

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №113
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 31.08.2026.

Утверждаю
Приказ № 35 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ №113
_____ Н. Н. Агеева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 113 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 113
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
2026.09.22 14:46:50 +03'00'

Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ, ЗПР
в средней группе «Гвоздика»
на 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед
Михайлова Екатерина Викторовна

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1. Пояснительная записка	2
2. Характеристика детей старшей группы с ЗПР (ТНР,ОНР)	2
2.1. Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития	6
2.2. Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития	6
3. Цель рабочей программы	7
4. Задачи рабочей программы	7
5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	7
5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
1. Введение в раздел	10
2. Содержание коррекционной работы в старшей группе (5-6 лет)	11
3. Подготовительный этап	11
4. Основной этап	12
5. Перспективный план работы по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте	14
6. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
1. Структура организации образовательного процесса	19
2. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей старшей группы с ЗПР.	20
3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы	21
4. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	21
5. Взаимосвязь с родителями	22
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете	23
6.1. Оборудование логопедического кабинета	23
7. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2026-2027 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы (АОП ДО) дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155),

При составлении учтены санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Наполняемость группы – 8 человек, направленных по ТПМПК и имеющих диагноз: задержка психического развития (ЗПР), тяжелое нарушение речи (ТНР), общее недоразвитие речи (ОНР) I и II уровня речевого развития.

2. Характеристика детей средней группы с ЗПР (ТНР,ОНР)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебро-астенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития

педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной,

познавательной, речевой), а в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Выделяют некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР: Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в

настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность 10 запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей данной группы соответствует следующим уровням речевого развития:

2.1. Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития.

➤ Фразовая речь.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот.

➤ Понимание речи.

Понимание речи вне ситуации ограничено.

➤ Словарный запас.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

➤ Грамматический строй речи.

Грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д.

➤ Звукопроизношение. Слоговая структура слова.

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена.

2.2. Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития.

➤ Фразовая речь.

Уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

➤ Понимание речи.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

➤ Словарный запас.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и

прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

➤ *Грамматический строй речи.*

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

➤ *Звукопроизношение. Слоговая структура слова.*

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных – мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

3. Цель рабочей программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

4. Задачи рабочей программы:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР и ТНР.
2. Распределение учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормами.
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ЗПР (ТНР.ОНР)

1. Системный принцип

согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент.

2. Принцип комплексности

предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. Принцип концентризма

предполагает распределение речевого материала по концентрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности

реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности

обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности

определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации

предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. Принцип сознательности

обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. Принцип активности

обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

2. Содержание коррекционной работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения

3. Подготовительный этап 01.09 – 18.09.2026

Работа логопеда начинается с детальной качественной диагностики ребенка.

Во время подготовительного этапа учитель-логопед проводит диагностику по речевой карте О.И. Крупенчук и Н.В.Нищевой, где обследуются:

- состояние речевого аппарата, голосовая функция и просодика;
- мимическая и артикуляторная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура;
- фонематические процессы;
- грамматический строй речи(словоизменение, словообразование)
- лексический запас;
- понимание речи;
- связная речь.

После проведения диагностики, сбора анамнеза и установление причин речевого нарушения, составление логопедического заключения, составляется индивидуальный маршрут коррекционной работы обучающего.

4. Основной этап с 21.09 по 14.05

Обучение *детей с ЗПР, не владеющих фразовой речью (общим недоразвитием речи первого уровня речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и

совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с ЗПР с начатками фразовой речи (общее недоразвитие речи второго уровня речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

5. Перспективный план работы по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте.

<i>Планирование лексических тем по месяцам</i>	<i>Формирование звуковой культуры речи и обучение грамоте</i>
01.09 -18.09 Диагностика	
21.09-02.10 Осень	Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки. Игра «Слушаем тишину», «Хлопни, как я». Формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд.
05.10-16.10 Овощи	Звуки вокруг. Неречевые звуки. Игра «Слушаем звуки». Развивать слуховое восприятие, учить различать речевые и неречевые звуки; закреплять представления о построении ряда.
19.10-30.10 Фрукты	Звук «У». Графическое изображение звука и буквы. Игра «Погуди, подуди, произнеси». Формировать умение чётко произносить звук У, выделять звук у в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква.

02.11-13.11 Одежда. Обувь	Звук «А». Графическое изображение звука и буквы. Игра «Спой звук А». Познакомить с понятиями гласный звук, буква, учить дифференцировать понятия звук и буква.
16.11- 27.11 Дом. Мебель	Звуки «У», «А». Графическое изображение звука и буквы. Чтение звуков по символам.
30.11-11.12 Посуда	Звуки «И». Графическое изображение звука и буквы. Чтение звуков по символам.
14.12 -18.12 Зима. Новый год	Звуки «У», «А», «И». Графическое изображение символа звука и буквы. Чтение по символам. Выделение первого звука из слов.
21.12-31.12 Каникулы	Звуки «У», «А», «И». Графическое изображение символа звука и буквы. Чтение по символам. Выделение первого звука из слов (закрепление).
11.01 -15.01 Зимние забавы	Звуки «О». Графическое изображение буквы. Символ звука. Чтение звуков по символам.
18.01-29.01 Домашние животные	Звуки «О». Графическое изображение буквы. Символ звука. Чтение звуков по символам. Определение первого звука в словах.
01.02-12.02 Дикие животные	Звуки «У», «О». Дифференциация. Чтение по символам. Выделение первого звука из слов (закрепление). Д/игра «Подарки Оле и Уле»
15.02-26.02 Семья	Звуки «А», «У», «И», «О». Чтение по символам. Выделение первого звука из слов. Д/и «Угадай и покажи, где кто?» Слоговая структура игра «Гномики».
01.03-05.03 Каникулы	Звук «Э». Графическое изображение буквы. Символ звука. Чтение звуков по символам. Определение первого звука в словах.
09.03 - 19.03 Весна. Перелётные птицы	Звук «Э». Закрепление. Чтение звуков по символам. Определение первого звука в словах.
22.03-26.03 Магазин. Продукты	Звуки «Э», «И». Дифференциация. Чтение по символам. Выделение первого звука из слов (закрепление). Д/и «Подари картинки Ире и Эмме»
29.03-02.04 Книги	Звуки «А», «У», «И», «О». «Э». Чтение по символам. Выделение первого звука из слов. Д/и «Какой звук произносит каждая матрешка?».
05.04 -16.04 Профессии	Звук «Ы». Графическое изображение буквы. Чтение звука по символам.
19.04-30.04 Транспорт. ПДД	Звуки «Ы» - «И». Дифференциация. Чтение по символам. Выделение первого звука из слов (закрепление).
04.05-07.05 День Победы	Чтение по изученным символам. Определение количества звуков в схеме. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква;
11.05-14.05 Насекомые	Чтение по изученным символам. Определение количества звуков в схеме. Учить четко произносить звук о, выделять ударный и безударный звук о в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква;

17.05-28.05 Диагностика. Город наш- Санкт-Петербург	Повторение изученных гласных звуков и символов.
---	---

6. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а также качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

№ п/п	Ф.И ребенка	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
1.	Александров Лев	Г, Гь, К, Кь, Ф, Фь, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь	Сь, Зь	Сь/Зь
2.	Вассерман Михаил	Нарушены все группы звуков		
3.	Долгополов Григорий	-	-	-
4.	Заливин Дмитрий	Нарушены все группы звуков		
5.	Конопелько Мирон	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч	К, Г, Х, Й	К-Г-Х
6.	Левашов Павел	Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь	С, З, Ц	С/З
7.	Разумова Таисия	Нарушены все группы звуков		
8.	Турсунов Рамиль	Т, Д, Х, Хь, Ф, Фь, С, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.	К, Г, Сь,	К/Г

Вся индивидуальная коррекционная работа делится *условно* на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызывать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно :

- ✓ в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
- ✓ в детском саду с воспитателем
- ✓ с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

Упражнения для челюстей

Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек.

Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.

То же в быстром темпе.

Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.

Повторяется первое упражнение.

Упражнения для губ

«Улыбка» — растягивание разомкнутых губ; зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.

То же с сомкнутыми губами и зубами.

«Трубочка» («Хоботок») — вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).

Попеременное выполнение «Улыбки» и «Трубочки».

Вращательные движения губами.

Отставление нижней губы от зубов и десен.

Втягивание нижней губы внутрь рта.

Упражнения для языка

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

«Болтушка» — движения языком вперед-назад.

«Часики» — движения языком вправо-влево.

«Качели» — движения языком вверх-вниз:

а) к верхней — нижней губе;

б) к верхним — нижним зубам;

в) к верхним — нижним альвеолам.

Круговые движения языком:

а) по губам;

б) по зубам в преддверии рта;

в) за зубами.

«Лошадки» — щелканье языком.

«Лопатка» — широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу; поддержать 10-15 с. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).

«Иголочка» — узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать в этом положении 10-15 сек. (для сокращения языка дотронуться до его кончика шпателем).

Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголочки».

«Желобок» («Трубочка») — высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

«Чашечка» («Ковшик») — широкий язык поднять кверху.

«Грибок» — язык широкий, плоский, присосать к твердому нёбу; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка — к верхним альвеолам.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи - устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей

свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];

шипящий [Ш];

сонор [Л];

шипящий [Ж];

соноры [Р], [Р'];

шипящие [Ч], [Щ].

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л''] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5) Дифференциация звуков: звуков позднего онтогенеза: [К]-[Г]-[Х], свистящих и шипящих :С-З, С-Съ, С-Ц,

С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура организации образовательного процесса

А) Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Данная модель взаимодействия реализует принцип *комплексности*. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Б) Алгоритм коррекционной работы в старшей группе ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (01.09 – 18.09)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Приложение № 2 Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. Приложение № 5 Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Заполнение речевых карт. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы по уровню речевого развития. Приложение № 3 Составление перспективного и календарного плана на учебный год для детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения. Приложение № 1 Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Составление графика работы Приложение № 4 Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: - С воспитателями -тетрадь взаимосвязи, Приложение № 6 - оборудование логопедического уголка в группе - С психологом - парциальная программа Приложение № 7 Составление плана работы с родителями. Оформление информационного стенда
Основной (21.09 - 14.05)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах Проведение промежуточного медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, согласование, уточнение, при необходимости – корректировка задач. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда. Приложение № 9	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный (17.05 – 28.05)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, оценка качества результатов коррекционно-речевой работы.	Заполнение речевых карт и речевых профилей. Заполнение листов диагностики. Составление протоколов выпуска или продления. Приложение № 8
-----------------------------------	--	---

2.Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей старшей группы ЗПР

Количество занятий	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	Обучение грамоте и ЗКР	
В неделю	1 20 мин.	2 15 мин.
В год	30	60

3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

4.Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
5. Развитие зрительной, слуховой памяти, зрительно-пространственных представлений	5. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи
6. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	6. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук

	при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
7. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	7. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
8. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	8. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
9. Формирование грамматических стереотипов.	9. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
10. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	10. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
11. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	11. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи (**Приложение № 6**), в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации.

Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка.

Совместно с педагогом-психологом реализуется парциальная программа игротренинг (**Приложение № 7**). Цель программы: совершенствование речи: активизация словаря по всем лексическим темам; развитие умения четко, связно, обоснованно высказывать свою мысль. Развитие коммуникативных навыков.

5. Взаимосвязь с родителями.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно же, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременного не устраненного речевого нарушения.

- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1. Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является познакомить родителей, со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи I-II уровня развития, о возможном влиянии речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения у ребёнка.

Заключительное родительское собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы.

2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.

На первых индивидуальных консультациях учитель – логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
- даёт предварительный прогноз.

3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы

Проводятся при необходимости или по запросу родителей. Примерные темы:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
- Звуковая культура речи
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр

4. Консультирование родителей с помощью сети интернет.

5. Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Проводятся при необходимости или по запросу родителей.

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

6. Оформление логопедического уголка

В логопедическом уголке в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создается с учетом особенностей детей с ЗПР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы логопеда.

6.1. Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: столы, стулья, шкаф, стеллажи;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальное маленькое зеркало;
- ✓ Магнитно-маркерная доска;
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбом для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
 - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

- ✓ Пособия для обследования и развития интеллекта
- Разрезные картинки (на 2,3 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- ✓ Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.
- ✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

7. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности

1. *Анищенкова Е.С.* Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., АСТ: Астраль, 2007.
2. *Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н.* Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
3. *Громова О.Е.*, Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.
4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.*, Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.
5. *Косинова Е.М.* Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.
6. *Лейзерова Д.Л.* Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. *Крупенчук О.И.* Научи меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
8. *Крупенчук О.И.* Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. - СПб.: КОРОНА, 2004.
10. *Османова Г.А., Перегудова Т.С.* Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
11. *Османова Г.А., Позднякова Л.А.* Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
12. *Полякова М.А.*, Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. *Савицкая Н.М.*, Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
14. *Ткаченко Т.А.*, Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
15. *Ткаченко Т.А.*, Формирование и развитие связной речи у дошкольника. – М.: Издательство «Ювента», 2007.