

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ВОРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ И ЕГО СЕМЬИ**

Принято
Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.09.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детского сада №113
компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(приказ № 108 от 30.08.2018)


Н.Н. Арсева

Рабочая программа воспитателя
Пановой Н.Е.

2018

Содержание.

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	4
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	7
2.1 Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования для оказания психолого – педагогической и коррекционно- развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	12
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	13
3. Организационный раздел рабочей программы.....	14
3.1 Организация работы с детьми и родителями.....	14
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	15
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	15
3.4 .Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.....	15
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	16

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях".
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».
- Положение о Центре сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.
- Основная образовательная программа дошкольного образования для оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте.
- Рекомендации ТПМПК.

Цель программы:

- создание условий для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования для оказания психолого – педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- реализация основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные принципы построения рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Характеристика контингента детей
Центра сопровождения ребёнка**

Состав группы (кол-во детей)	Уровни развития речи (кол-во детей)	Диагнозы (кол-во детей)
7 детей Младший возраст – 6 детей Средний возраст – 1 ребёнок	ОНР 1ур. – 6 ОНР 2 ур. –1 ТНР – 7	ЗПР - 1

Основные КГН развиты не в достаточной степени, правила поведения стараются выполнять. Эмоциональное состояние детей неустойчивое. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями. В игровой деятельности преобладают манипулятивные действия с предметами. Некоторые дети отображают в игре небольшие простые сюжеты. Словарный запас ниже возрастной нормы, импрессивный словарь развит лучше, чем экспрессивный. Дети понимают одно – двухступенчатую инструкцию. Познавательная активность в основном на среднем уровне. Сенсорные представления развиты по возрасту. Дети выделяют цвет, размер, форму, но, в основном, не называют признаки. Успешно группируют предметы по одному признаку. Изобразительные навыки на развиты по возрасту у всех детей. Большинство детей хорошо идёт на контакт со взрослыми, принимают помощь при необходимости. Один ребёнок в контакт со взрослым не вступает.

Срок реализации рабочей программы - Сентябрь 2018 - май 2019 года

**1.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста
Целевые ориентиры освоения Программы
детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Перспективное планирование лексических тем на 2018/19 уч.г.

дата	Лексическая тема
Сентябрь (Диагностика)	
3.09 – 21.09	Знакомство. Адаптация.
24.09 – 28.09	Вводные занятия
Октябрь	
1.10 – 12.10	Части тела
15.10 – 26.10	Семья
Ноябрь	
29.10 – 9.11	Осень
12.11 – 13.11	Игрушки
Декабрь	
26.11 – 7.12	Одежда
10.12 – 21.12	Зима
24.12 – 28.12	Новогодний праздник
Январь	
9.01 – 18.01	Посуда
21.01 – 1.02	Дом. Мебель
Февраль	
4.02 – 15.02	Транспорт
18.02 – 1.03	Домашние животные
Март	
4.03 – 15.03	Дикие животные
18.03 – 29.03	Весна
Апрель	
1.04 – 12.04	Птицы
15.04 – 29.04	Сказки
Май (Диагностика)	
6.05 – 17.05	Цветы
20.05 – 31.05	Насекомые

**Перспективное планирование педагогической работы
с детьми младшего возраста 2018/19**

1-ОО «Социально – коммуникативное развитие»; 2- ОО «Познавательное развитие»; 3- ОО «Речевое развитие»; 4- ОО «Художественно – эстетическое развитие»; 5- ОО «Физическое развитие»

С 3 по 21 сентября 2018г. – Мониторинг по образовательным областям.

месяц	Целевые ориентиры	
Сентябрь	<p>1 – Создать условия для положительного эмоционального контакта с детьми</p> <p>2 – Познакомить с помещениями Центра. Рассказать о правилах безопасного поведения в учреждении.</p> <p>3 – Активизировать речевое подражание, развивать умение называть педагогов и детей по имени</p> <p>4 – Развивать умение рисовать прямые линии карандашами, выбирать нужный цвет.</p>	<p>5 - Воспитывать навыки самообслуживания, развивать элементарные навыки личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>- Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние ребёнка с окружающим социальным и природным миром.</p> <p>Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них. Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный настрой.</p>
Октябрь	<p>1–Создание радостного настроения, желания спокойно играть. Поддерживать интерес к игре благодаря знакомству с новыми игрушками. Помогать включаться в игру застенчивым детям, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить знакомиться, обращаться друг к другу по имени, пользоваться «волшебными» словами.</p> <p>2-Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Закреплять умение различать и называть контрастные величины. Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета, формировать понятия <i>один, много, мало, ни одного</i>. Продолжать развивать умение называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по размеру.</p> <p>3- Расширять словарь по темам: «Части тела», «Семья»</p> <p>4- Развивать умение и рисовать лепить округлые предметы. Развивать умение создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать готовые формы и аккуратно их наклеивать, создавать картинки из 2-3 готовых форм.</p>	
Ноябрь	<p>1-Формировать понимание роли в игре и навыки ролевого поведения. Развивать умение играть вместе. Развивать в игре речь детей путем создания ситуаций, актуализирующих речевые высказывания. Развитие эмоциональной сферы: грустно-весело</p> <p>2- Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>; отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с квадратом, развивать умение различать круг и квадрат.</p> <p>3 – Расширять словарь по темам: «Осень», «Игрушки».</p> <p>4- Осваивать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Осваивать в рисовании приём примакивания, создания ритмичных композиций. Познакомить с обрывной аппликацией.</p>	
Декабрь	<p>1-Развивать умение имитировать характерные действия персонажей сказки. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью мимических средств. Расширять представление о праздновании Нового года.</p> <p>2-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>2,3 – Расширять словарь по темам: «Одежда», «Зима. Новогодний праздник».</p>	

	4-Осваивать приёмы лепки: раскатывание цилиндров и их видоизменение (изгибание, свивание). Развивать умение рисовать ватными палочками. Развивать умение создавать образ из готовых форм и наклеивать его на открытку.	
Январь	1-Оказывать помощь в выполнении нескольких игровых действий, объединенных сюжетной канвой (мама идет в магазин). Приучать к выполнению элементарных правил поведения во время игры. Стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека. 2- Развивать умение сравнивать два предмета по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов и обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, познакомить с треугольником. 3 - Расширять словарь по темам: «Посуда», «Дом. Мебель». 4-Упражнять в лепке цилиндров разной толщины и длины, замыкать их в кольцо. Развивать умение рисовать предметы округлой формы, разных по размеру. Упражнять в наклеивании готовых форм, разных по размеру в соответствии с замыслом.	
Февраль	1-Развивать в игре речь детей путем создания ситуаций, актуализирующих речевые высказывания. Совершенствовать умение понимать и мимикой передавать эмоциональное состояние героев сказки. 2- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов и обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево)</i> . Познакомить с приемами сравнения по высоте, обозначать результат сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . 3 - Расширять словарь по темам: «Транспорт», «Домашние животные» 4- Познакомить детей с лепкой игрушек в стилистике пеленашек. Развивать умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Познакомить с аппликацией с элементами рисования.	
Март	1-Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: мама – дочка, врач – больной, водитель – пассажиры, участвуя в игре в роли подчиненного. Развивать интонационную выразительность речи в театрализованных играх. Формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли. 2-Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух неравных групп предметов и обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять способы сравнения предметов по высоте, длине, ширине. Закреплять умение различать и называть части суток <i>день, ночь</i> . Формировать умение различать количество звуков на слух. 3 - Расширять словарь по темам: «Дикие животные», «Весна» 4-Познакомить со способом лепки предметов в форме конуса, развивать навык поиска приёмов для усиления выразительности образов (сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы). Осваивать технику рисования цветов, самостоятельно выбирать цвет краски, размер кисти, формат бумаги. Упражнять в создании образа из разных готовых форм, развивая чувство ритма.	
Апрель	1-Поощрять желание детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Поощрять желание выступать перед сверстниками. Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку. Формировать осознанное отношение к своему здоровью 2-Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их	

	<p>словами <i>вперед</i> – <i>сзади (позади)</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>справа (направо)</i> – <i>слева (налево)</i>.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Птицы», «Сказки»</p> <p>4- Упражнять в самостоятельном выборе приёмов лепки. Создать условия для обыгрывания полученных изделий продуктивной деятельности. Осваивать изобразительно – выразительные средства для передачи трансформации образа, упражнять в рисовании с элементами аппликации.</p>	
Май	<p>Мониторинг по образовательным областям.</p> <p>1-Развивать в игре речь детей путем создания ситуаций, актуализирующих речевые высказывания. Формирование запаса эмоций и впечатлений посредством театрализованной игры.</p> <p>2-Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько</i>. Развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Цветы», «Насекомые»</p> <p>4- Познакомить с созданием монохромной композиции на цветном фоне.</p>	

Перспективное планирование педагогической работы с детьми среднего возраста на 2018/19

1-ОО «Социально – коммуникативное развитие»; 2- ОО «Познавательное развитие»; 3- ОО «Речевое развитие»; 4- ОО «Художественно – эстетическое развитие»; 5- ОО «Физическое развитие»

С 3 по 21 сентября 2018г. – Мониторинг по образовательным областям.

месяц	Целевые ориентиры	
Сентябрь	<p>1 – Создать условия для положительного эмоционального контакта с детьми</p> <p>2 – Познакомить с помещениями Центра. Рассказать о правилах безопасного поведения в учреждении.</p> <p>3 – Активизировать речевое подражание, развивать умение называть педагогов и детей по имени</p> <p>4 – Развивать умение рисовать предметы округлой формы карандашами, выбирать нужный цвет.</p>	<p>5 - Воспитывать навыки самообслуживания, развивать элементарные навыки личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>- Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние ребёнка с окружающим их социальным и природным миром.</p> <p>Стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них. Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать</p>
Октябрь	<p>1-Создание радостного настроения, желания спокойно играть. Поддерживать интерес к игре благодаря знакомству с новыми игрушками. Помогать включаться в игру застенчивым детям, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить знакомиться, обращаться друг к другу по имени, пользоваться «волшебными» словами.</p> <p>2-Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления и обозначать результаты словами <i>большой, маленький, больше, меньше, столько- сколько</i>.</p> <p>3- Расширять словарь по темам: «Части тела», «Семья»</p> <p>4- Совершенствовать умение рисовать округлые предметы гуашевыми красками. Совершенствовать навык аппликации из нескольких частей. Развивать умение создавать поделки с использованием природного материала.</p>	
Ноябрь	<p>1-Формировать понимание роли в игре и навыки ролевого поведения. Развивать умение играть вместе. Развивать в игре речь детей путем создания ситуаций, актуализирующих речевые высказывания. Развитие эмоциональной сферы: грустно-весело</p> <p>2- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Развивать понимание значения итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>3 – Расширять словарь по темам: «Осень», «Игрушки».</p> <p>4- Совершенствовать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание,</p>	

	конструктивная лепка из 2 частей. Познакомить с рисованием ватными палочками.
Декабрь	<p>1-Развивать умение имитировать характерные действия персонажей сказки. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью мимических средств. Расширять представление о праздновании Нового года.</p> <p>2- Закреплять понимание значения итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.</p> <p>2,3 – Расширять словарь по темам: «Одежда», «Зима. Новогодний праздник».</p> <p>4-Осваивать технику резания по прямой. Развивать умение создавать образ из готовых форм и наклеивать его на открытку.</p>
Январь	<p>1-Оказывать помощь в выполнении нескольких игровых действий, объединенных сюжетной канвой (мама идет в магазин). Приучать к выполнению элементарных правил поведения во время игры. Стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека.</p> <p>2- Познакомить с образованием числа 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Посуда», «Дом. Мебель».</p> <p>4-Упражнять в лепке конструктивным способом. Упражнять в изображении предмета из квадратной и треугольной формы.</p>
Февраль	<p>1-Развивать в игре речь детей путем создания ситуаций, актуализирующих речевые высказывания. Совершенствовать умение понимать и мимикой передавать эмоциональное состояние героев сказки.</p> <p>2- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на котором месте?». Познакомить с цилиндром, развивать умение различать шар и цилиндр. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Транспорт», «Домашние животные»</p> <p>4- Познакомить детей с лепкой игрушек в стилистике пеленашек. Познакомить с аппликацией с элементами рисования.</p>
Март	<p>1-Продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: мама – дочка, врач – больной, водитель – пассажиры, участвуя в игре в роли подчиненного. Развивать интонационную выразительность речи в театрализованных играх. Формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли.</p> <p>2-Развивать умение сравнивать 3 предмета по величине, обозначать результат словами. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>) Формировать умение различать количество звуков на слух в пределах 5.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Дикие животные», «Весна»</p> <p>4-Познакомить с рельефной лепкой. Развивать умение рисовать орнамент на круглой форме.</p>
Апрель	<p>1-Поощрять желание детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Поощрять желание выступать перед сверстниками. Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку. Формировать осознанное отношение к своему здоровью</p> <p>2-Развивать умение сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>

	<p>результат словами.. Развивать умение воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади (позади)</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>справа (направо)</i> – <i>слева (налево)</i>.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Птицы», «Сказки»</p> <p>4- Упражнять в самостоятельном выборе приёмов лепки. Создать условия для обыгрывания полученных изделий продуктивной деятельностью. Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>
Май	<p>Мониторинг по образовательным областям.</p> <p>1-Развивать в игре речь детей путем создания ситуаций, актуализирующих речевые высказывания. Формирование запаса эмоций и впечатлений посредством театрализованной игры.</p> <p>2-Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3 - Расширять словарь по темам: «Цветы», «Насекомые»</p> <p>4- Упражнять в рисовании простых сюжетов по мотивам сказок. Закреплять технику вырезания округлых форм из квадрата.</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования для оказания психолого – педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования для оказания психолого – педагогической коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план групповой работы с родителями Центра сопровождения ребёнка

	Темы	Формы работы
IX	Ознакомление родителей с планом работы центра на учебный год.	Родительское собрание.
X	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Практикум «Полезная прогулка» в рамках реализации проекта «Развиваемся вместе»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
XI	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Развивающие игры и игрушки»
	Повышение родительской компетентности в вопросах познавательного развития детей	Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет»
	Повышение родительской компетентности в вопросах физического развития детей	Консультация «Растём здоровыми»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
XII	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями	Мастер – класс «Новогодняя ёлочка»
	Гармонизация семейных детско-родительских отношений	«Новогодний праздник».
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта детей»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
I	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Развиваем у детей самостоятельность»
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями	Мастер – класс «Игры на развитие мелкой моторики»
	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями	Презентация видео комплексов утренней зарядки
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
II	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями	Мастер – класс «Игры на развитие математических представлений»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Читаем детям»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Безопасность детей»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
III	Привлечение родителей к социально-коммуникативному развитию ребенка.	Беседа «Совместный труд взрослого и ребёнка»
	Привлечение родителей к художественно – эстетическому развитию ребенка.	Мастер – класс «Нетрадиционные изобразительные техники» в рамках реализации проекта «Развиваемся вместе»
	Повышение родительской компетентности в	Консультация «Игры с мячом»

	вопросах воспитания и обучения детей.	
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
IV	Повышение уровня родительской компетентности	Консультация для родителей «Безопасность детей»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Подвижные игры в жизни ребёнка»
	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Конструктивные игры и конструирование»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов
V	Подведение итогов учебного года.	Родительское собрание.
	Гармонизация семейных детско-родительских отношений.	Мастер – класс для родителей вместе с детьми «Летняя картина»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Как с пользой провести лето»
	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	Вечер вопросов и ответов

- Индивидуальные консультации родителей.

-Группа «ЦСР и СРП «Лютики» ВКОНТАКТЕ – информация о событиях в группе, детском саду, рекомендации, обсуждения, ответы на вопросы родителей, фотоматериалы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация работы с детьми и родителями

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
16.30 -17.00 Совместная деятельность по развитию КГН и навыков самообслуживания(ОО Социально – коммуникативное развитие, ОО Физическое развитие) НОД Развитие элементарных математических представлений/ Изодеятельность (ОО Познавательноеразвитие/ ОО Художественно –эстетическоеразвитие)	16.30–17.00/ 17.00–17.30(по подгруппам) Совместная деятельность по развитию КГН и навыков самообслуживания (ОО Социально – коммуникативное развитие, ОО Физическое развитие) + Интегрированное занятие в музыкальном зале (ОО Социально – коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие)	12.00-12.30/ 12.30-13.00(по подгруппам) Совместная деятельность по развитию КГН и навыков самообслуживания (ОО Социально – коммуникативное развитие, ОО Физическое развитие) + Интегрированное занятие в физкультурном зале (ОО Социально – коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие)	1) 11.30-11.40 - Индивидуальная работа 11.40-11.50 - Совместная и самостоятельная деятельность 11.50-12.00 – Индивидуальная работа 2) 12.00-12.10 - Индивидуальная работа 12.10-12.20 - Совместная и самостоятельная деятельность 12.20-12.30 – Индивидуальная работа 3) 12.30-12.40 - Индивидуальная работа 12.40-12.50 - Совместная и самостоятельная деятельность 12.50-13.00 – Индивидуальная работа	13.00-13.30 - Групповая работа с родителями 13.30-14.30 – Индивидуальная работа с родителями

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы и бумагу,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми предполагает работу по индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывается для конкретного ребенка по необходимости консилиумом педагогов на основе результатов мониторинга, и индивидуализацию работы по программе (уровень сложности образовательного материала варьируется на подгруппу детей). Подгруппы детей формируются на основе выявления схожих образовательных потребностей и индивидуальных ситуаций. По необходимости проводится индивидуальная работа с детьми по конкретным образовательным областям (отражается в листах И/Р).

Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. Занятия проводят логопед, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Воспитатель на этих занятиях решает задачи социально – коммуникативного и познавательного развития детей.

Совместная деятельность педагога с детьми включает в себя формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Младший возраст	10-15 мин.	10 мин.
Средний возраст	15-20 мин.	

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно – пространственная среда формируется в соответствии с лексической темой и целевых ориентиров каждого занятия за счёт развивающих пособий, дидактических материалов, игрового оборудования учреждения.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий во 2 младшей группе» -М.: Скрипторий, 2015 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - В., «Учитель», 2004
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М., «Мозаика – Синтез», 2008 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в среднейгруппе» - М., «Мозаика – Синтез», 2009
Речевое развитие	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Художественно-эстетическое развитие	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.: ИД «Цветовой мир», 2015
Физическое развитие	Т.А Кислинская «Игры -заводилки»-М.: Скрипторий, 2011 Е.А Тимофеева «Подвижные игры» - М.: Просвещение, 1986