

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №113 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

---

Принято  
Педагогическим советом  
ГБДОУ №113  
Протокол №1 от 28.08.2018

Утверждаю  
Приказ №108 от 30.08.2018  
Заведующий ГБДОУ №113  
Н.Н.Агеева



## Рабочая программа

учителя-логопеда средней группы «Колокольчик»  
Тарасовой Надежды Владимировны

2018-2019 учебный год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Характеристика детей группы.....	3
1.3.. Цель рабочей программы.....	5
1.4.. Задачи рабочей программы.....	5
1.5.. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего возраста с ТНР.....	5

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Введение в раздел.....	6
2.2. Содержание коррекционной работы на второй ступени обучения.....	7
2.3. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.....	11
2.4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения.....	17

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура организации образовательного процесса.....	21
2. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей подготовительной группы с ОНР.....	23
3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.....	23
4. Взаимосвязь с родителями.....	24
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	25
6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности..	31

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на 2018-2019 учебный год на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

-«Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155),

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей среднего возраста с общим недоразвитием речи 1 и 2 уровня.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающему всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети 1 и 2 уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

### **1.2. Характеристика детей средней группы**

#### **Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития.**

*(1человека)*

➤ *Фразовая речь.*

Отсутствует. Иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (*Папа туту*)

➤ *Понимание речи.*

Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

➤ *Словарный запас.*

Активный словарь в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов. Значения слов неустойчивы. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает и лапы животного, и ноги человека, и колёса машины. Один и тот же объект в разных ситуациях могут называть разными словами (*паук - жук, оса, пчела*). Названия действий заменяют названием предметов или наоборот.

➤ *Грамматический строй речи.*

На первый план выступает лексическое значение слов, грамматические формы не учитываются. Нет понимания значений грамматических изменений слова. Преобладают корневые слова, лишённые флексий.

➤ *Звукопроизношение. Слоговая структура слова.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения

у таких детей. Отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования

### **Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития.**

*(15 человек)*

#### **➤ Фразовая речь.**

Уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

#### **➤ Понимание речи.**

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

#### **➤ Словарный запас.**

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

#### **➤ Грамматический строй речи.**

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

#### **➤ Звукопроизношение. Слоговая структура слова.**

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных – мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание

### **Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития**

*(1 человек)*

#### **➤ Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми

предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

➤ *Понимание речи.*

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

➤ *Словарный запас.*

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слова, замены по смысловому и звуковому признаку. Прилагательные преимущественно качественные, обозначающие цвет, величину, форму. Наречия используют редко. Употребляют местоимения и простые предлоги

➤ *Грамматический строй речи.*

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Способами словообразования почти не пользуются, часто заменяется словоизменением (*снег - снеги*).

➤ *Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

➤ *Слоговая структура слова.*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

➤ *Фонематическое восприятие.*

Недостаточно развитые фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

### **1.3. Цель рабочей программы:**

проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

### **1.4. Задачи рабочей программы:**

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.
2. Распределение учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормами.
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Введение в раздел**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР

#### *1. Системный принцип*

согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент.

#### *2. Принцип комплексности*

предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

#### *3. Принцип дифференциации*

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы их обучение.

#### *4. Принцип концентризма*

предполагает распределение речевого материала по концентрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

#### *5. Принцип последовательности*

реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

#### *6. Принцип коммуникативности*

обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

#### *7. Принцип доступности*

определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

#### *8. Принцип индивидуализации*

предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидуальная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

#### *9. Принцип сознательности*

обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

#### *10. Принцип активности*

обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

#### *11. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*

позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и

содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

## **2.2. Содержание коррекционной работы на второй ступени обучения**

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в



конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

*Педагогические ориентиры:*

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

**2.3. Подготовительный этап (с 01.09 по 23.09.2016)**

<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</b>	Закрепление представлений о геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений (овал, прямоугольник). Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Сравнение предметов по величине (5-7 предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
--	---

	<p>Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(5-6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3-4), слов (4-6), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>
<p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей ручной и артикуляторной моторики</b></p>	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы.</p> <p>Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.</p>

	<p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p><b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b></p>	<p>Развитие умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.</p> <p>Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p>Формирование основы словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности, положительного эмоционального состояния, навыка самоконтроля)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование умения выражать результат словом.</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.</p> <p>Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>
<p><b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b></p>	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///).</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p>
<p><b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</b></p>	<p>Обучение распознаванию звуков речи, направленного восприятия звучания речи.</p> <p>Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p>

	Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
--	--

#### 2.4. Основной этап

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраняемых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### **2.3.Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.**

#### *А) Планирование лексических тем по месяцам, активизация и формирование словаря*

<b>Сентябрь</b>	
IV неделя 26.09-30.09	Наша группа. Игрушки

<b>Октябрь</b>	
I неделя 01.10-05.10	Осень
II неделя 8.10-12.10	Овощи
III неделя 15.10-19.10	Фрукты
IV неделя 22.10-26.10	Ягоды. Грибы. Праздник урожая.

<b>Февраль</b>	
I неделя 04.02-08.02	Книга. 250 лет со Д. Р. И.А. Крылова
II неделя 11.02-15.02	Транспорт наземный.
III неделя 18.02-21.02	День Защитника Отечества. Армия.
IV неделя 25.02-01.03	Транспорт воздушный и водный.

<b>Ноябрь</b>	
I неделя 29.10-02.11	Человек. Части тела.
II неделя 07.11-11.11	Одежда
III неделя 12.11-16.11	Обувь
IV неделя 19.11-23.11	Мебель
26.11-30.11	Семья. День матери.

<b>Март</b>	
I неделя 04.03-08.03	<i>Каникулы</i>
II неделя 11.03-15.03	<i>Магазин. Продукты.</i>
III неделя 18.03-22.03	Повар. Посуда
IV неделя 25.03-29.03	Профессии в детском саду

<b>Декабрь</b>	
I неделя 03.12-07.12	Зима
II неделя 10.12-14.12	Зимующие птицы
III неделя 17.12-21.12	Дикие животные
IV неделя 24.12-28.12	<i>Каникулы</i>

<b>Апрель</b>	
I неделя 01.04-05.04	Весна
II неделя 08.04-12.04	Перелётные птицы
III неделя 15.04-19.04	Цветы первоцветы
IV неделя 22.04-26.04	Комнатные растения

<b>Январь</b>	
I неделя	<i>праздники</i>
II неделя 12.01-13.01	Зимние забавы
III неделя 16.01-20.01	Домашние животные
IV неделя 23.01-27.01	Домашние птицы

<b>Май</b>	
I неделя 02.05-05.05	Рыбы. Вода
II неделя 10.05-12.05	День победы.
III неделя 15.05-19.05	Безопасность на дороге. ПДД
IV неделя 22.05-26.05	Мой город. Моя улица

*Б) Формирование грамматического строя речи.*

<b>Сентябрь</b>	
IV неделя 26.09-30.09	Формирование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

<b>Октябрь</b>	
I неделя 01.10-05.10	Составление предложений с предлогами «на» и «с» об овощах и фруктах по схеме и образцу.
II неделя 8.10-10.10	Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже
III неделя 15.10-19.10	Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных

	падежах.
IV неделя 22.10-26.10	Формирование навыков согласования местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода

<b>Ноябрь</b>	
I неделя 29.10-02.11	Совершенствование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
II неделя 07.11-11.11	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> ( <i>мамина кофта, папина газета</i> )
III неделя 12.11-16.11	Формирование навыка употребления существительных множественного числа в родительном падеже ( <i>тапки – нет тапок, сапоги – нет сапог</i> )
IV неделя 19.11-23.11	Формирование навыка образования существительных, с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-</i> ). Предлоги «в», «из».
V неделя 26.11-30.11	Формирование навыков согласования местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода ( <i>мой папа, моя мама</i> ).

<b>Декабрь</b>	
I неделя 03.12-07.12	Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах
II неделя 10.12-14.12	Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами ( <i>в, из, на, под</i> )
III неделя 17.12-21.12	Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов <i>-онок, -енок</i> (тема «Дикие животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах ( <i>лисенок-лисенка, лисята-лисят</i> ).
IV неделя 24.12-28.12	праздники

<b>Январь</b>	
I неделя	<i>праздники</i>
II неделя 12.01-13.01	Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени ( <i>Таня слепила, Вова слепил</i> )
III неделя 16.01-20.01	Согласование числительных с существительными мужского и женского рода.
IV неделя 23.01-27.01	Формирование навыка употребления существительных в дательном падеже.

<b>Февраль</b>	
I неделя 04.02-08.02	Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> ( <i>Машина книга</i> )
II неделя 11.02-15.02	Совершенствование навыка употребления приставочных глаголов в единственном и множественном числе;
III неделя 18.02-21.02	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное ( <i>два и пять</i> ) и существительное

IV неделя 25.02-01.03	Формирование навыка образования глаголов будущего времени, с помощью приставок ( <i>в-, вы-, на-, при-</i> )
--------------------------	--

<b>Март</b>	
I неделя 04.03-08.03	Каникулы
II неделя 11.03-15.03	Формирование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> ( <i>молочный, хлебный...</i> )
III неделя 18.03-22.03	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> ( <i>стеклянный, железная...</i> )
IV неделя 25.03-29.03	Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.

<b>Апрель</b>	
I неделя 01.04-05.04	Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе ( <i>Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.</i> )
II неделя 08.04-12.04	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами ( <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к</i> ). Формирование навыка употребления приставочных глаголов движения ( <i>Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела</i> ).
III неделя 15.04-19.04	Совершенствование навыка употребления существительных в родительном падеже ( <i>лист тюльпана</i> )
IV неделя 22.04-26.04	Формирование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени

<b>Май</b>	
I неделя 02.05-05.05	Закрепление навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
II неделя 10.05-12.05	Совершенствование навыка употребления приставочных глаголов в единственном и множественном числе
III неделя 15.05-19.05	Совершенствование навыка употребления приставочных глаголов в единственном и множественном числе
IV неделя 22.05-26.05	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами ( <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по</i> )

**В) Формирование связной речи.**

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов, *но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и*



стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

**Формирование связной речи.** Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

<b>Сентябрь</b>	
IV неделя 26.09-30.09	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Составление простых предложений по картине.

<b>Октябрь</b>	
I неделя 01.10-05.10	Составление рассказа по картине «Осень» с опорой на схемы и мнемотаблицу.
II неделя 8.10-10.10	Обучение составлению описательного рассказа об овоще по схеме
III неделя 15.10-19.10	Обучение составлению описательного рассказа о фрукте по схеме
IV неделя 22.10-26.10	Составление предложений с предлогами «в» и «из» о грибах и ягодах по схеме и образцу

<b>Ноябрь</b>	
I неделя 29.10-02.11	Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на схемы (Бардышева, Моносова стр. 42)
II неделя 07.11-11.11	Пересказ «Что Катя сшила мишке». (Бардышева, Моносова стр.51)
III неделя 12.11-16.11	Пересказ «Как Митя ухаживает за обувью» с опорой на картинку и схемы. (Бардышева, Моносова стр.68)
IV неделя 19.11-23.11	Обучение пересказу «Как папа купил новую мебель» с опорой на схемы предложений (Бардышева, Моносова стр 103)
V неделя 26.11-30.11	Обучение составлению рассказа «Мамин день» с опорой на сюжетные картинки и схемы предложений (Бардышева, Моносова стр 84)

<b>Декабрь</b>	
I неделя 03.12-07.12	Обучение составлению рассказа «Зима» по опорным картинкам и схемам. <i>Подготовительная работа: рассматривание картинок с изображением зимних</i>

	<i>пейзажей, подбор признаков, составление последовательного плана из опорных картинок, придумывание названий к каждой опорной картинке.</i>
II неделя 10.12-14.12	Составление рассказа по картине «Кормушка для птиц»
III неделя 17.12-21.12	Составление предложений с опорой на схемы(Бардышева, Моносова стр 73)
IV неделя 24.12-28.12	Каникулы

<b>Январь</b>	
I неделя	<i>праздники</i>
II неделя 12.01-13.01	Составление рассказа «Зимние забавы» по картинке с опорой на схемы. (Бардышева, Моносова стр.56)
III неделя 16.01-20.01	Обучение составлению рассказа с опорой на схемы предложений «Кто какую пользу приносит» по теме домашние животные (Бардышева, Моносова стр.78)
IV неделя 23.01-27.01	Составление предложений с опорой на картинку и схему «Чем накормим домашних птиц» (Бардышева, Моносова стр. 86)

<b>Февраль</b>	
I неделя 04.02-08.02	-Чтение басен И.А. Крылова. Обучение пересказу с использованием вопросов и картинно-графических схем («Ворона и лисица»)
II неделя 11.02-15.02	Составление предложений с опорой на схемы. (Бардышева, Моносова стр. 109)
III неделя 18.02-21.02	Обучение составлению пересказа по серии картинок «Пес Полкан». (Л.Е. Белоусова, стр. 26)
IV неделя 25.02-01.03	Обучение пересказу «Кто самый быстрый?» (И.А. Михеева, стр.132)

<b>Март</b>	
I неделя 04.03-08.03	Каникулы
II неделя 11.03-15.03	Составление пересказа с опорой на сюжетные картинки. Ткаченко стр 7, занятие 5
III неделя 18.03-22.03	Обучение составлению рассказа «Как дети маме помогают» с опорой на схемы предложений (Бардышева.Моносова стр 97)
IV неделя 25.03-29.03	- Обучение составлению рассказа по картинке, (на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти) и предложенной схеме на тему: «Профессии в Д/С». (Бардышева.Моносова стр 109)

<b>Апрель</b>	
I неделя 01.04-05.04	Составление рассказа по картине «Весна» с опорой на схемы и мнемотаблицу.
II неделя 08.04-12.04	Составление предложений с предлогами «над», «на», «с», «к», «около», «под», «от» о перелётных птицах по картинно-графическим схемам. (Бардышева.Моносова стр 112)
III неделя 15.04-19.04	Составление распространенных предложений с предлогом «на» о первоцветах по картинно-графическим схемам. (Бардышева.Моносова стр 114)
IV неделя 22.04-26.04	Составление рассказа «Дежурные» с опорой на сюжетную картинку (Ткаченко стр. 4, занятие 2)

<b>Май</b>	
I неделя 02.05-05.05	Пересказ рассказа «Рыбка в аквариуме» с использованием картинно-графических схем.
II неделя 10.05-12.05	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, согласования слов в предложении.
III неделя 15.05-19.05	Составление рассказа с опорой на схемы.
IV неделя 22.05-26.05	Составление рассказа «Лето» с опорой на схемы. (Бардышева, Моносова стр. 118)

Г) Обучение грамоте

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [К], [КЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [М]: *сом, мак, нос, коса, утка, маска, дерево, дом, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светфор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

<b>Сентябрь</b>	
IV неделя	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Д/и «Помощники весёлого язычка»

24.09-28.09	(губы, зубы, ветерок, голос). «Сказка о весёлом язычке»
-------------	---

<b>Октябрь</b>	
I неделя 01.10-05.10	Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки.
II неделя 08.10-12.10	Звуки вокруг. Неречевые звуки.
III неделя 15.10-19.10	Звук «У».
IV неделя 22.10-26.10	Звук «А».

<b>Ноябрь</b>	
I неделя 29.10-02.11	Звуки «У», «А».
II неделя 06.11-09.11	Звук «И».
III неделя 12.11-16.11	Звуки «А», «У», «И».
IV неделя 19.11-23.11	Звук «О».
V неделя 26.11-30.11	Звуки «У», «О».

<b>Декабрь</b>	
I неделя 03.12-07.12	Звуки «А», «У», «И», «О».
II неделя 10.12-14.12	Звуки «А», «У», «И», «О».
III неделя 17.12-21.12	Звук «Э».
IV неделя 24.12-28.12	Каникулы

<b>Январь</b>	
I неделя 31.12-11.01	Праздники
II неделя 14.01-18.01	Звук «Э» продолжение
III неделя 21.01-25.01	Звуки «Э», «И»
IV неделя 28.01-01.02	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»

<b>Февраль</b>	
I неделя 04.02-08.02	Звук «Ы».
II неделя 11.02-15.02	Звук «Ы».
III неделя 18.02-21.02	Звук «Ы»- «И»
IV неделя 25.02-01.03	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Чтение по изученным символам.

<b>Март</b>	
I неделя 04.03-08.03	Каникулы

II неделя 11.03-15.03	Чтение по изученным символам.
III неделя 18.03-22.03	Звук «М»,
IV неделя 25.03-29.03	Звук «Б»

<b>Апрель</b>	
I неделя 01.04-05.04	Звук «П»
II неделя 08.04-12.04	Звук «В»
III неделя 15.04-19.04	Звук «Ф»
IV неделя 22.04-26.04	Звук «К»

<b>Май</b>	
I неделя 29.04-03.05	Звук «Г»
II неделя 06.05-10.05	Звук «Д»
III неделя 12.05-17.05	Звук «Т»
IV неделя 20.05-24.05	Закрепление пройденного

**Д) План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения**

*Индивидуальные занятия* направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями. Индивидуальный план формируется в виде таблицы.

Имя, ф.ребенка	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
1...			

Вся индивидуальная коррекционная работа делится *условно* на несколько этапов.

### **1-й этап. Подготовительный**

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно :

- ✓ в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
- ✓ в детском саду с воспитателем
- ✓ с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

#### Упражнения для челюстей

Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек.

Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.

То же в быстром темпе.

Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.

Повторяется первое упражнение.

#### Упражнения для губ

«Улыбка» — растягивание разомкнутых губ; зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.

То же с сомкнутыми губами и зубами.

«Трубочка» («Хоботок») — вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).

Попеременное выполнение «Улыбки» и «Трубочки».

Вращательные движения губами.

Отставление нижней губы от зубов и десен.

Втягивание нижней губы внутрь рта.

### Упражнения для языка

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

«Болтушка» — движения языком вперед-назад.

«Часики» — движения языком вправо-влево.

«Качели» — движения языком вверх-вниз:

- а) к верхней — нижней губе;
- б) к верхним — нижним зубам;
- в) к верхним — нижним альвеолам.

Круговые движения языком:

- а) по губам;
- б) по зубам в преддверии рта;
- в) за зубами.

«Лошадки» — щелканье языком.

«Лопатка» — широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу; поддержать 10-15 с. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).

«Иголочка» — узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать в этом положении 10-15 сек. (для сокращения языка дотронуться до его кончика шпателем).

Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголки».

«Желобок» («Трубочка») — высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

«Чашечка» («Ковшик») — широкий язык поднять кверху.

«Грибок» — язык широкий, плоский, присосать к твердому нёбу; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка — к верхним альвеолам.

### **2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи - устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей

свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];

шипящий [Ш];

сонор [Л];

шипящий [Ж];

соноры [Р], [Р'];

шипящие [Ч], [Щ].

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [Р], [РЬ]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л''] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;  
 [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-Тъ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

**3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**4-й этап. Систематические упражнения по развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:**

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

**Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей средней группы с ОНР.**

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Лексико-грамматические	ЗКР и Обучение грамоте	Связная речь	
в неделю	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20мин.	2 10 мин.
в год	31	31	31	62

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Структура организации образовательного процесса**

*А) Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.*





Данная модель взаимодействия реализует принцип *комплексности*. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

*Б) Алгоритм коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР*

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (01.09 – 21.09)	<p>Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. <b>Приложение № 2</b></p> <p>Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. <b>Приложение № 5</b></p> <p>Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда</p>	<p>Заполнение речевых карт О.И.Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы по уровню речевого развития. <b>Приложение № 3</b> Составление перспективного и календарного плана на учебный год. <b>Приложение № 1</b> Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения Составление графика работы <b>Приложение № 4</b></p> <p>Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: ➤ С воспитателями -тетрадь взаимосвязи, <b>Приложение № 6</b> оборудование логопедического уголка</p> <p>Составление плана работы с родителями.</p> <p>Оформление информационного стенда</p>
Основной (26.09 - 31.05)	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах</p> <p>Проведение промежуточного медико-</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	<p>психолого-педагогического консилиума (по требованию), обмен информацией, согласование, уточнение, при необходимости – корректировка задач.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда</p>	
<p>Заключительный (18.05 – 30.06)</p>	<p>Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, оценка качества результатов коррекционно-речевой работы.</p>	<p>Заполнение речевых карт и речевых профилей. Заполнение листов диагностики.</p> <p>Составление протоколов выпуска или продления. <b>Приложение № 7</b></p>

### 3.2. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи

7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи (**Приложение № 6**), в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации.

Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка. Выполнив задание, воспитатель кратко пишет о результате работы.

### **3.3. Взаимосвязь с родителями.**

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно же, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

#### *1. Родительское собрание.*

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является познакомить родителей, со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи III уровня развития, о возможном влиянии речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения у ребёнка.

Заключительное родительское собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы.

#### *2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.*

На первых индивидуальных консультациях учитель – логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
- даёт предварительный прогноз.

#### *3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы*

Проводятся несколько раз в год по темам:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
- Основы грамоты
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр

#### *4. Консультирование родителей с помощью сети интернет.*

#### *5. Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.*

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

#### *6. Оформление логопедического уголка*

В логопедическом уголке в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете должна обеспечивать условия для речевого развития, должна соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

#### **Оборудование логопедического кабинета**

- ✓ Мебель: стол, скамья, шкаф, стеллаж, полки;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальное маленькое зеркало;
- ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Стерилизатор.
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
  - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

✓ Пособия для обследования и развития слуховых функций  
Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

✓ Пособия для обследования и развития интеллекта  
Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

✓ Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.  
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.  
Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы

### **3.6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.**

1. Анищенко Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., АСТ: Астраль, 2007.
2. Бырдышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
3. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
4. Громова О.Е., Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.
6. Косинова Е.М, Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
8. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно!
9. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
10. Миеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.: КАРО, 2009
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. - СПб.: КОРОНА, 2004.
12. Османова Г.А. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы. – СПб.: КАРО, 2008
13. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
15. Полякова М.А., Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
17. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
18. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.