


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ВОРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ И ЕГО СЕМЬИ**

Принято
Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.09.2018



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детского сада №113
компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(приказ № 108 от 30.08.2018)

 Н.Н.Агеева

Рабочая программа

Учителя-логопеда Душки Н.Д.

2018

Содержание.

1. Целевой раздел.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Основные принципы построения рабочей программы.....	стр. 3
1.3. Цели и задачи программы.....	стр. 3
1.4. Значимые для составления программы характеристики речи детей.....	стр. 4
1.5. Целевые ориентиры.....	стр. 5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 5
2.1. Виды детской деятельности.....	стр. 5
2.2. Перспективное планирование работы логопеда.....	стр. 5
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 16
3. 1. Условия реализации программы.....	стр. 16
3.2. Формы организации работы логопеда.....	стр. 16
3.3. Регламент реализации программы.....	стр. 17
3.4. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы.....	стр. 17
3.5. Литература.....	стр. 17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа (далее по тексту Программа) логопеда Душки Н.Д., реализует основную образовательную программу дошкольного образования для оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья, разработана с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей, зачисленных в «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» (далее по тексту ЦСР) в 2018-19 учебном году.

При разработке данной Программы автор руководствовался **следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

А также **локальными актами:**

- Положение о Центре сопровождения ребенка.
- Основная образовательная программа дошкольного образования для оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- Рекомендации ТПМПК.

1.2. Основные принципы построения рабочей программы

- научной обоснованности (соответствие основным положениям возрастной психологии, требованиям ФГОС) и практической применимости.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и определяющих особые условия получения им образования.
- интеграция и комбинирование разных видов деятельности в планировании и проведении образовательного процесса
- сотрудничество ЦСР с семьей.

Характеристика контингента детей, посещающих ЦСР

Состав группы (кол-во детей)	Уровни развития речи (кол-во детей)	Диагнозы (кол-во детей)
7 детей Младший возраст – 6 детей Средний возраст – 1 ребёнок	ОНР 1ур. – 6 ОНР 2 ур. – 1 ТНР – 7	ЗПР - 1

1.3. Цели и задачи программы.

Цели программы

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Развитие коммуникативной функции речи как условия, открывающего возможность для позитивной социализации и личностного развития ребенка. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

Задачи:

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ.
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи.
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

1.4. Значимые для составления программы характеристики речи детей.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. Отдельные общеупотребительные слова, недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко, нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы. Союдами, предлогами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь, однако, в их речи еще очень отчетливо проявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

1.5. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры определены с учетом ФГОС и исходя из возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей, посещающих группу ЦСР в 2018-2019 учебном году.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, стремится к общению.
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими с помощью слова, стремится задавать вопросы, участвует в элементарном диалоге, понимает и выполняет словесные инструкции;
- принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет ими пользоваться, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- ребенок старается осваивать различные виды движения, участвует по мере возможности в подвижных играх, обогащает свой двигательный опыт.

Задачи:

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных общих речевых умений.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа реализуется в следующих видах детской деятельности:

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.2. Перспективное планирование работы логопеда.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она ориентирована прежде всего на совершенствование психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психолого-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **третьей ступени** организуется целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Перспективное планирование работы логопеда на первой и второй ступени с детьми группы ЦСР (от 3 до 5 лет).

Цель:

- Развитие коммуникативной функции речи как условия, открывающего возможность для позитивной социализации и личностного развития ребенка.
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Первый период ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	
задачи	содержание
Обследование детей Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	- Преодоление речевого и неречевого негативизма - Установление контакта с ребенком. - Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	- Привлечение внимания ребенка к предметам. Обучение фиксации взгляда на объекте. - Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними. - Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. -	- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). - Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза»); - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. - Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. - Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.
Формирование мыслительных операций.	- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. - Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырех колец; игры с конструктором). - Развитие наглядно-действенного мышления: способности соотнесения части и целого и

	<p>их пространственной организации на предметном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена; складывание разрезанных фигурок или картинок). - Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. - Формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения
Развитие импрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. - Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»). - Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку»). - Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? - Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.
Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний - Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов. - Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. - Формирование умения называть имена детей, выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа. - Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди») - Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова.
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.	<p>Активизация словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слов-действий; - Слов-названий по лексическим темам: «Человек. Части тела», «Семья», «Осень», «Игрушки», «Зима»
Второй период ОСНОВНОЙ (Январь, февраль, март, апрель, май)	
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. - Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) - Развитие силы голоса и модуляций голоса; правильного умеренного темпа речи. - Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке).
Развитие импрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. - Уточнение значений слов и обобщающих понятий - Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними) - Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла»). - Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- - Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.	<p>Активизация словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слов-действий; - Слов-названий по лексическим темам: ; - Слов, обозначающих признаки предметов: цвет, величину, вкус, личных местоимений; - Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).
	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.	предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.) - Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть). - Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы
Формирование связной речи.	- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). - Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными и согласными звуками. - Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). - Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи

Календарный план работы логопеда с детьми группы ЦСР от 3 до 5 лет 1 период обучения

Сентябрь (Диагностика)

03.09-21.09 – Знакомство и адаптация.

24 .09-28.09 –Вводное занятие.

Октябрь. Тема: Части тела и лица.(01.10-12.10) Тема: Семья.(15.10-26.10)**Ноябрь.**Тема:

Осень.(29.10-09.11) Тема:Игрушки. (12.11-23.11)

Задачи и содержание коррекционной работы.

Развитие импрессивной речи

1.Развитие импрессивного словаря

Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в,на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади)

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение дифференциации форм ед.и мн.числа имён сущ-х мужского и женского рода.

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

3.Развитие фонематической системы речи.

Воспитания внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:(а)- не (а), (у)- не (у), у-а, и-а,и-у.

4.Развитие понимания речи.

Обучение пониманию и выполнению одно-и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. Пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

5.Развитие экспрессивной речи.

Развитие экспрессивного словаря. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребёнку людей. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

6. Развитие фонетической стороны речи.

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса.

Развитие подражания речевым звукам. Уточнение артикуляции гласных звуков. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.

7. Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения.

Формирование умения заканчивать фразу (потешках, стихотворениях, сказках).

2 период обучения

Декабрь. Тема: Зима. Зимняя одежда. (26.11--07.12; 10.12-21.12)

Тема: Новый год. Ёлка (24.12-28.12).

Январь. Тема: Дом. Посуда. (09.01-18.01) Тема: Дом. Мебель. (21.01-01.02)

Февраль. Тема: Транспорт. (04.02-15.02)

Задачи и содержание коррекционной работы

Развитие импрессивной речи.

1. Развитие импрессивного словаря.

Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: обувь, мебель, Новый год, ёлка, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные.

Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию.

Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.

Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, грибок...)

Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений: я, ты, мы, вы, он, она, она, она.

Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать – снимать, большой – маленький).

Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вот, тут, высоко, низко...)

Обучение различению количественных числительных (один, два, три)

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чему? У кого? Где?)

Обучение дифференциации форм ед. и мн. числа глаголов (спит- спят), глаголов прошедшего времени по родам (ел-ела), возвратных и невозвратных глаголов (одевает – одевается).

Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

3. Развитие фонематической системы речи.

Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: а не а, у – а, и-у, э – о.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формировать умения прохлопывать, отстукивать ударный слог.

4. Развитие понимания речи.

Обучение пониманию и выполнению двух- и трёхступенчатых инструкций.

Развитие простых распространённых предложений в ситуативной речи.

Развитие экспрессивной речи.

1. Развитие экспрессивного словаря.

Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: мебель, новогодний праздник, ёлочные игрушки, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.

Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький).

Активизация в речи личных местоимений, притяжательных местоимений (мой, наш, твой) и прилагательных (мамин, папин). Указательных наречий (вот, здесь, тут)

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение согласованию прилагательных с существительными муж. и жен. рода ед. ч. в именительном падеже.

Формирование двусловного предложения (Дай мяч).

Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?)

3. Развитие фонетической стороны языка.

Воспитание речевого диафрагмального дыхания .

Формирование длительного плавного ротового выдоха. Развитие подражания речевым звукам. Активизация движений речевого аппарата.

Пение гласных звуков, их слияний.

4. Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения.

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.

3 период обучения

Март Тема: Домашние животные. (18.02-01.03.)

Тема: Дикие животные. (04.03-15.03) Тема: Весна. (18.03-29.03)

Апрель. Тема: Птицы. (01.04-12.04) Тема: Сказки. (15.04-29.04)

Май (Диагностика)

Май. Тема: Лето. Цветы. (06.05-17.05) Тема: Лето. Насекомые. (20.05-31.05)

Задачи и содержание коррекционной работы.

Развитие импрессивной речи.

1. Развитие импрессивного словаря.

Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов по лексическим темам; мамин праздник, дикие животные и птицы, транспорт, лето. Летние игры. насекомые, цветы.

Закрепление понимания обобщающих понятий по этим темам. Дифференцировать глаголы ед. и мн. числа, возвратных и невозвратных глаголов, прошедшего времени по родам. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на ,под, туда,)

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей. Дифференциация ед.и мн. числа имён существительных, глаголов.

3. Развитие фонематической стороны речи.

Развивать умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции: (о)-(у)

Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот-кит, дом-ком).

Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

4. Развитие понимания речи.

Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Дальнейшее развитие понимания простых распространённых предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи.

1. Развитие экспрессивного словаря.

Расширение. Уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым темам.

Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (любимый, родной, красивый).

Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение (больше- меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо- плохо), ощущения (вкусно).

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение образованию и использованию в речи существительных в Д.п. (маме, коту), Т.п. (карандашом), Р.п. с предлогом в, на (в коробке, на столе). Закреплять умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду-идёт- идут).

Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идёт). Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (Моя книжка).

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это?)

Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

3. Развитие фонетической стороны речи.

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового дыхания (5-6 сек.) Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

4. Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения.

Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказах знакомых сказок и небольших рассказов.

Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью.

Перспективное планирование работы логопеда на третьей ступени с детьми группы ЦСР (от 5 до 7 лет).

Первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Обследование детей

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития моторики.

- Развитие и совершенствование двигательной сферы детей.
- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове.
- Развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.
- Развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Обучение грамоте.

- Знакомство с понятием «слово», «начало слова»; «конец слова», «середина слова»
- Знакомство с понятиями «слово-действие», «слово-признак»
- Знакомство с понятием «предложение», «начало и конец предложения»
- Обучение составлению графических схем предложения.
- Знакомство с понятием «слог»
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Знакомство с понятием «звук и буква»
- Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Знакомство с печатными буквами: А, У, И, Ы, О
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и в самостоятельной речи.
- Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

- Лексические темы: «Осень золотая», «Лес. Деревья», «Ягоды. Грибы», «Овощи. Фрукты», «», «Откуда хлеб пришел», «Продукты», «Посуда», «Зима», «Животный мир зимой», «Зимние забавы», «Новогоднее путешествие».
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны с опорой на наглядность).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Формирование правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два или пять) и существительное.
- Развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец).

- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок
- Формирование навыков употребления качественных и притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов и образованию сложных слов
- Формирование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование связной речи

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.
- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Развитие навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления.
- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Второй период: январь, февраль, март.

Развитие моторики

- Совершенствование двигательной сферы детей.

- Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Закрепление простых форм фонематического анализа.
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове.
- Совершенствовать у детей: осознание принципа слогового строения слова; умение слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов.
- Закрепление понятий «слово» и «слог».
- Продолжить формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок).
- Развитие навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехслоговых слов без стечения согласных звуков.
- Развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Обучение грамоте.

- Закрепление понятий: «звук»; «гласный звук»; «согласный звук»; «твердый и мягкий звук»; «звонкий и глухой звук»
- Знакомство с понятием «ударение»
- Закрепление понятий «начало слова»; «конец слова»; «середина слова»
- Знакомство с понятием «слог-слияние»
- Обучение составлению графических схем предложения
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Продолжить обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения с одного артикуляторного элемента на другой и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и в самостоятельной речи.
- Закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

- Лексические темы: «Вода и ее обитатели», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Водный транспорт» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Защитники отечества», «Театр. Музыкальные инструменты», «Весна», «Перелетные птицы».
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны без опоры на наглядность).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Закрепление навыка подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Закрепление умения детей использованию слов, обозначающих материал.
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики.
- Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).
- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Совершенствование навыка правильного употребления и различения в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов
- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок
- Формирование навыков употребления притяжательных и качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов
- Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *ее (-ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более или менее: более чистый, менее чистый*) способом.

- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

- Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов.

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование связной речи

- Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Совершенствование навыка употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

- Совершенствование навыка составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

- Развитие навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

- Формирование логического мышления.

- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

- Совершенствование планирования деятельности и контролю ее при участии речи.

- Совершенствование навыка анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

- Обучение детей активной поисковой деятельности.

- Совершенствование умения самостоятельного определения существенного признака для классификации на его основе.

- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Продолжать учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.

- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков.

- Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)

Третий период: апрель, май, июнь

Развитие моторики

- Совершенствование выполнения сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

- Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук.

- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа.
- Закрепление навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехсловых слов без стечения согласных звуков.
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Обучение грамоте.

- Закрепление умения составления графических схем предложения.
- Закрепление навыка составления графических схем слогов, слов.
- Закрепление понятий: «твердый и мягкий звук»; «звонкий и глухой звук»; «начало слова»; «конец слова»; «середина слова»; «слог-слияние»
- Продолжить обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения с одного артикуляторного элемента на другой и при выполнении одновременно организованных движений.
- Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и в самостоятельной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

- Лексические темы: «Планета Земля», «Космос», «Профессии», «Одежда. Обувь», «День Победы», «Моя Родина - Россия», «Мой город».
- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Закрепление навыка подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Закрепление умения детей использованию слов, обозначающих материал.
- Продолжить обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики.
- Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматического строя речи

- Закрепление навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах -Закрепление навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения

единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

- Закрепление навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

- Закрепление навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

- Совершенствование навыка употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- .

- Продолжить обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом.

- Совершенствование навыка подбора однокоренных слов.

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование связной речи

- Закрепление навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Закрепление навыка употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

- Совершенствование навыка составления описательных рассказов

- Совершенствование навыка составления различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.

- Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

- Продолжить обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

- Совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- Продолжить обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

- Закрепление навыка анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

- Обучение детей активной поисковой деятельности.

- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Продолжать учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.

- Продолжить обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков.

- Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Условия реализации программы.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Необходимое условие реализации Программы – проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое является важнейшим условием планирования индивидуальной коррекционной и общеразвивающей работы с ребенком.

Психолого-педагогическое обследование проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года с целью оптимизации коррекционной работы и составления индивидуального образовательного маршрута.
- в конце учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка в течение года и определением перспектив дальнейшей работы.

3.2. Формы организации работы логопеда.

адресат	Групповая работа	Индивидуальная работа
Дети	-Комплексные развивающие занятия совместно с воспитателем. -Специально организованные праздники.	-Индивидуальные коррекционные занятия. -Развивающие игры совместно с инструктором по физкультуре. -Посещение групп в сопровождении родителей. -Участие в некоторых режимных моментах групп
Родители	-Родительский класс: тематические консультации и беседы. -Дистанционная работа: размещение информации на сайте учреждения.	-Индивидуальные консультации. -Знакомство с работой дошкольного учреждения: -знакомство с программами и методическим обеспечением -Дистанционная работа: консультации по индивидуальному запросу, предоставление материалов подгрупповых занятий в случае пропуска их ребенком или по индивидуальному запросу.

3.3. Регламент реализации программы.

Программа реализуется с сентября по май включительно, без каникул.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования **максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий** с ребенком не должна

превышать 4 часов в неделю и распределяется следующим образом:

Индивидуальная работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов ЦСР составляет:

- с детьми - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

3.4. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технология исследовательской деятельности
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ игровая технология
- ❖ технология развивающего обучения
- ❖ технология интегрированного занятия.

3.5. Литература.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».
4. Основная образовательная программа дошкольного образования для оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий 2-я младшая группа. М.2014, «Скрипторий 2003».
7. Земцова О.Н. «Умные книжки» «Вправо-влево, вверх-вниз», М., Махаон» 2005
8. Колесникова Е.В. «Раз-словечко, два-словечко» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, М, Ювента, 2016.
9. Косинова Елена «Гимнастика для развития речи», Библиотека Ильи Резника ЭКСМО, М.,2003.
10. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет), СПб, Детство –Пресс, 2009.
11. Овчинникова Т.С. «логопедические распевки», СПб «Каро», 2006г.

12. Османова Г.А., Позднякова Л.Д. «Игровой логопедический массаж и самомассаж, СПб, Каро, 2007.
13. Османова Г.А., Позднякова Л.Д. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4), СПб, Каро, 2007.