

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 28.08.2018



Утверждено
Приказом №108 от 30.08.2018
Заместителем ГБДОУ №113
Н.Н.Агеева

**Рабочая программа
воспитателей средней группы «Ландыш»
Пушкарёвой Ольги Борисовны
Гришниной Ларисы Евгеньевны**

2018-19 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.4. Целевой раздел части, формулируемой участниками образовательного процесса.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.2.2. Познавательное развитие	17
2.2.3. Речевое развитие.....	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	26
2.2.5. Физическое развитие	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3. Режим дня и распорядок	39
3.4. Примерные режимы дня для детей с ТНР среднего дошкольного возраста.....	44
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (лит-ра, ЭОР, др)..	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми

в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с

семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика контингента детей средней группы «ЛАНДЫШ»

Состав группы	Уровни развития речи	Группа здоровья	Состав семей
18 человек: 12 девочек и 6 мальчиков. 2013 г.р.- 5 чел. 2014 г.р.- 12 чел. 2015 г.р.- 1 чел.	ОНР. I уровень- 6 чел, II уровень- 12 чел. ТНР. чел.	II – 15 III – 3	1 реб. в семье – 6 2 реб. в семье – 12

Необходимая мебель:

Рост	Маркировка	Кол-во
100-115 см	1	14
115-130 см	2	4

Контингент группы, это дети имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), дети с системным речевым нарушением, характеризующимся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов и грамматического строя речи.

В ходе диагностики речевого развития выявлено, что все дети, поступившие в группу, имеют логопедическое заключение:

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи - 18 чел.

Сенсомоторная алалия – 1 чел.

Моторная алалия – 1 чел.

Дизартрия – 18 чел.

Наиболее характерные трудности: фонетическое оформление речи детей значительно отстает от возрастной нормы; речь лепетными, простыми словами, звукоподражаниями, обрывками лепетных фраз, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Глагольный словарь, как правило не сформирован.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяют названиями предметов. Характерна многозначность употребляемых слов.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Большинство детей знают названия лишь ограниченного круга предметов и действий. Пассивный словарь шире активного. Однако развитие импрессивной стороны речи детей также ограничено.

Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Нарушения звукослоговой структуры слов, низкий уровень развития фонематического восприятия.

лексика	Фонетика	Грамматика	Связная речь
Активный словарь детей в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим. Лепетная речь представляет набор речевых элементов, сходных со словами. Лишь у некоторых детей начинает расширяться за счет существительных, глаголов и использования некоторых прилагательных.	Дети не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. Отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (<i>акой- открой</i>). На первый план выступает лексическое значение слова, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.	Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.	Почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: <i>Папа тута-папа уехал.</i> У некоторых детей начинает формироваться фраза.

Основные КГН развиты недостаточно. Эмоциональное состояние детей неустойчивое. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями. В игровой деятельности преобладают манипулятивные действия с предметами, дети, в основном, не взаимодействуют друг с другом. Словарный запас ниже возрастной нормы. Не все дети понимают одноступенчатую инструкцию. Большинство детей хорошо идёт на контакт со взрослыми, принимают помощь при необходимости.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы»

детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.4. Целевой раздел части, формулируемой участниками образовательного процесса

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация ряда парциальных программ, разработанных педагогами нашего ДОУ, способствует достижению поставленной цели, решению различных задач

Задачи	Название программы, авторы
-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Парциальная программа «Уроки сказок» педагог-психолог Н.И. Соколова в соавторстве с педагогами разных возрастных групп
-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) -Оздоровление организма и подготовка к овладению плаванием через систему занятий в бассейне -Укрепление здоровья через организацию комплекса закаливающих и профилактических мероприятий	Физкультурно-оздоровительная программа «Будь здоров!» (оздоровительный блок)
-Развитие мелкой моторики рук через овладение техникой квиллинг, -Развитие творческих способностей.	Парциальная программа «Чудесная полоска», воспитатели Л.О. Сафонова, С.И. Горбатенкова, Н.Т. Бартош
-Развиваются двигательные умения и познавательные способности. -Совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, формируют чувство пространства и чувство ритма	Непосредственная образовательная деятельность Логоритмика, автор Савицкой Н.М., «Логоритмика для малышей 4-5 лет». Проводится в соавторстве с педагогами разных возрастных групп и музыкальным руководителем.

Выбор парциальной программы для реализации в каждой возрастной группе определяется в начале учебного года после проведения первичной диагностики, определения потребностей и возможностей детей группы, интересов педагогов, запросов родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Примерное календарно-тематическое планирование.

№ пп/п	Календарь	Лексические темы	Итоговое событие
1	Сентябрь	Мониторинг «Моя семья»	Оформление индивидуальных альбомов «Вот моя семья!».
2	Октябрь	Игрушки. Овощи. Фрукты. Овощи-фрукты. Деревья.	Осенний праздник Фотовыставка «Осенний калейдоскоп»
3	Ноябрь	Осень. Грибы. Ягоды. Одежда.	Выставка поделок «Дары осени»
4	Декабрь	Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Каникулы	Новогодний праздник.
5	Январь	Каникулы. Дикие животные. Домашние животные. Дикие и домашние животные.	Выставка рисунков «Братья наши меньшие»
6	Февраль	Наземный транспорт. «Юбилей детских писателей» 250 лет И.А. Крылов Защитники Отечества. Воздушный и водный транспорт.	«Книжечная неделя» «Папа, мама, я – дружная семья» (игры, соревнования в группе)

7	Март	Каникулы. Профессии. Работники детского сада. Посуда. Мебель. Продукты.	Вечер развлечений «Моя мама лучше всех» «Масленица»
8	Апрель	Весна. Перелетные птицы. Домашние птицы. Обувь.	Наш весенний вернисаж. День смеха «Клоунада»
9	Май	Насекомые (бабочка, муха, пчела). Насекомые (божья коровка, муравей, кузнечик) Цветы. Лето. Наш город – Санкт-Петербург	Фотовыставка «Я люблю свой город»

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям

трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

<i>Игра</i>		
	<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
Сюжетно-ролевая	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов; -поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры; -предлагать детям использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; - организовать детей к воссозданию логических цепочек действий, объединенных в сюжет. -стимулировать речевую активность и формировать коммуникативные умения; -знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых; -воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры; -закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры детей с использованием сюжетных игрушек, детской мебели и игровых атрибутов, отражающих современный и старинный быт людей -Обучающие игры с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх. -Привлечение детей к участию в ролевом диалоге: называние себя в игровой роли, ведение диалога от имени своего персонажа(игры «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Улица», и др.). -Самостоятельные игры детей с сюжетом из четырех-шести смысловых эпизодов, в которых необходимо использовать детали костюмов для проигрывания той или иной роли: «Я — водитель», «Я — пожарный», «Я — врач» и т. д. -Ситуации, требующие от детей ответов на вопросы по сюжету игры:

<p>умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</p> <p>-формировать умения располагать атрибуты в пространстве комнаты.</p> <p>- стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;</p> <p>- создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из строительного материала, которые затем можно использовать в процессе игр;</p> <p>-поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;</p> <p>-формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;</p> <p>-формировать умение детей овладевать техникой перевоплощения.</p> <p>-формировать умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, украшения;</p> <p>-поддерживать стремление взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;</p> <p>-заинтересовать детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>-развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».</p>	<p>«Что случилось в доме?», «Кого надо вызвать, если заболел ребенок?», «Можно ли здесь переходить улицу?», «Вы поедете в магазин на автобусе или пойдете пешком?»</p> <p>- Постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда для дальнейшей игры из игровых и бытовых предметов</p> <p>-Создание игровых ситуаций, позволяющих детям невербальными и вербальными средствами общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками: парное, в группах до пяти человек.</p>
--	--

Безопасное поведение	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p>-продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;</p> <p>-создать условия для ориентировки в</p>	<p>Организация игровой предметной среды, побуждающей детей дополнять игровую обстановку, самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке, соблюдая последовательность действий в разных бытовых ситуациях с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Дома. Продолжать знакомство детей с простыми и понятными для них правилами поведения в детской</p>

пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в ситуациях реальных, отраженных в знаках, в образных игрушках и условных

-подготовить детей к формированию игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе)

-создать условия к элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания

-развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора),

-обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи детей развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

организации. Развивать адекватную реакцию детей на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и невербально. Практические упражнения на развитие умения детей аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др. Совместное рассматривание предметов, бытовых приборов - объяснение, почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами. Рассматривание картинок, просмотр видеофильмов о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке у дома и беседа по ним. Выучивание наизусть (вместе с детьми) памятки о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материалами (клей, краски, деревянная иголка, детские ножницы и т. п.

Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности,

На улице. Элементарные беседы с детьми о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вред, не пугая животных. Наблюдения за кошкой, собакой, которая гуляет с хозяином на поводке, за птицами. Ознакомление детей с правилами поведения на улице, со светофором и знаками дорожного движения. Проигрывание действий по сигналам светофора (совместно со взрослым). Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулки: нельзя уходить с территории детского сада (детского дома), поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности. Чтение потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.

Труд	
<p>-стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <p>-формировать элементарные навыки в процессе изготовления поделок из различных материалов;</p> <p>-формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;</p> <p>-развивать умения детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять действия с предметами бытового назначения;</p> <p>-формировать основы культуры труда и аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий</p> <p>-развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;</p> <p>- формировать умения детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с трудовыми действиями</p> <p>-Заинтересовать детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками, вербализируя их.</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, умение благодарить друг друга за помощь при выполнении трудовых действий;</p> <p>-формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с профессиями в доступной возрасту форме.</p>	<p style="text-align: center;">Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Поддерживание порядка в групповой комнате. Мытье и вытирание различных игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка игровых уголков. Ремонт игрушек и игровых атрибутов. Подготовка столов к приему пищи.</p> <p>В специально созданных игровых ситуациях стимулирование детей к активному включению в трудовые действия.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе.</p> <p>Уход за растениями на участке детского сада и в уголке природы. Уход за площадкой для прогулок (вместе со взрослыми): сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгрести снег к деревьям и т.п. Чтение детям рассказов, стихов, сказок о труде детей и взрослых</p> <p style="text-align: center;">Ручной труд.</p> <p>Обучение дошкольников работе с детскими безопасными ножницами. Знакомство со способами работы с ножницами. Простейшие швейные действия со шнурками и пластмассовыми иголками. Изготовление книжек-самоделок.</p>

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

<i>Конструирование</i>	
<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
-закреплять конструктивные умения и навыки, приобретенные ранее.	-Создание конструкций, используемых в играх с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклами (мебель, комната для куклы), по теме «Улица» Коллективное обыгрывание построек в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх.
-продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;	-Игры на группировку отдельных элементов строительных наборов
-развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;	-Выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму
-закреплять названия элементов строительных наборов	-Определение собственного местонахождения в пространстве и изменение его (перемещение в групповой комнате, по лестнице, у
-формировать умение воспринимать и сравнивать	

<p>элементы строительных наборов и реальные предметы по размерам по расположению .</p> <p>-закрепить умения детей анализировать образцы .</p> <p>-заинтересовать детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала, по представлению и словесному заданию;</p> <p>-закрепить умения сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;</p> <p>-продолжать закреплять умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок и картинок с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы;</p> <p>- закрепить умения детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>-знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий;</p> <p>-знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;</p> <p>-заинтересовать детей конструировать из плоскостных элементов и палочек.</p> <p>-развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов</p> <p>-совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;</p> <p>-ориентировать детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);</p> <p>-развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение</p>	<p>ворот и т. д.).</p> <p>-Восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по принципу: «Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я», по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия.</p> <p>-Выполнение построек по образцу после его предварительного анализа с участием взрослого: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>-Конструирование по образцу двух-трех объектов после их предварительного анализа: строений, транспортных средств и т.п. Создание знакомых построек из незнакомого детям строительного материала. Обыгрывание их.</p> <p>-Конструирование улицы после предварительного наблюдения.</p> <p>-Специальные игровые ситуации, дающие детям возможность в ходе экспериментирования с полифункциональными конструктивными материалами самим создавать постройки для игр. Обучение работе с образцами, представленными на CD-диске (работа с компьютерными изображениями), в виде фотографий.</p> <p>-Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками.</p> <p>-Складывание разрезных картинок со смысловыми разъемами.</p> <p>-Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы</p> <p>-Игры с разрезными картинками с использованием образца</p> <p>-Игры на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.</p> <p>-Конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота и пр.), последующее выкладывание построенной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.</p> <p>-Конструирование из палочек по образцу.</p>
---	---

практических действий (второй уровень словесной регуляции).	
---	--

<i>Представления о себе и об окружающем природном мире.</i>	
<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
<p>-стимулировать развитие любознательности, желание детей наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>-формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой?»;</p> <p>-расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;</p> <p>-формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>-углублять и расширять представления детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях; формировать знания детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;</p> <p>-продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе</p> <p>-развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p>	<p>Ребенок познает мир животных. Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах. Забота о животных и птицах. Знакомство с многообразием насекомых. Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях человека и Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах.</p> <p>Ребенок знакомится с миром растений. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях. Расширение представлений детей об особенностях взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Формирование понимания того, что растения — живые организмы. Наблюдение за ростом растений в уголке природы. Растения летом и зимой. Наблюдение за трудом взрослых в природе, трудовые поручения в процессе совместного со взрослыми ухода за растениями, рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Комнатные растения, их характерные признаки Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование, беседы о значении растений в жизни человека Рассматривание мебели, игрушек из дерева</p> <p>Ребенок познает мир минералов. Наблюдения, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина). Их значение в жизни человека. Соль в жизни человека и животных. Игры с песком, водой,</p> <p>Ребенок познает мир цвета и звука. Игры и игровые упражнения, расширяющие и уточняющие представления детей о разнообразии звуков природы и рукотворных предметов. Игры, предметно-практическая деятельность по ознакомлению детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки). Формирование представлений об основных цветах времен года. Формирование представлений о цвете как признаке состояния растений, об окраске животных и растений в зависимости от времени года Цвета, присущие природе, одежде, окружающим предметам. Чтение литературных произведений и беседы по ним Составление детьми коротких рассказов</p> <p>Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом. Чтение произведений литературы, беседы</p>

<p>-продолжать знакомить детей с литературными произведениями о природе.</p>	<p>об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Наблюдение за явлениями природы в разное время года и в разные части суток (в зависимости от природных условий). Рассматривание земли на участке и практическое экспериментирование с ней (вскапывание, рыхление, полив), в цветочном горшке. Наблюдение за ветром, игровые упражнения, экспериментирование с различными флюгерами, вертушками. Наблюдение за движением солнца. Наблюдения за погодой. Знакомство с состоянием погоды в разное время года. Беседы об играх детей, занятиях взрослых в разное время года. Наблюдения за погодными явлениями: тучи, дождь (проливной, моросящий), снег, град. Пантомимы, рисование и называние погодных явлений. Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях. Комментированное рисование, детские рисунки, аппликации, различные поделки из цветной бумаги, ткани и других материалов. Составление коротких рассказов детьми по сюжетам своих рисунков, поделок и т. п.</p> <p>Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах.</p>
--	---

Представления о мире людей и рукотворных материалах	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p>-продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>-формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой?»;</p> <p>- побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов,</p> <p>-знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;</p> <p>-укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;</p>	<p>-Игры с образными игрушками. Описание игрушек, узнавание знакомых игрушек по описанию.</p> <p>-Привлечение к совместным со взрослыми дидактическим играм. Выставки любимых игрушек.</p> <p>-Знакомство детей с традиционными народными играми, интеллектуальными играми.</p> <p>- Рассматривание фотографий, беседы о семье, ее снах и их отношениях, о родственниках.</p> <p>-Наблюдение за трудом взрослых Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье</p> <p>-Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье, о жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и т. д.</p> <p>-Чтение литературных произведений о семье, беседы по прочитанным произведениям</p>

<p>-привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений,</p> <p>-развивать стремление изображать, радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>-расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт...)</p> <p>-продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе</p> <p>-расширять представления детей о праздниках</p> <p>-расширять представления детей о художественных промыслах</p>	<p>- Педагогические ситуации и игры на уточнение домашнего адреса детей, безопасного поведения дома. Сюжетно-ролевые игры, отражающие уход за жилищем, занятия родителей с детьми дома,</p> <p>-Игры и игровые упражнения, игровые ситуации по расширению представлений о назначении предметов быта. Беседы с детьми об играх дома с родными.</p> <p>- Экскурсии в разные помещения детского сада. Знакомство с трудом взрослых в детском саду</p> <p>-Совместные игры детей и взрослых по усвоению норм и правил жизни в группе</p> <p>- Совместные целенаправленные наблюдения за участком детского сада в разное время года.</p> <p>-Наблюдение, рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства. Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения. Труд водителей транспортных средств</p> <p>-Знакомство детей с государственными праздниками (День города, День защитника Отечества).</p> <p>-Отобразительные игры с игровыми аналогами технических приборов, включение технических игрушек в различные игровые ситуации</p> <p>-Беседы и практические упражнения о правилах пользования телевизором, видеомэгаффоном, компьютером, мобильным телефоном. Ограничения в пользовании ими, необходимые для сбережения здоровья ребенка и взрослого</p> <p>-Знакомство со старинными бытовыми предметами и сравнение их с современной техникой (утюг, чайник, весы). Противопожарная безопасность в процессе использования технических средств в быту.</p>
--	--

<i>Элементарные математические представления</i>	
<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
<p>-побуждать показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;</p> <p>-формировать представления о</p>	<p>Количественные представления.</p> <p>Объединение разных предметов во множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия, разнородных с признаками сходства с целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов. Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. Игры и</p>

<p>независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</p> <p>-формировать умения элементарным счетным действиям с множествами</p> <p>-развивать сенсорно-перцептивные способности: заинтересовать детей узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков</p> <p>-формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять и т.п.);</p> <p>-сформировать умения узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2,</p> <p>-развивать способность определять пространственное расположения предметов относительно себя</p> <p>- соотносить плоскостные и объемные формы</p> <p>-заинтересовать детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству</p> <p>-создать условия вычленять анализируемый объект, определять элементарные отношения сходства и отличия;</p> <p>-формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков, узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года и части суток.</p>	<p>упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества. Обучение действиям присчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки. Формирование представлений о принципе сохранения количества. Практические упражнения на определение состава числа.</p> <p>Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий приемами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в зависимости от успехов детей группы) с использованием зрительного и (или) тактильного анализатора. Игровые упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на число, названное педагогом. Игры и игровые упражнения на выделение одного-пяти предметов на основе тактильного обследования по типу игры: «Чудесный мешочек». Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.</p> <p>Представления о форме. Выделение шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по образцу и по словесной инструкции. Практические упражнения, игровые задания на группировку предметов по форме в соответствии с образцом и по словесной инструкции. Игры и игровые упражнения с на соотносении их по форме, цвету, величине. Упражнения на соотносении плоскостных и объемных форм. Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника. Игровые упражнения, настольно-печатные игры на идентификацию и выделение предметов по форме в соответствии со словесной инструкцией</p> <p>Представления о величине. Формирование представлений о величине путем сопоставления двух контрастных предметов. Организация наблюдений, экспериментирований, дидактических игр и игровых упражнений, направленных на формирование представлений об относительности величины, на развитие</p>
---	---

	<p>барического чувства.</p> <p>Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений по словесной инструкции и самостоятельно. Уточнение представлений о схеме собственного тела и лица. Обводка ладони и пальцев карандашом, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки, в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано». Выполнение игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Временные представления. Наблюдение простейших природных явлений. Узнавание и называние по наиболее характерным признакам контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Изображение явлений природы с помощью имитационных действий. Рассматривание на иллюстрациях и в реальной действительности астрономических объектов: солнца, луны, звезд. Использование их символов в дидактических и творческих играх. Рисование солнца, луны, звезд, туч, облаков. Упражнения и игры с использованием наглядности в виде моделей суток.</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию взрослым, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.</p> <p>Обобщение четырех частей суток в понятие «сутки», четырех времен года в понятие «год».</p>
--	--

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> -преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта. -формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; -развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; -разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками; -уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; -стимулировать желание вербализировать действия; -формировать элементарные общие речевые умения детей; -формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и 	<p>Формирование связной речи. В специально организованных коммуникативных ситуациях учить детей диалогической речи и самостоятельному составлению описательных рассказов. Пересказ сказок и рассказов. Рассказы по серии сюжетных картинок. Рассказы из личного опыта. Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.</p> <p>Работа с литературными произведениями. Чтение литературных произведений Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдорадио-мнемотехники. Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения. Совместные с детьми игры на узнавание и называние персонажей этих произведений, воспроизведение их действий. Знакомство с</p>

<p>побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи; -формировать усвоение продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей; - формировать умения детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме; -закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми; - формировать умения детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; -расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, вовлекать детей в разговор; -знакомить с литературными произведениями и учить разыгрывать содержание произведений по ролям. 	<p>иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений.</p> <p>Работа с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.). Рассматривание картин с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Рассказывание по картинам с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта». Моделирование ситуации, изображенной на картине, с использованием игрушек и реальных предметов.</p> <p>Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей. Коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации. Рассматривание картин художников, составление детьми кратких рассказов по сюжету картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-рациональной техники.</p> <p>Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Создание в детской организации картинных галерей из картин, выполненных профессиональными художниками и из детских работ. Экскурсии с детьми в картинные мини-галереи детской организации. Создание образовательных ситуаций: дети в роли экскурсоводов в картинной галерее или у одной из картин.</p>
--	---

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах

и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Изобразительное творчество	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p>-Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>-развивать творческие способности, художественный вкус, интерес к изобразительному искусству;</p> <p>-закреплять представления об используемых изобразительных материалах, закреплять умения детей пользоваться ими.</p> <p>-развивать стремление детей изображать реальные предметы,</p> <p>- формировать умения рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать разные линии; округлые линии и изображения предметов округлой формы;</p> <p>-продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым; знакомить детей с насыщенностью цвета</p>	<p>Рисование.</p> <p>Сравнение и дифференциация предметов по различным признакам</p> <p>Соотнесение формы предмета с эталоном и название ее: <i>круглый</i> (похож на шар), <i>овальный</i>. Отражение пространственных отношений в речи: <i>рядом, около, вверх — вниз, внизу — наверху, в середине</i> и т.д. и в рисунках. Обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности. Рисование разными материалами без задания и по заданию. Дополнение рисунка мелкими деталями. Рисование предметов угловатой формы с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения. Развитие представлений о «грустных» и «веселых» красках. Экспериментирование с красками и творческие опыты по поиску и созданию красивых цветосочетаний и оттенков. Закрашивание контурных изображений. Сюжетное рисование по содержанию лексических тем, по представлению после наблюдений и бесед. Рассмотрение детских</p>

-формировать пространственные представления, и ориентировать на плоскости листа.

-закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; закрашивать контурные изображения.

-закреплять умение делать различные мазки разными изобразительными средствами, приемы примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги; развивать чувство ритма.

-совершенствовать умение детей работать с клеем.

-закреплять умение составлять изображение путем наклеивания готовых форм и приемам рваной аппликации;

-Закрепить умения детей приемам работы с пластилином

-формировать умения детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;

- формировать умения детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;

- формировать умения детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

-знакомить детей с декоративным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи.

цветных рисунков через кодоскоп. Создание тематических (по временам года) альбомов из детских работ. Знакомство детей с правилами симметричного расположения элементов в узоре на квадрате, круге, многоугольнике, составление узоров. Развитие чувства ритма, упражнения на передачу ритма повторности и чередования. Знакомство с основными элементами дымковской росписи.

Лепка. Сравнение предметов с предметами эталонной формы. Употребление в речи выражения «*Похож на...*». Соотнесение величины кусков глины (заранее подготовленных взрослым) с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий. Иллюстрирование содержания сказок с помощью пластилиновых (глиняных) фигурок. Игры на узнавание различных фигурок на ощупь. Анализ объектов перед лепкой с помощью взрослого. Лепка из теста. Лепка предметов округлой формы на основе предварительного обследования по подражанию взрослому или по образцу. Конструктивная лепка (от частей к целому). Лепка с использованием приемов зашпывания краев, оттягивания, раскатывания параллельными или прямыми движениями. Обучение детей приемам сглаживания поверхности и создания устойчивости предмета. Работа со стеклой. Рассматривание и обыгрывание изделий художественных промыслов.

Аппликация. Закрепление представлений о цвете, форме, величине: выбор предметов по образцу, группировка по двум образцам в соответствии с самостоятельно выделенным признаком. Упражнения на чередование предметов. Составление узоров по образцу в полоске без наклеивания, постепенное увеличение количества элементов. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме. Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую, с верхней части в нижнюю. Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования натуры. Сюжетная аппликация из готовых деталей. Рваная аппликация, из природного материала, по типу разрезной картинки. Рассматривание декоративной вышивки, росписи, отделки Вырезание

полосок детскими ножницами. Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, детских фильмов.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p>-развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.;</p> <p>-формировать умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.</p> <p>-закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</p> <p>-формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;</p> <p>-расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;</p> <p>-создавать благоприятные</p>	<p>Привлечение внимания детей к внешнему виду — своему и других детей: глядя на себя в зеркало, по словесной просьбе взрослого или самостоятельно устранять беспорядок в одежде.</p> <p>Игры, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке, по словесной инструкции взрослого, с опорой на последовательные картинки и пиктограммы.</p> <p>Расстегивание и застегивание «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками.</p> <p>Самостоятельное подворачивание рукавов одежды перед умыванием.</p> <p>Самостоятельное умывание лица и мытье рук в определенной последовательности. Использование предметов личной гигиены в процессе умывания и мытья рук.</p> <p>Мытье рук после прогулки, туалета, перед едой и т. д.</p> <p>Самостоятельное причесывание волос с использованием предметов личной гигиены. Использование носового платка и умение хранить его (убирать в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек).</p> <p>Использование салфетки, носового платка при слюнотечении.</p> <p>Правила поведения во время еды.</p>

<p>физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;</p>	<p>Использование приборов во время еды и средств личной гигиены после нее.</p> <p>Разнообразные игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами, шишками и другими тренажерами для рук.</p> <p>Чтение литературных произведений о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни и т. п. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй, используя иллюстративный план и разные виды театра.</p> <p>Настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения. Изготовление с детьми книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных детьми и взрослыми в совместной деятельности, побуждение детей называть и показывать персонажей сказки, выполнять драматизацию каждого эпизода.</p>
---	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослого и ребенка строится на основе партнерства. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый партнер поддерживает и развивает мотивацию ребенка в овладении культурными практиками.

При партнерских отношениях формируется модель личностно-порождающего взаимодействия, для которой характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его

играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный

опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Примерный план работы с родителями на учебный год.

Группа «ЛАНДЫШ» ВКОНТАКТЕ – информация о событиях в группе, детском саду, рекомендации, обсуждения, ответы на вопросы родителей, фотоматериалы.

Дата	Форма работы	Цель работы
IX	Родительское собрание. Оформление стенда «Вчера, Сегодня, Завтра». Оформление фотоальбомов «Моя семья». Индивидуальная работа, выборы род. комитета.	Ознакомление родителей с планом коррекционно-логопедической работы на учебный год. Формы взаимодействия детского сада с семьей. Готовность родителей участвовать в жизни детского сада.
X	Праздник осени. Индивидуальные консультации. Выставка фотографий «Осенний калейдоскоп» Субботник	Вовлечение родителей в творческую жизнь группы и ДОУ Обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики. Вовлечение родителей в трудовую совместную деятельность.
XI	Выставка поделок «Дары осени»; День матери портрет «Моя мама лучше всех»; Консультация «Что делать если	Вовлечение родителей и детей в творческую деятельность, связанную с созданием композиций из природного материала и овощей и фруктов. Воспитание любви к своей маме, радость и

	ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	гордость за нее, за ее золотые руки. Индивидуальные рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.
XII	Праздник Новогодней ёлки. Фотографии «Зима и зимние забавы»	Установление эмоционального контакта между родителями-детьми –педагогами. Расширять представление детей и родителей о времени года «Зима».
I	Информация для родителей: «Давайте поиграем!».	Педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми.
II	«Папа, мама, я – дружная семья» (игры, соревнования, чаепитие в группе) «Юбилей детских писателей» И.А.Крылова	Привлечение родителей к социально-коммуникативному развитию ребенка. Вовлечение родителей в творческую, совместную деятельность группы.
III	Праздник «8Марта». Детско-взрослый праздник с блинами - Масленица.	Вовлечение родителей в творческую жизнь группы и ДОУ. Знакомство с народными обрядами. Привлечение родителей к социально-коммуникативному развитию ребенка.
IV	Фотографии «Наш весенний вернисаж» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Расширять представление детей и родителей о времени года «Весна». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
V	Родительское собрание. Семейная акция «Мы выходим на субботник» Фотовыставка «Я люблю свой город»	Подведение итогов учебного года. Привлечь родителей в трудовую совместную деятельность. Вовлечение родителей в творческую жизнь группы.
VI	Консультация «Как с пользой провести лето»	Педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми в летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования необходимо ориентироваться:

– на использование методов обучения и воспитания адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию детей с ТНР;

– **на создание оптимальных у**

словий обучения детей с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Формирование модели личностно-порождающего взаимодействия представлено в таблице:

Действия взрослого	Рефлексия ребенка
Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы	Ребенок приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок
Взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе.	У ребенка формируется личностная зрелость.
Взрослые не навязывают своего решения, а способствуют тому, чтобы ребенок принял его сам.	Ребенок приучается думать самостоятельно
Взрослые помогают ребенку осознать свои переживания, выразить их словами,	Ребенок учится адекватно выражать свои чувства
Взрослые понимают ребенка, сопереживают ему	Ребенок получает опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1- Социально-коммуникативное развитие, 2- Познавательное развитие, 3-Речевое развитие, 4- Художественно-эстетическое развитие, 5- Физическое развитие.

ОО	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

1	Уголок С/Р игр, стеллаж с настольно-печатными играми в «тихой» зоне. Графический наглядный материал в зоне строительных и транспортных игр. Тематические альбомы с фотографиями детей и их семей, зона экспериментирования, зона ОЭР. Театральный уголок (разные виды театра, ширмы, костюмы). Маркеры игрового пространства для развертывания С/Р игр. Фонотека с подбором произведений отечественных и зарубежных авторов. Уголок музыкальных инструментов. Стенд «Безопасность» и макет «Улица города и знаки дорожного движения».	Отремонтировать маркеры игрового пространства и изготовить новые. Пополнить уголок музыкальных инструментов (трещотки, колокольчики) Доделать макет «Улица города и знаки дорожного движения».	Декабрь Ноябрь Январь
2	Зона строительных игр (крупный конструктор), Центр познания: зона экспериментирования и исследовательской деятельности, стеллаж с настольно-печатными играми и наборами конструкторов, ковролин и полка с материалом для самост. деят-ти. Печатный материал в зоне С/Р игр, зона ОЭР, зона конструирования железной и автодороги (средний конструктор). Уголок природы (растения, печатный материал, гербарий, глобус, карта, календарь погоды), (дидактические и настольно-печатные игры, подборка загадок, стихотворений и т.д.)	Создать гербарий в уголок природы.	октябрь
3	Речевой центр: логопедический уголок, речевые игры, игры для развития мелкой моторики, альбомы по лексическим темам, графические схемы для составления рассказов. Книжный уголок (книги, журналы, портреты писателей, детские иллюстрации и издания).	Обновить игры для логопедического уголка. Реставрация книг в случае их порчи.	В течение года
4	Уголок самостоятельной художественной деятельности в «тихой» зоне: ИЗО материалы, бумага, раскраски, обводилки, альбомы живописи, изделия народных промыслов.	Создать альбом с репродукциями картин известных художников; альбом с иллюстрациями к знакомым сказкам.	В течении года
5	Центр движения: спортивный уголок с играми, картотека подвижных игр, тренажеры, печатный материал по ЗОЖ.	Пополнить уголок со спортивным оборудованием: (приобрести обручи, массажный коврик). Сделать мягкие мячики.	В течении года

3.3. Режим дня для детей с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;

по формированию связной речи;

фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для детей 4-5 лет (холодный период года)

7.00-8.20	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, с/д воспитателя с ребенком (и/р).
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00- 9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность - совместная деятельность с воспитателем и специалистами (по подгруппам), игры. 2- й завтрак.
9.50-12.00 9.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20-12.50	Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	В/в процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Подъем, бодрящая гимнастика, игры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Организованная образовательная деятельность - коррекционная работа, игры. Самостоятельная деятельность детей.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, с/д воспитателя с ребенком (и/р), самостоятельная деятельность детей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для детей 4-5 лет (теплый период года)

7.00-8.20	Прием детей на улице, игры.
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика. Приход в Д/С.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00- 9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность - совместная деятельность с воспитателем и специалистами (по подгруппам), игры.
9.50- 10.10	2 –й завтрак. Подготовка к прогулке.
10.10-12.00	Прогулка. Организованная образовательная деятельность - совместная деятельность с воспитателем, игры. Самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20-12.50	Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	В/в процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.30	Подъем, бодрящая гимнастика.
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.30	Организованная образовательная деятельность - коррекционная работа, игры.

	Самостоятельная деятельность детей.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для детей 4-5 лет
(в день посещения бассейна)**

7.00-8.20	Прием детей, игры.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры детей.
9.00-9.50	Совместная деятельность с воспитателем и специалистами, игры. 2-й завтрак.
10.00 -12.15	Подготовка к бассейну. Посещение бассейна. Совместная деятельность с воспитателем и логопедом (по подгруппам), игры.
12.15-12.50	Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.25	Подъем, бодрящая гимнастика
15.25-15.35	Самостоятельные игры
15.35-15.55	Подготовка к полднику. Полдник
15.55-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ для Погодиной Алисы

8.20- 8.30	Приход в детский сад.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00- 9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность - совместная деятельность с воспитателем и специалистами (по подгруппам), игры. 2- й завтрак.
9.50-12.00 9.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20-12.50	Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Подъем, игры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Организованная образовательная деятельность - коррекционная работа, игры. Самостоятельная деятельность детей.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, с/д воспитателя с ребенком (и/р), самостоятельная деятельность детей.

Освобождена от физкультуры, бассейна и всех оздоровительных мероприятий по медицинским показателям (справка прилагается серия МСЭ – 2015 № 2592752).

Перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.00 – 9.20
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.30 – 9.50

вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Групповое занятие *	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Групповое занятие*	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Групповое занятие*	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20 (на прогулке)

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (литература, ЭОР, др.)

<i>Образовательная область, направление ОД</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
Социально-коммуникативное развитие	«Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников» (О.В. Дыбина), «Открытые мероприятия для детей» (А.В. Аджи), «Развитие игровой деятельности» (Н.Ф. Губанова), «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина), «ОБЖ для дошкольников» (Т.П. Гарнышева), «Формирование основ безопасности (К.Ю. Белая).
Познавательное развитие	«Конструирование в детском саду» (И.А. Лыкова), «Математика» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемосова), ресурсы ЭОР, «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (карточное планирование А.В. Висков, И.С. Батова).
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» (В.В. Гербова)
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова), ресурсы ЭОР.

Физическое развитие	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Е.Н. Вавилова).
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса» (Н.В. Верещагина), Утренняя гимнастика (Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головченер)
Прогулки	Комплект тематических карт «Сезонные прогулочные карты на каждый день», авт.