Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 6-7. Раскраски)
Ноябрь	
9 неделя 26.10-30.10.26 Лес. Деревья	Знакомство с образом буквы У (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 6-7 Штриховка буквы.) Повторение и закрепление пройденного.
10 неделя 02.11-06.11.26 Одежда	Звуки «А», «У» Буквы А, У Выделение звуков «А», «У» в начале слова. Подбор слов на заданный звук.
11 неделя 09.11-13.11.26 Обувь	Звук «О» Закрепление произносительных навыков, узнавание гласных по беззвучной артикуляции. Подбор слов на заданный звук. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 8 Раскраски.)
12 неделя 16.11-20.11.26 Мебель	Знакомство с образом буквы О (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 4-5 Штриховка буквы.)

13 неделя 23.11-27.11.26 Семья	Звуки «А», «У», «О» Буквы А, У, О. Гласные звуки и буквы (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 9 Раскраски. Штриховка букв) Закрепление правильной артикуляции гласных звуков.
Декабрь	
14 неделя 30.11-04.12.26 Посуда	Звук «И» (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 10-11 Раскраски) Закрепление произносительных навыков, узнавание гласных по беззвучной артикуляции. Подбор слов на заданный звук. Закрепление правильной артикуляции гласных звуков.
15 неделя 07.12-11.12.26 Зима	Знакомство с образом буквы «И». (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 10-11 Штриховка буквы.).
16 неделя 14.12.-18.12.26 Зимующие птицы	Гласные звуки «А», «У», «И», «О» Закрепление правильной артикуляции гласных звуков. Анализ звукосочетаний «АУ», «ИА» и т. д. Подбор картинок на заданный звук. Буквы А, У, И, О.
17 неделя 21.12.-25.12.26 Каникулы Новый год	- Развитие навыка согласования имён прилагательных с именами существительными. - Развитие памяти. Разучивание стихов к празднику. <i>Индивидуальная работа</i>
18 неделя 28.12 -31.12.2026 Зима. Каникулы	- Активизация в речи предлогов “на”, “в”, “под”. - Составление описательного рассказа «Новогодняя ёлка» на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти. <i>Индивидуальная работа</i>
Январь	
20 неделя 11.01-15.01.27 Зимние забавы	Промежуточный мониторинг (по необходимости). Звук «Т» (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 12-13 Раскраски.) Формирование правильного воспроизведения звука «Т, Ть» в чистоговорке.
21 неделя 18.01-22.01.27 Дикие животные	Знакомство с образом буквы Т (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 12-13 Штриховка буквы.)
22 неделя 25.01-29.01.27 Домашние животные	Звук «П» (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 14-15 Раскраски.) Формирование правильного воспроизведения звука «П, Пь». Анализ слогов «Па», «Ап», «Пы».
Февраль	
23 неделя 01.02-05.02.27 Домашние птицы	Знакомство с образом буквы П (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 14-15 Штриховка буквы.)
24 неделя 08.02-12.02.27 Профессии в детском саду	Звук «Н» (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с.16-17 Раскраски.) Формирование правильного воспроизведения звуков «Н, Нь», анализ слогов, подбор слов на заданный звук.
25 неделя 15.02-19.02.27 Защитники Отечества Армия	Знакомство с образом буквы Н. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с.16-17 Штриховка буквы.)
26 неделя 24.02-26.02.26 Мамин праздник	Звук «М» (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с.18-19 Раскраски.) Формирование правильного воспроизведения звуков «М, Мь», анализ слогов, подбор слов на заданный звук.
Март	
27 неделя 01.03 -05.03.27 Каникулы Мамин праздник	<i>Индивидуальная работа</i>
28 неделя 09.03-12.03.27	Знакомство с образом буквы М (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с.18-19 Штриховка буквы.)

Молочные продукты	
29 неделя 15.03-19.03.27 Весна	Звук «К» (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с.20-21 Раскраски.) Формирование правильного воспроизведения звуков «К, Кь», анализ слогов, подбор слов на заданный звук.
30 неделя 24.03-26.03.27 Неделя детской книги	Знакомство с образом буквы К. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с.20-21 Штриховка буквы.)
Апрель	
31 неделя 29.03 – 02.04.27 Театральная неделя	Повторение и закрепление пройденного (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 21 Раскраски. «Соедини картинки с нужной буквой».) (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 21 Штриховка буквы.)
32 неделя 05.04-09.04.27 Перелетные птицы	Повторение и закрепление пройденного Гласные звуки «А», «У», «И», «О». Закрепление правильной артикуляции гласных звуков. Подбор картинок на заданный звук. Буквы А, У, И, О. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 9 Раскраски. Соедини картинку с нужной буквой.)
33 неделя 12.04-16.04.27 Планета Земля	Повторение и закрепление пройденного. Звук «Т» и буква Т. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 28 Раскраски. Соедини картинки с буквой.)
34 неделя 19.04-23.04.27 Транспорт наземный ПДД	Повторение и закрепление пройденного. Звук «П» и буква П. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 30. Раскраски. Соедини картинки с буквой.)
35 неделя 26.04-30.04.27 Транспорт воздушный и водный	Повторение и закрепление пройденного. Звук «Н» и буква Н. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 31. Раскраски. Соедини картинки с буквой.)
Май	
36 неделя 04.05-07.05.27 День Победы. «Я помню, я горжусь!»	Повторение и закрепление пройденного. Звук «М» и буква М. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 32. Раскраски. Соедини картинки с буквой.)
37 неделя 11.05-14.05.27 Насекомые	Повторение и закрепление пройденного. Звук «К» и буква К. (Нищева Н.В. Тетрадь №1, с. 29. Раскраски. Соедини картинки с буквой.)
38 неделя 17.05-21.05.27 Цветы	Финальный мониторинг. Заключительный этап. - Совершенствование навыка употребления существительных в родительном падеже (лист тюльпана). - Составление описательного рассказа о первоцветах по мнемотаблице. <i>Индивидуальная работа</i>
39 неделя 24.05-31.05.27 Мой город Санкт-Петербург	Финальный мониторинг. Заключительный этап. Совершенствование навыка употребления существительных мн. числа в родительном падеже. - Закрепление навыка употребления предлогов «за», «перед». - Составление рассказа «Мо любимый город» с использованием наглядности и картинно – графических схем. <i>Индивидуальная работа</i>
Июнь	
С 01.06.19 Каникулы Лето. Безопасность летом	<i>Индивидуальная работа</i> «Хороводы мы водили...» Музыкально-игровой праздник День самоката «День России» Фестиваль рисунков на асфальте. Экологический квест «Встреча с Сёмой».

План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР

Основным в содержании **логопедических занятий** является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

В образовательной области «Речевое развитие» (согласно п.3.2.3. ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы

и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные игры. Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие.

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание. Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение. Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя

мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество. Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения. Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по

горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения. Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития (с 21.09.26 по 31.05.2027)

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

— для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

— материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а также качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

	ФИО ребёнка	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
--	-------------	------------------	---------------------	-----------------------

1.	Бабаев Андрей Михайлович			
2.	Бабаев Сергей Михайлович			
3.	Гагарин Артём Денисович			
4.	Орлова-Млодикова Леона Андреевна			
5.	Павловский Тимур Муратович			
6.	Петров Дмитрий Романович			
7.	Родионов Алексей Дмитриевич			
8.	Саакян Маис Эдгарович			
9.	Титаренко Мария Владимировна			
10.	Удинский Даниил Вячеславович			
11.	Ульдинов Александр Константинович			
12.	Шимук Лев Александрович			

Этапы индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

1-й этап. Подготовительный этап.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно: в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий, в детском саду с воспитателем, с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей: свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; аффрикаты [Ч], [Щ]. Иногда, в зависимости от вида нарушения произношения звука, целесообразно и более эффективно использовать комплексный метод постановки звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

3.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и родителями.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются
(согласно п.3.5.4 ФАОП ДО)

- Использование различных формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
- Информирование родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулирование их обращение за логопедической помощью.
- Вооружение родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

4. Организационный раздел

4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7. ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создана с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы ППРС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Организационная работа

Стартовая диагностика, заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта ребенка с 3х до 4х лет» ФГОС Н.В. Нищева, Издательский Дом «ЛИТЕРА». Заполнение листов диагностики, речевых профилей, сводной таблицы	Приложение №1
Распределение обучающихся на подгруппы для организации образовательной деятельности	Приложение №2
Проведение психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола	
Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Экран звукопроизношения	

Составление психолого-педагогических маршрутов индивидуального сопровождения	
Составление графика работы	
Составление плана работы с родителями	
Составление календарно-тематического плана на учебный год	Приложение №3
Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: взаимосвязь с воспитателями - тетрадь взаимосвязи	Приложение №4
Оборудование логопедического уголка	
Оформление информационного стенда	

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей средней группы с ОНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи	
в неделю	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.	2 15 мин.
в год	30	30	30	60

Продолжительность организованных видов деятельности – 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий - 15 мин.

Формы организации парциальных программ

Парциальная программа	Сроки реализации	Организация проведения	№ приложения
1. Парциальная программа «Наши правила»	<i>сентябрь-октябрь</i>	Проводится 1 раз в неделю в сентябре-октябре	Приложение №5
2. Парциальная программа «Уроки сказок»	<i>ноябрь-май</i>	Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня. Курс занятий рассчитан на 7 месяцев. В работу включены учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут	Приложение №6
Региональный компонент 3. Парциальная программа «Наш Петербург»	<i>октябрь-май</i>	Занятие проводится 1 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность подгрупповых занятий 20 минут. <i>Место проведения:</i> групповая комната. Занятие проводит воспитатель. В работу включены логопед, родители. Учитель-логопед на занятии проводит работу по активизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, используя логопедические игры, упражнения. Программа рассчитана на 7 месяцев.	Приложение №7

Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы

А) Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, медицинских работников), а также родителей детей с ТНР, ОНР реализует принцип комплексности. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Б) Приемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

В) Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Стартовая (и финальная) диагностика речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений.	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи.
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий.	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют **Тетрадь взаимосвязи (Приложение №4)**, в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации. Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка.

Г) Совместная работа логопеда, музыкального руководителя и психолога (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: стол, стеллажи, стулья;
- ✓ Магнитные доски, домики для звуков и комплекты материалов к ним;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала;
- ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно в наличии средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, раствор хлоргексидина, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. (*Стерилизатор в физиокабинете*).
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; дидактический материал по исправлению недостатков произношения,
 - карточки-картинки по артикуляционной, дыхательной гимнастике.
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса:
 - обобщающие понятия: посуда, овощи, фрукты, транспорт, одежда, обувь и т.п.;
 - целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.);
 - иллюстративный материал по лексическим темам.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. Наборы сюжетных картинок для формирования связной речи.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. Куклы бибабо, пальчиковые куклы. Наборы цветного мела, карандашей, фломастеров. Мячи разного цвета и размера.
 - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. Магнитные «Домики звуков» и магнитные пособия к ним»: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Азбука букв и слогов. Графические схемы предложений, слов и слогов. Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

- ✓ Пособия для обследования и развития интеллекта. Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- ✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические задания для детей 4-5 лет».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Обучение связной речи детей 4-5 лет.»- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». — М.: Издательство «АСТ. Астрель», 2003.
6. Громова О.Е. «Говорю правильно». – М.: Творческий центр, 2011.
7. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет». — М.: Издательство «ВАКО», 2007.
8. Картушина М.Ю., «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
9. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.
10. Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». — СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2014.
11. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
12. Крупенчук О.И. «Научи меня говорить правильно!» - СПб.: Литера, 2011.
13. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М., «ГНОМ и Д», 2007.
16. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе.» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Нищева Н. В. «Логопедическая тетрадь №1» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19. Нищева Н.В., «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет». - СПб.: КОРОНА, 2004.
22. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
23. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007

24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
25. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». – М.; Астрель-АСТ, 2001.
26. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
28. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.
29. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». – М.; ЭКСМО-Пресс, 2001.
30. Сидорова У.М «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
31. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
32. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». — СПб.: Издательство «Лань», 1999.
33. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». – М. ООО «Издательство «ДОМ, XXI век», 2007.

