

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 28.08.2018

Утверждаю

Приказ №108 от 30.08.2018

Заведующий ГБДОУ №113

Н.Н.Агеева



Рабочая программа
воспитателей средней группы «ПОДСНЕЖНИК»
Сауриной Ольги Вячеславовны
Родионовой Евгении Викторовны

2018-19 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2.Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	5
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	11
2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	20
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	20
3. Организационный раздел рабочей программы	22
3.1. Сроки реализации рабочей программы и распорядок дня.....	22
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	26
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	27
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	27
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	29
3.6. Перечень литературных источников.....	32

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основания для разработки рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Рабочая программа составлена на базе:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях".
- Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
- Данных педагогического мониторинга.

Цель программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные принципы построения рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Характеристика контингента детей средней группы «Колокольчик»

Состав группы	Уровни развития речи	Группа здоровья	Состав семьи
19 детей от 4. до 4л.11 м. Девочек - 7 Мальчиков -12	ТНР ОНР I ур- 2 чел Пур- 16 чел Шур-1 чел. ЗПР- 0	I – II – III –	Многодетные семьи – 1 Единственный ребенок в семье – 9 детей Двое детей в семье – 9 детей

Необходимая мебель:

Рост	Маркировка	Количество
110-115 см	1	16
115-130 см	2	3

Характеристика состояния речевого развития:

Группу посещают дети среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития) в количестве 18 человек (7 девочек и 12 мальчиков).

В ходе логопедической диагностики выявлены следующие нарушения:

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 8 человек.

Наиболее характерные трудности:

лексика	фонетика	грамматика	связная речь
-называние частей предметов и объектов, - обобщающих понятий, антонимов	- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков. - искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; - несформированность фонематического слуха (не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию) ;	- образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; - изменении существительных по числам, падежам; - употребление предлогов (простых и сложных); - согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.	- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; - отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; - трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке.

Группа новая, 19 детей пришли из других детских садов. Все дети владеют основными КГН, у некоторых детей возникают трудности в раздевании и одевании одежды и в посещении туалета, в этих случаях им необходима помощь. Дети понимают и стараются выполнять правила поведения. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, спокойно играют рядом с другими детьми. Большинство детей проявляют доброжелательность и отзывчивость по отношению друг к другу. Они легко объединяются в малые группы для игры или выполнения заданий, но также быстро теряют интерес. При поддержке взрослого стремятся к сотрудничеству и взаимовыручке. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Большинство детей проявляют заинтересованность в совместной образовательной, творческой и игровой деятельности, так же проявляют самостоятельность, любознательность и творческую активность. Трое детей имеют повышенный уровень тревожности. Все дети с удовольствием посещают детский сад.

1.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

Познавательное развитие

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными

свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;

Речевое развитие

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

Художественно-эстетическое развитие

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Физическое развитие

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа «Наш Петербург»

Цель: воспитание любви к родному городу, развитие эстетического восприятия через ознакомление с достопримечательностями Петербурга.

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- нравственное воспитание.

- привлечение внимания детей к различным видам социальных отношений,
- расширение представлений детей о макросоциальном окружении.

«Речевое развитие»

- расширение словарного запаса,
- совершенствование планирующей функции речи в процессе составления простейшего словесного отчета о содержании экскурсии.

формирование и развитие умения отражать собственные впечатления, представления, события жизни в речи, составлять с помощью взрослого рассказы «из личного опыта»;

«Познавательное развитие»

- развитие сенсорных представлений детей в процессе конструктивных игр на городскую тематику
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие элементарных представлений об истории города.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ознакомление с различными видами искусства, развитие эстетического вкуса, умения видеть красоту городского пейзажа, развитие творческих способностей.

Парциальная программа «Уроки сказок»

(совместная деятельность педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда с детьми)

Цель: развитие эмоционального и социального интеллекта.

Задачи:

- развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения;
- формировать умения объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на литературных персонажей;
- развивать способность учитывать в деятельности и общении эмоции и чувства других людей;
- стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений;
- развивать способность взаимодействовать с другими детьми, выполнять разные роли;
- формировать умения выразительно отображать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства;
- активизировать способность рассказывать о своих эмоциональных переживаниях;
- побуждать детей объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, отражать в речи эмоциональные состояния.

Программа реализуется с января по апрель в форме НОД 2 раза в месяц, в совместной и самостоятельной деятельности детей: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, изобразительной; в режимных моментах.

«Чудесная полоска»

Цель: создание условий для гармоничного речевого развития детей.

Интеграция с образовательными областями:

«Художественно-эстетическое развитие»

- Создание поделок, развитие творческих способностей, фантазии, вкуса.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение правил безопасного обращения с инструментами и материалами, используемыми в процессе работы – ножницы, клей, мелкие детали декора.
- Ознакомление с компонентами трудовой деятельности (целеполагание, материалы и оборудование для трудовой деятельности по преобразованию материалов с помощью инструментов, достижение результата) и овладение ими.
- Создание иллюстраций и атрибутики к театрализованным играм.

«Речевое развитие»

- Развитие речевой активности детей, диалогической и фразовой речи в процессе продуктивной деятельности (дети учатся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения расширяется словарный запас, связанный с содержанием деятельности детей; совершенствуется планирующая функция речи, развивается свободное общение со взрослыми и детьми.

«Познавательное развитие».

- уточнение сенсорных представлений детей
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений: о свойствах и отношениях объектов, количестве величине, форме предметов;
- развитие ориентировочных действий детей, умения действовать по образцу и словесной инструкции взрослого;
- совершенствование счётных действий, зрительно-двигательной координации,
- формирование навыков измерения, деления целого на части.

Примерное календарно-тематическое планирование.

№	календарь	Лексические темы	Итоговое событие	Работа с родителями
1	Сентябрь	Наша группа. Игрушки (адаптация, диагностика)	Создание альбома «Моя любимая игрушка» с домашними фотографиями детей. «Осенняя спартакиада»	Родительское собрание.
2	Октябрь	Осень. Овощи, фрукты. Ягоды, грибы.	«Праздник осени» - осенний досуг. Тематическая игра «Фрукты, овощи».	Выставка творческих работ, «Осенние фантазии» (фотографии, рисунки, поделки, коллажи) « Осенний калейдоскоп»- выставка детского творчества.
3	Ноябрь	Человек. Части тела. Одежда, обувь. Семья, день матери.	Показ мод «Как дети осень искали» (выставка осенних моделей одежды).	Оформление альбома по теме «Моя семья» «Мамочка милая, мама моя» изготовление подарков для мам к Дню Матери.
4	Декабрь	Зима, зимующие птицы, дикие животные.	Письмо Деду Морозу, подарки для родителей. Новогодний утренник.	Совместное изготовление поделок с детьми и родителями. «Дед Мороз» (разные способы).
5	Январь	Зимние забавы, домашние птицы, домашние животные.	Вечер развлечений совместно с музыкальным руководителем «Зима в деревне».	Создание альбома « Наши питомцы»
6	Февраль	Книги. Транспорт наземный. День защитника Отечества Транспорт воздушный и водный.	Спортивный вечер развлечений «Мы ловкие, мы смелые»	Изготовление книжек-малышек по теме « Мой любимый герой, моя любимая книжка» (ко дню рождения И.А. Крылова)

7	Март	Магазин. Продукты. Повар. Посуда. Профессии детского сада.	Подарки для любимых мам. Весенний концерт для родителей.	Коллаж «Любимый рецепт семьи»
8	Апрель	Весна. Перелетные птицы. Цветы первоцветы. Комнатные растения.	Весенние посадки. Журнал наблюдений.	Выставка работ «Что растет дома на окошке»
9	Май	Рыбы. День Победы. ПДД. Мой город, моя улица.	Викторина «Незнайка в городе».	Выставка открыток «Мой любимый город»
10	Июнь	Лето. Забавы летом, правила поведения в лесу и у водоема.	Выпуск экологической газеты «Про все на свете»	Совместное изготовление газеты «Азбука здоровья».

Недельная циклограмма воспитательно-педагогической деятельности средней группы "Подснежник"
на 2018-2019 учебный год.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Н О Д	<p>РР I Развитие речи 9.00.-9.20</p> <p>ФР Физкультура 9.35-9.55</p>	<p>ХЭР Лепка/аппликация- логопед 1п 9.00.-9.20</p> <p>Музыка 9.35-9.55 Лепка/аппликация- логопед 2п 10.00.-10.20</p>	<p>ФР физкультура 9.00 – 9.20</p> <p>логопед <i>IIп</i> } рисование <i>Iп</i> } 9.30 – 9.50 10.00.-10.20</p>	<p>ХЭР музыка 9.00.- 9.20 логопед (<i>Iп</i>) С/Д игры, математического содержания (<i>IIп</i>) 9.30 – 9.50</p> <p>логопед (<i>IIIп</i>) С/Д игры, математического содержания. (<i>Iп</i>) 10.00 – 10.20</p>	<p>РР С/Д ознакомление с художественной литературой 9.00.-9.20</p> <p>ФР Бассейн</p>
У т р о	<p>РР <i>Индивидуаль- ная работа по развитию речи</i></p> <p>СКР С/р.игра(атриб уты, беседы, ситуации)</p>	<p>ХЭР <i>Инд.работа по лепке (аппликации)</i></p> <p>ПР С/Д с воспитателем Экспериментиро- вание.</p>	<p>ХЭР <i>Индивидуаль- ная работа по рисованию.</i></p> <p>ПР С/Д строительно- конструктив- ные игры</p>	<p>СКР С/Д I,II,III недели театрализованная деятельность. IV нед. „Уроки сказок” (с января 2019)</p>	<p>РР <i>Индивидуальная работа по развитию речи.</i></p> <p>ФР С/Д подвижные и хороводные игры.</p>
<i>Индивидуальная работа по КГН</i>					

П р о г у л к а	1. Наблюдения: <i>утро</i> – живая природа, <i>вечер</i> – неживая природа, окружающий мир. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа: ВТ, ЧТ. <i>утро</i> –ФИЗО, <i>вечер</i> –ознакомление с окружающим, 4. Развитие речи. ПН, СР, ПТ-наоборот. 5. Подвижная игра. 6. Самостоятельные игры с природным материалом и выносными игрушками. игра малой подвижности на развитие общей моторики. 7. Вечер – беседа с родителями.				
	Коррекционная работа по заданию логопеда				
В е ч е р	С/Д Окруж.мир ПР ОБЖ(ИиШ) ФР ЗОЖ(ПиIV) ПР <i>Инд. работа</i> <i>(строительно-конструктивные игры)</i>	ХЭР С/Д ознак. с худож.творчеством (картины, декорат. прик.искусство) <i>Индивидуальная работа по мелкой моторики</i>	ХЭР С/Д рисование ПР <i>Индивидуальн ая работа по развитию психических процессов</i>	СКР С/Д трудовые поручения. <i>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторике.</i>	РР С/Д ознак. с худож. лит-рой. I, II, III недели СКР Наш Петербург IV неделя. ПР <i>Индивидуальная работа по конструированию.</i>

СД – совместная деятельность педагога с детьми

НОД – непосредственная образовательная деятельность

ПР – образовательная область познавательное развитие

СКР – образовательная область социально-коммуникативное развитие

РР – образовательная область речевое развитие

ХР – образовательная область художественно-эстетическое развитие

ФР – образовательная область физическое развитие

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

I квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь.

	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
С К Р	Развитие игровой деятельности.	Проведение педагогической диагностики. Создание игровой предметно-развивающей среды. Знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека. Создание условий для приобщения детей к	Диагностические наблюдения. Игровые предложения детям: -с/р игры «Семья», «Поликлиника», «Детский сад», «Семья», «В кафе». Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием сюжетов. Настольно-печатные игры. Игры-имитации. Театрализованная игра по произведениям А.Л. Барто (из серии „Игрушки”). Дидактические игры.

		театральной культуре, знакомство с некоторыми видами театра.	Ознакомление с игрушками
С К Р	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности	Формирование у каждого ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым. Помочь детям осознать образ «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях: «У меня глаза — я умею смотреть», «Это мои руки — я умею...» Воспитание умения распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Создание условий для освоения ребенком этических правил и норм поведения. Обогащение представления детей о макросоциальном окружении: детский сад, двор, магазин.	Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, беседы, чтение и разбор литературных произведений по теме. С/р игра. Беседы по фотографиям из жизни детей и их семей, о взаимоотношениях в семье, о ближайших родственниках. Истории членов семьи. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье, семейных традиций, жизни семьи вне дома: посещение магазинов, поликлиники, гости и т.п. Проведение досуга «Красавица Осень!» Моделирование социальных ситуаций.
	Безопасное поведение.	Организация ППРС для овладения детьми Правилами безопасного поведения, формирование у детей понятия о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существование каждого человека. Ознакомление детей с инструкциями по работе на занятиях и для перехода в другие помещения детского сада. Способствовать освоению навыков безопасного поведения дома. Расширение представлений о ПДД в качестве пешехода и пассажира.	Мини-экскурсии по ДОУ, беседы, графические схемы. Настольно-печатные игры. С/р игра, моделирование ситуаций. Чтение ХЛ по теме. Презентации. И/Р.
	Труд.	Создание условий для ознакомления детей с природным материалом и его свойствами. Ознакомление с трудом по выращиванию и сбору урожая. Воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым. Воспитывать у детей желание трудиться на участке: поддерживать порядок на игровой площадке, уборка листьев и клумбы со взрослыми.	Совместная и самостоятельная деятельность. Трудовые поручения, коллективный труд. Беседы, игры, презентации. Наблюдения за трудом взрослых на участке, оказание посильной помощи.

Познавательное развитие

<p>Развитие Любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей</p>	<p>Организация ППРС, обеспечивающей детям возможность действовать с разнообразными игрушками, предметами, материалами. Расширение представлений об изделиях из разных материалов, организация опытов и экспериментов с различными материалами. Мотивировать желание детей расширять и углублять свои знания через формирование понимания, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Поддержание детской познавательной инициативы. Побуждение детей задавать вопросы.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность. Экспериментирование. Наблюдения и игры с природными материалами на прогулке. Вовлечение родителей в совместный поиск ответов на детские вопросы, оформление журнала с публикацией детских вопросов и ответов на них.</p>
<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики. Привлечение внимания детей к процессу и результату конструирования. Организация игр и ситуаций, создающих условия для формирования элементарных представлений о форме, величине, количестве, цвете, овладения элементарными счетными действиями с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного). Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе, помощь в понимании связи между сезонными изменениями и жизнью людей. Активизация интереса детей к явлениям природы (продолжительность дня, смена времен года).</p>	<p>Диагностические наблюдения. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательные предложения. Настольно-печатные игры. Специально организованные ситуации. Проектная деятельность, презентации, просмотр м/ф., экспериментирование. Короткие беседы в режимные моменты. И/Р. Наблюдения на прогулке. Выставка работ. Тематическая прогулка.</p>

Речевое развитие	<p>Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.</p>	<p>Создание условий для формирования у ребенка потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Помочь детям научиться отражать в речи содержание выполненных действий. Создавать коммуникативные ситуации, вовлекая в беседу. Обеспечивать коммуникативную мотивацию во всех видах деятельности. Совершенствовать способность детей к межличностному взаимодействию в ходе специально созданных ситуаций и в режимные моменты. Расширение словарного запаса, развитие фразовой речи на материале лексических тем: «Наша группа. Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы. Праздник урожая», «Человек. Части тела», «Одежда «Обувь» «Мебель» «Семья. День Матери» «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Семья. День Матери»</p>	<p>Общение во все время пребывания ребенка в ДОУ. Специальные образовательные предложения в соответствии с лексическими темами. Создание развивающих и дидактических ситуаций. Проектная деятельность по Лексическим темам. И/Р по заданию логопеда.</p>
	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>Организация в группе привлекающей внимание детей уютной литературной зоны (подборка книг, иллюстраций, портретов писателей, мнемотаблицы для заучивания стихов). Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Знакомить с рассказами, сказками, Разыгрывать их содержание по ролям. Создать условия для мотивированного участия детей в праздновании юбилей С.Я.Маршака</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность: чтение и обсуждение книг, стихов, игры-драматизации, рассматривание иллюстрационного материала. Чтение перед началом тихого часа. Чтение стихов на празднике.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства.</p>	<p>Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлечение их в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Привлекать детей к эстетическому оформлению группы. Ознакомление детей с изделиями народных промыслов (посуда). Создание музыкальной среды для органичного включения музыки в повседневную жизнь. Предоставление детям возможности прослушивания фрагментов музыкальных произведений, экспериментирования со звучащими игрушками и предметами. Поощрение проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность, образовательные предложения. Использование режимных моментов для коротких бесед. Наблюдения на прогулке. Выставки работ. Рассматривание иллюстраций в художественных альбомах. Создание в группе красивых композиций с фруктами, овощами и осенними листьями.</p>
	<p>Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Создание музыкальной среды для органичного включения музыки в повседневную жизнь. Предоставление детям возможности прослушивания фрагментов музыкальных произведений, экспериментирования со звучащими игрушками и предметами. Поощрение проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Ознакомление с различными музыкальными инструментами: их внешним видом, звучанием, названиями.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность. Музыкальные занятия. Использование произведений классической музыки для релаксационных моментов.</p>
	<p>Развитие потребности в творческом самовыражении</p>	<p>Выявление опыта детей в сфере изобразительной деятельности. Предоставление детям возможностей для ознакомления и экспериментирования с материалами : красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др. Создание условий для получения радости от процесса продуктивной деятельности и ее результата для каждого ребенка.</p>	<p>Экспериментирование. Совместная и самостоятельная деятельность .Выставки творческих работ. И/Р. Привлечение родителей к обогащению развивающей среды. Изготовление подарков ко Дню матери.</p>
Физическое развитие	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Выявить особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику переутомления - соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей. Разработка режима дня адаптационного периода. Объяснять детям необходимость соблюдения правил личной гигиены, объяснение</p>	<p>Собственный пример. Режимные моменты, беседа, организация игр, использование графических схем. Чтение литературных произведений о здоровье. Показ презентаций .</p>

		в доступной форме, что полезно и что вредно для здоровья.	
	Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Создание условий для формирования у детей представлений о своем теле (части тела, физические возможности – видеть, слышать, двигаться). Поощрять проявление самостоятельности в овладении навыками самообслуживания.	Режимные моменты, совместная деятельность: короткие беседы, просмотр альбомов, графических схем, презентаций. насыщение ППРС наглядным материалом.
	Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности	Изучение уровня физического развития детей и их потенциальных возможностей (диагностика, листы здоровья, опрос родителей). Посещение и участие в специально организованных занятиях с инструктором по физкультуре. Создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в движении в группе и на прогулке.	Организация игр на прогулке, игры в физкультурном зале, осенняя спартакиада. Образовательные предложения и совместная деятельность с инструктором по физкультуре.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными	Вовлекать детей в подвижные игры, создавая радостную атмосферу их проведения. Помочь детям овладеть правилами игр. Знакомить с некоторыми спортивными элементами: отбивание мяча ногами, забивание мяча в ворота, бег.	Игровые предложения детям на прогулке, игры в физкультурном зале. Презентации. Оформление наглядной информации о видах спорта.

II квартал: декабрь, январь, февраль.

	<i>Направления деятельности</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Формы работы</i>
С о ц и а л ь н о -	Развитие игровой деятельности.	Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты в соответствии с их желаниями и интересами. Создание ситуаций для развития кооперативных умений детей в процессе игры. Поощрять детей отражать в играх свой жизненный опыт. Поддержание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощрение его действия.	Игровые предложения детям: -с/р игры «Парикмахерская», «Повар» «Продавец» «Пожарный», «Азбука безопасности», конструктивно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием сюжетов; настольно-печатные игры; дидактические игры. Изготовление игровых атрибутов. Театрализованная игра по программе «Уроки сказок» с психологом. Постановка новогодней сказки.

К о м м у н и к а т и в н о е р а з в и т и е	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности	Способствование развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Способствовать развитию у детей социальных навыков, освоению элементарных правил этикета. Способствовать расширению представления детей о ближайшем окружении: детский сад, микрорайон. Знакомить с традициями встречи Нового года. Знакомить детей с праздником День защитника Отечества – 23 февраля.	Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, беседы, чтение и разбор литературных произведений по теме. С/р игры. Проведение праздников: Новый год. Презентации, посвященные памятным датам, рассматривание фотографий. Моделирование социальных ситуаций. Совместная деятельность с психологом по программе «Уроки сказок».
	Безопасное поведение.	Знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности, правилами поведения на улице в экстремальных условиях зимы. Систематизация представлений о правилах общения с животными.	Мини-экскурсии по ДОУ, Беседы, графические схемы. Настольно-печатные игры. С/р игра, моделирование ситуаций. Чтение ХЛ по теме. Презентации. И/Р. Просмотр видеоматериалов о жизни животных. Ознакомление с профессией спасателя - пожарного.
	Труд	Воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым. Знакомство с профессиями: продавец, повар, пожарный, лётчик, машинист.	Совместная и самостоятельная деятельность. Трудовые поручения. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности в семье. Наблюдения за трудом взрослых в ДОУ и на участке, оказание посильной помощи.
П о з н а в а т е л ь н о е	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Создать предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования. Организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (домино, лото, разрезные картинки...). Поощрение детской любознательности, внимание к проявлению любопытства, вопросам детей.	Совместная и самостоятельная деятельность. Экспериментирование. Настольно-печатные игры. Наблюдения и игры с природными материалами на прогулке. Вовлечение родителей в совместный поиск ответов на детские вопросы.

<p>р а з в и т и е</p>	<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</p>	<p>Способствовать развитию интереса детей к процессу и результату конструирования, обращение их внимания в процессе игры на признаки конструктивных элементов (цвет, размер...).</p> <p>Показывать, как можно обыграть постройки. Активизация интереса детей к процессу конструирования из природного материала.</p> <p>Организация игр и ситуаций, создающих условия для формирования элементарных представлений о форме, величине, количестве, цвете, приобретения опыта сравнения и дифференциации единиц и множеств по разным признакам.</p> <p>Привлечение внимания детей к природным явлениям, ознакомление со свойствами снега и льда. Создание условий для мотивированного желания узнавать новое о жизни животных и птиц, о предметах быта, о том, что делают на работе мама и папа.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p> <p>Образовательные предложения. Настольно-печатные игры. Специально организованные ситуации. Игровые упражнения в режимные моменты (на счет, сравнение, уточнение и т.д.) Проектная деятельность, презентации, просмотр м/ф., экспериментирование. Короткие беседы в режимные моменты. И/Р. Наблюдения.</p>
<p>Р е ч е в о е р а з в и т и е</p>	<p>Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка</p>	<p>Обеспечивать коммуникативную мотивацию во всех видах деятельности. Побуждение детей к межличностному взаимодействию, инициирование обмена мнениями и информацией между детьми в ходе специально созданных ситуаций и в режимные моменты. Помочь детям усвоить простые по семантике грамматические формы слов и словообразовательные модели. Расширение словарного запаса, развитие фразовой речи на материале лексических тем: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Книги. 250 лет со д. р И,А Крылова», «Транспорт наземный, Воздушный. Водный», «День Защитника Отечества. Армия»</p>	<p>Общение во все время пребывания ребенка в ДОУ. Специальные образовательные предложения в соответствии с лексическими темами. Создание развивающих и дидактических ситуаций. Проектная деятельность по лексическим темам. И/Р. Подготовка вопросов, побуждающих детей к активной речи. Комментирование событий и ситуаций, обсуждение с детьми их опыта, событий из жизни. Участие детей в праздниках и вечерах развлечений. Участие в квест-игре по творчеству И.А Крылова</p>

	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	Знакомить с рассказами, сказками. Привлекать детей к пересказу знакомой сказки по ролям, воспитывать интонационную выразительность речи. Поощрять разучивание стихов, потешек. Стимулирование словотворчества.	Совместная и самостоятельная деятельность – чтение, организация речевых игр, игры- драматизации, рассматривание иллюстрационного материала. Заучивание стихов к празднику.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства.	Поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на красоту природы, на произведения разных видов искусства. Знакомить детей с репродукциями портретов, натюрмортов, пейзажей, рекомендованными для восприятия детьми среднего возраста, произведениями народного творчества. Ознакомление детей с изделиями народных промыслов (игрушки).	Совместная и самостоятельная деятельность, образовательные предложения. Наблюдения на прогулке. Выставки. Рассматривание иллюстраций в художественных альбомах.
	Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	Способствовать развитию певческих способностей детей. Создавать условия для проявления желания двигаться под музыку. Пробуждать интерес к узнаванию и отображению простейших музыкальных образов.	Экспериментирование. Совместная и самостоятельная деятельность. Музыкальные занятия. Прослушивание классической музыки для релаксации. Организация народных игр. Пение вместе с детьми песенок.
	Развитие потребности в творческом самовыражении.	Обеспечение возможности для творческого самовыражения детей. Помочь детям овладеть и развить изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации.	Экспериментирование. Совместная самостоятельная деятельность. Выставки. И.Р. Привлечение детей к оформлению уголков групп и помещений ДОУ. Изготовление подарков, новогодних украшений для группы.
<i>ФР</i>	Становление у детей ценностей здорового образа жизни.	Объяснять детям необходимость подбирать одежду и обувь по погоде. Воспитывать привычку делать зарядку. Напомнить, что соблюдение элементарных культурно- гигиенических правил помогает сохранить здоровье (необходимость чистить зубы, мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, следить за чистотой тела). Проводить закаливающие процедуры, снятие нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц.	Собственный пример. Режимные моменты, беседа, организация игр, наблюдения использование графических схем.

	Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	Создание условий для формирования у детей представлений о своем теле. Помочь детям научиться контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.).	Режимные моменты. Совместная деятельность: организация игр, короткие беседы, использование графических схем. Насыщение ППРС наглядным материалом. Расширение представлений детей о медицинских профессиях.
	Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности	Помочь детям освоить понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо». Способствовать развитию внимания, умения реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Посещение и участие в специально организованных занятиях с инструктором по физкультуре.	Организация игр на прогулке, игры в физкультурном зале. Образовательные предложения и совместная деятельность с инструктором по физкультуре.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение	Знакомить детей с новыми подвижными играми, помочь овладеть их правилами. Вовлекать в участие в зимних забавах: катание с горки, катание на санках. Знакомить с зимними видами спорта: фигурное катание, хоккей.	Игровые предложения детям на прогулке, игры в физкультурном зале. Презентации. Просмотр видеозаписей выступлений фигуристов и отрывков хоккейных матчей.

III квартал: март, апрель, май.

	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
С К Р	Развитие игровой деятельности	Создавать условия для свободной игры детей, организуя и поощряя участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и других игровых формах. Поддерживать творческую импровизацию в игре. Использовать дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	Игровые предложения детям: -с/р игры «Дочки - матери», «Азбука дорожного движения», «Садоводы», «Полет в космос», «Один дома», конструктивно-строительные игры с последующим разыгрыванием сюжетов; настольно-печатные игры; дидактические игры. Театрализованная игра по программе «Радуга чувств» с психологом, проведение Масленицы, Дня смеха.

	<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности.</p>	<p>Обеспечить детям различные возможности для приобщения к ценностям сотрудничества с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия. Способствовать развитию способности детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Знакомить детей с памятными датами: День Победы – 9 мая и знаменательными днями истории России – день космонавтики, День города, праздником «8 Марта».</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, беседы, чтение и разбор литературных произведений по теме. С/р игра. Проведение праздников: 8 марта, День Победы. Презентации, посвященные памятным датам, рассматривание фотографий и коллажей «Мой город». Моделирование социальных ситуаций.</p>
	<p>Безопасное поведение.</p>	<p>Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях, объяснять правила общения с чужими людьми. Напомнить ПДД, правила поведения в транспорте, необходимость ремней безопасности и кресел. Уточнить знания о форме одежды в солнечный день. Напомнить правила поведения в лесу и у водоема. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении.</p>	<p>Беседы, графические схемы. Настольно-печатные игры. С/р игра, моделирование ситуаций. Чтение ХЛ по теме. Презентации. И/Р</p>
	<p>Труд</p>	<p>Воспитывать у детей желание трудиться на участке для создания красоты: поддерживать порядок на игровой площадке, сажать растения, ухаживать за ними вместе со взрослыми. Рассказывать детям, как можно заранее распределить предстоящую работу по этапам.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность. Трудовые поручения. Беседы, игры, презентации, просмотр видеоматериалов Наблюдения за трудом взрослых на участке, оказание посильной помощи.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей.</p>	<p>Мотивировать желание детей расширять и углублять свои знания через формирование понимания, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Поддержание детской познавательной инициативы. Побуждение детей задавать вопросы, рассуждать относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность. Экспериментирование. Наблюдения и игры с природными материалами на прогулке. Вовлечение родителей в совместный поиск ответов на детские вопросы.</p>

	<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</p>	<p>Обогащение конструктивного опыта детей посредством предложения наборов деталей разных по величине, моделям соединений, формам, материалам. Создание условий для мотивированного расширения кругозора детей, обогащения представлений о местах обитания, образе жизни и способах питания растений, животных, насекомых, функциональных свойствах объектов; явлениях природы, сезонных и суточных изменениях. Организация игр и ситуаций, создающих условия для закрепления знаний о форме, величине, количестве, цвете, умения сравнивать и дифференцировать предметы по разным признакам, обогащения имеющихся математических представлений.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность. Настольно-печатные игры. Специально организованные ситуации. Игровые упражнения в режимные моменты (на счет, сравнение, уточнение и т.д.) Проектная деятельность, презентации, просмотр м/ф., экспериментирование. Короткие беседы в режимные моменты. И/Р. Наблюдения на прогулке.</p>
Р р е а ч з е в и о т е е	<p>Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка</p>	<p>Обеспечить условия для развития умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. Расширение словарного запаса, формирование правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний на материале лексических тем: «Магазин. Продукты», «Повар. Посуда», «Профессии в детском саду», «Весна», «Перелётные птицы», «Цветы первоцветы», «Комнатные растения», «Рыбы», «День Победы», «ПДД», «Мой город. «Моя улица», «Лето».</p>	<p>Общение во все время пребывания ребенка в ДОУ. Специальные образовательные предложения в соответствии с лексическими темами. Создание развивающих и дидактических ситуаций. Проектная деятельность по лексическим темам. И/Р. Участие детей в праздниках и вечерах развлечений.</p>
	<p>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>Знакомить с рассказами, сказками, разыгрывать их содержание по ролям. Обеспечить в ППРС открытый доступ детей к различным литературным изданиям.</p>	<p>Совместная и самостоятельная деятельность – чтение и обсуждение книг, стихов, игры-драматизации, рассматривание иллюстрационного материала. Чтение стихов на празднике.</p>

Художественно – эстетическое развитие	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности и способности к восприятию разных видов искусства.	Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями народных промыслов. Знакомство с русскими народными песнями и играми.	Совместная и самостоятельная деятельность, образовательные предложения. Использование режимных моментов для коротких бесед. Наблюдения на прогулке. Выставки. Организация народных игр.
	Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	Предоставление возможности слушать разные по настроению, темпу музыкальные произведения. Знакомство с русской частушкой. Ознакомление с различными музыкальными инструментами: их внешним видом, звучанием, названиями. Предоставление возможности играть на доступных музыкальных инструментах.	Совместная и самостоятельная деятельность. Музыкальные занятия. Использование произведений классической музыки для релаксационных моментов. Организация народных игр и гуляний на Масленицу.
	Развитие потребности в творческом самовыражении.	Обеспечение возможности заниматься продуктивной деятельностью по желанию. Оказывать помощь в освоении различных художественных техник, умении использовать разнообразные материалы и средства. Ознакомления с доступными пониманию детей средствами выразительности.	Экспериментирование. Совместная и самостоятельная деятельность. И/Р. Изготовление подарков к 8 Марта.
Ф Р	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	Объяснять необходимость думать о здоровье других: пользоваться носовым платком по необходимости и без напоминания, отворачиваться в сторону при кашле, чихании, прикрывать рот и нос носовым платком. На улице не ходить по лужам, не выбрасывать из карманов мусор.	Собственный пример. Режимные моменты, беседа, организация игр, использование графических схем. Чтение литературных произведений о здоровье.
	Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях	Знакомить детей с элементарными представлениями о строении человеческого тела: позвоночник, органы зрения и слуха, легкие, кожа, кровь.	Режимные моменты, совместная деятельность: короткие беседы, просмотр альбомов, графических схем, презентаций. насыщение ППРС наглядным материалом.
	Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной	Поддержание интереса детей к подвижным играм, играм со спортивным оборудованием, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;	Организация игр на прогулке, игры в физ.зале, весенняя спартакиада. Образовательные предложения и совместная

	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение	Ознакомление с цирковыми видами искусства: акробатика, клоунада, фокусы, жонглирование. Знакомить детей с новыми подвижными играми, помочь овладеть их правилами.	Игровые предложения детям на прогулке, игры в физкультурном зале. Презентации. Оформление наглядной информации о видах спорта.
--	--	--	---

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО 2 раза в год проводится педагогическая диагностика динамики развития детей и их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

<i>Уровни оценки</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений	Выявление приобретенного детьми опыта в разных видах деятельности для составления рабочей программы и построения индивидуальных маршрутов развития,	Междисциплинарный консилиум, наблюдения. Использование различных шкал индивидуального развития (для специалистов)	1-21 сентября
	Оптимизация педагогических действий, оценка их эффективности.	Наблюдения	1 раз в течение учебного года
	прослеживание динамики достижений ребенка	Заполнение карты развития ребенка	21-31 мая
Внутренняя оценка	Реализация требований ФГОС. Повышение качества реализации АОП ДО. Определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности.	Самооценка создания психолого-педагогических условий развивающего дошкольного образования	1 раз в течение учебного года
Внешняя оценка	Обеспечение объективной экспертизы деятельности группы и определение перспектив развития.	Оценка создания психолого-педагогических условий представителями других образовательных организаций, анкетирование родителей, отзывы общественности о работе группы.	1 раз в течение учебного года

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с детьми строится на основе партнерства, т.е. взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более компетентный партнер. Взрослый партнер поддерживает и развивает мотивацию ребенка в овладении культурными практиками.

Взрослый способствует формированию модели *личностно-порождающего взаимодействия*, для которой характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Отношения с каждым ребенком строятся с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и персоналом группы, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон с целью создания условий для обеспечения полноценного развития детей.

Принципы построения отношений с родителями (законными представителями):

- Доверие, уважение, сопереживание и искренность,
- Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей,
- Семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения,
- Обеспечение преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании,
- Эмоциональная поддержка.
- Построение положительного образа ребенка.

Формы взаимодействия с родителями

Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания.

1. Анкетирование родителей.
2. Родительские собрания и индивидуальные консультации.
3. Информирование родителей посредством оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, по электронной почте и в группе «ВКОНТАКТЕ».
4. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности (оформление альбомов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
5. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.
6. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр, развлечений на качелях, горке).
7. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей.
8. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.
9. Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
10. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству со специалистами ДОУ.

Примерный план работы с родителями на учебный год

Месяц	Цель работы	Формы работы	Сроки
сентябрь	Ознакомление родителей с планом коррекционно-логопедической работы на учебный год.	Родительское собрание. Оформление стенда «Логопед - родителям» «Для вас родители»	27.09.18
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Папка-передвижка «Психологические особенности детей 4-5 лет»	15.09.18
	Получение первичной информации о вновь поступивших детях и их семьях	Анкетирование	До 11.09.18
	Вовлечение родителей в творческую жизнь группы и ДОУ	Оформление группового альбома «Мои любимые игрушки».	29.09.18
октябрь	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Выставка «Осенние фантазии» Выставка творческих работ « Осенний калейдоскоп»	До 30.10.18
	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда в группе в контакте	До 20.10.18
	Педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми.	Консультация для родителей «Давайте поиграем!»»	До 30.10.18
	Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность	Уборка территории детской площадки – «Субботник» Помощь в изготовлении спортивного оборудования на уличной площадке.	В течение месяца
ноябрь	Обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.	Семинар. Индивидуальные консультации.	В течение месяца
	Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания культуры.	Папка-передвижка «Осторожно дорога» (с оформлением доступного дистанционного варианта). Оформление альбома « Наша дружная семья»	До 24.11.18 30.11.2018
декабрь	Установление эмоционального контакта между родителями-детьми –педагогами.	Праздник Новогодней ёлки. Изготовление поделок , « Мой любимый Дед Мороз»	26.12.18

январь	Вовлечение родителей в творческую жизнь группы и ДОУ	Создание альбома «Мой домашний питомец» (иллюстрированные домашние сочинения)	26.01.19
	Привлечение родителей к воспитанию бережного отношения к природе.	Изготовление макетов «Дикие и домашние животные»	До 28.01.19
февраль	Привлечение родителей к трудовому и патриотическому воспитанию детей.	Стенгазета «Все профессии важны, все профессии нужны»	23.02.19
март	Привлечение родителей к социокультурной жизни детей в ДОУ.	Праздник с блинами "Масленица". Праздник «8 Марта».	В начале марта
	Работа с родителями в рамках парциальной программы «Уроки сказок».	Вечер досуга совместно с психологом ДОУ	Конец марта
апрель	Приобщение родителей к активной жизни в группе и совместному с детьми досугу.	День смеха. Оформление альбома «Вестники весны»	02.04.19 Конец апреля
	Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность	Уборка территории детской площадки – «Субботник»	В течение месяца
май	Привлечение родителей к патриотическому воспитанию и детей.	Оформление книги-памяти «Мы помним! Мы гордимся!» (фотографии прадедов и прабабушек – участников ВОВ) Совместный детско-родительский проект «Дом, в котором я живу» (макеты домов, изготовленных их разных материалов)	До 09.05.19 До 25.05.19
	Подведение итогов учебного года. Выявление уровня удовлетворенности родителей проведенной работой.	Родительское собрание. Анкетирование.	15.05.19
	Пропаганда здорового образа жизни.	Консультация «Как с пользой провести лето»	28.05.19 - 30.05.19

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Реализация АОП ДО рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику, 3 недели (с 24 декабря по 11 января, с 4 марта по 8 марта) – каникулы. В летний период и во время каникул из форм работы с детьми исключается непосредственная образовательная деятельность интеллектуальной направленности.

Режимы пребывания воспитанников в группе на 12 часов

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный период)

7.00-8.20	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, с/д воспитателя с ребенком (педагогическая диагностика).
8.20-8.30	Совместные подвижные игры с элементами утренней гимнастики.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа.
9.00-9.35	Игры. Совместная деятельность с родителями и воспитателями.
9.35- 10.00	Самостоятельные игры. С/д с воспитателями и специалистами (пед. диагностика)
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Подъем. Совместные подвижные игры с элементами гимнастики.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник. Игры
16.00-16.30	Самостоятельные игры и индивидуальная деятельность с воспитателем.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей.
18.00-19.00	Возвращение с прогулки, игры, с/д с воспитателем (и.р.), самостоятельная деятельность.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

7.00-8.20	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, с/д воспитателя с ребенком (и/р).
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа.
9.00- 10.00	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем и специалистами, игры.
10.00-12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие процедуры.
13.00-15.10	В/в процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Подъем, бодрящая гимнастика, игры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.10	Коррекционная работа по заданию логопеда, игры. Самостоятельная деятельность детей.
17.10-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей.
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, с/д воспитателя с ребенком (и/р), самостоятельная деятельность детей.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

<i>7.00-8.20</i>	<i>Прием детей на улице, игры.</i>
<i>8.20-8.30</i>	<i>Утренняя гимнастика.</i>
<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа</i>
<i>9.00-10.00</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем и специалистами, игры.</i>
<i>10.00-12.00</i>	<i>Подготовка и выход на прогулку.</i>
<i>12.00-12.20</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры.</i>
<i>12.20-13.00</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие процедуры</i>
<i>13.00-15.10</i>	<i>В/в процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
<i>15.10-15.30</i>	<i>Подъем, бодрящая гимнастика.</i>
<i>15.30-16.00</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>
<i>16.00-16.30</i>	<i>Коррекционная работа по заданию логопеда, игры.</i>
<i>16.30-18.30</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями.</i>
<i>18.30-19.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.</i>

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (в день посещения бассейна)

<i>7.00-8.20</i>	<i>Прием детей, игры.</i>
<i>8.20-8.30</i>	<i>Утренняя гимнастика.</i>
<i>8.30-9.00</i>	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа</i>
<i>9.00-10.00</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность с воспитателем и специалистами, игры.</i>
<i>10.00-11.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
<i>11.00-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки по подгруппам, подготовка к бассейну.</i>
<i>11.30-13.00</i>	<i>Посещение бассейна. Совместная деятельность. Самостоятельные игры.</i>
<i>13.00-13.20</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>
<i>13.20-15.10</i>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
<i>15.10-15.25</i>	<i>Подъем, бодрящая гимнастика</i>
<i>15.25-15.35</i>	<i>Самостоятельные игры</i>
<i>15.30-16.00</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник.игры</i>
<i>16.00-16.30</i>	<i>Совместная деятельность. Коррекционная работа</i>
<i>16.30-19.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (на каникулы)

7.00-8.20	Прием детей, игры.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа
9.00-10.00	Игры. Совместная деятельность. Занятие эстетического блока.
10.00-12.00	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Игры
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие процедуры.
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.30	Подъём. Бодрящая гимнастика
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Совместная деятельность. Игры. Коррекционная работа
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (на неблагоприятную погоду)

7.00-8.20	Прием детей, игры.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа
9.00-11.00	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность со специалистами, игры. Самостоятельная деятельность детей.
11.00-12.20	Самостоятельная творческая деятельность. Игры. Совместная деятельность с воспитателем и специалистами (посещение муз. и спорт. залов, кабинета психолога согласно расписания).
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие процедуры.
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10-15.30	Подъем, бодрящая гимнастика
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.30	Коррекционная работа по заданию логопеда.
16.30-19.00	Совместная деятельность. Игры. Самостоятельная творческая деятельность.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми

включает в себя организованную образовательную деятельность в виде образовательных предложений, совместную деятельность педагога с детьми (в т.ч. в режимные моменты) и работу логопеда. Она предполагает проведение игровых и интегрированных занятий, организацию различных видов игр (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные), в ходе которых дети знакомятся с незнакомыми для себя предметами и явлениями. А так же просмотр и обсуждение видеоматериалов; проведение наблюдений (в живой и неживой

природе, за трудом взрослых); проектную деятельность; создание проблемных ситуаций; различные беседы; чтение художественной литературы; продуктивную деятельность, оформление тематических выставок; организацию экскурсий, вечеров досуга, праздников.

Самостоятельная деятельность детей

включает в себя все виды игр, предполагает наличие у детей возможности и условий самостоятельно заниматься продуктивной деятельностью, обогащать свой зрительный и слуховой опыт, благодаря правильной организации развивающей среды. А так же предусматривает оказание недирективной помощи воспитанникам.

Виды детской деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним).

Виды детской активности:

- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы и бумагу,
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Музыкальная восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми предполагает **работу по индивидуальному образовательному маршруту**, который разрабатывается для конкретного ребенка по необходимости консилиумом педагогов на основе результатов мониторинга, и индивидуализацию работы по программе. Подгруппы детей формируются на основе выявления схожих образовательных потребностей и индивидуальных ситуаций. По необходимости проводится индивидуальная работа с детьми по конкретным образовательным областям (отражается в листах И/Р), а так же по заданию логопеда (отражается в журнале связи).

Этапы работы над звуками с каждым ребенком отражены в экране звукопостановки.

Взаимодействие с семьями детей может осуществляться в ходе совместного пребывания в группе родителей с детьми (адаптационный период, дни открытых дверей, по желанию родителей); тематических бесед; родительских собраний; массовых мероприятий, проводимых в детском саду (праздники, экскурсии, тематические встречи); использования наглядных средств (стенды, газеты, журналы, оформленные педагогами), анкетирования.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 минут	15-20 мин.	2	10	10 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

1- Социально-коммуникативное развитие, 2- Познавательное развитие, 3-Речевое развитие,
4- Художественно-эстетическое развитие, 5- Физическое развитие.

ОО	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
1	<p>Настенный экран «Мы растём». Графический наглядный материал в зоне строительных и транспортных игр. Портфолио детей с фотографиями по сезонам. Зона экспериментирования, зона ОЭР. Театральный уголок (разные виды театра, ширмы, костюмы). Уголок безопасности(игры, игрушки, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, наглядный материал по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности.) <u>«Театр сказок»</u></p> <p>1.Ширма, маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, театр из ватных палочек, театр на ковролин в технике квиллинг, теневой театр.)</p>	<p>Пополнить маркеры игрового пространства. Пополнить уголок музыкальных инструментов (трещотки, колокольчики) Пополнить макет «Улица города». Обогащение развивающей среды играми по пожарной безопасности. Книжки-малышки по теме «Безопасность на дороге» Пополнение развивающей среды новыми костюмами в « Уголок ряжения»</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>ноябрь-февраль</p>
2	<p>Зона строительных игр (разные виды конструктора). <i>«Автосервис»</i>: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. Центр познания: зона экспериментирования и исследовательской деятельности. (игры, наборы для экспериментирования, кинетический песок, сухой бассейн с горохом и фасолью, игрушки и атрибуты для экспериментов с водой.) Уголок природы (растения, печатный материал, глобус, аквариум с рыбками, маленький водопад, календарь погоды, дидактические игры, фотографии и рисунки детей.)</p>	<p>Пополнение схемами и алгоритмами работы в зоне конструирования. Знакомство детей с правилами безопасности. Создание карты «Наш Петербург». Создание альбома со схемами построек. Изготовление и знакомство детей календарём погоды.(условные обозначения, схемы.) Изготовление папки передвижки « Мы дежуриим»</p>	<p>В течение года</p>

3	<p>Речевой центр: логопедический уголок, речевые игры, игры для развития мелкой моторики, картотека речевых и пальчиковых упражнений по темам, альбомы по лексическим темам.</p> <p>Книжный уголок (стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкое кресло. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Книжки-малышки . которые изготовили сами дети..Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга.)</p>	<p>Пополнение картотеки игр для логопедического уголка.</p> <p>Реставрация книг в случае их порчи.</p> <p>Создание коллективной книги «Наша дружная семья» (в рамках проектной деятельности).</p> <p>Подборка иллюстраций.</p> <p>Портреты писателей, детские иллюстрации и издания)</p> <p>Пополнение ЭОР по ознакомлению детей с городом.</p> <p>Подборка книг, иллюстраций</p> <p>Изготовление книжек-малышек. Подбор книг по программе. Журналы и энциклопедии для малышей.</p> <p>Книги и раскраски по ПДД и пожарной безопасности.</p>	В течении года.
4	<p>Уголок самостоятельной художественной деятельности: ИЗО материалы(восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, бумага). Альбомы живописи, изделия народных промыслов. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, , палитра, банки для воды, подставки для кистей, доски для пластилина, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p>	<p>Приобрести альбом с репродукциями картин известных художников</p> <p>Пополнить уголок с изделиями народного промысла.</p> <p>Выставка « Такие разные матрёшки».</p> <p>Создание альбома с творческих работ детей.</p> <p>пополнение уголка раскрасками ,обводками по лексическим темам.</p>	октябрь-апрель апрель
5	<p>Центр движения: спортивный уголок с играми, картотека подвижных игр, закаливающая дорожка, мешочки с песком для равновесия, ленточки, схемы закаливающих упражнений после сна, сборник ритмической музыки для утренней гимнастики.</p>	<p>Пополнение картотеки подвижных игр.</p> <p>Пополнить уголок со спортивным оборудованием (приобрести скакалки, массажные мячики, дартс)</p> <p>Изготовить массажную дорожку. Изготовить спортивное оборудование на площадке .</p>	октябрь ноябрь январь

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(литература, ЭОР, др.)**

<i>Образовательная область, направление ОД</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
Социально-коммуникативное развитие	¹ «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий», составитель М. А. Фисенко, ИТД «КОРИФЕЙ», Волгоград, 2006г" К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, . Как обеспечить безопасность дошкольников" С.А. Насонкина ,, Уроки этикета" ² «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Авторы: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. ТЦ «Сфера», Москва, 2005г. Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко ,, Дошкольникам о правилах дорожного движения" Баряева ,, Азбука дорожного движения"
Познавательное развитие	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, СПб Детство-пресс, 2010 «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т Алифанова, СПб, «Паритет», 2005 Г.Т. ,, Петербурговедение для малышей" З.А. Серова ,, Знаешь ли ты Санкт-Петербург ? " О.В. Дыбина ,, Что было до..."
Речевое развитие	Н.В. Нищева ,, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" Т.А Шорыгина ,, Какие месяцы в году" Т.М. Бондаренко ,, Комплексные занятия в средней группе детского сада" Крупенчук ,, Научите меня правильно говорить" Е.А. Алябьева ,,Итоговые дни по лексическим темам": В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», «Мозаика Синтез» 2010, О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»
Художественно-эстетическое развитие	С.Соколова ,, С нами не соскучишься"(оригами). Г.Н. Давыдова ,,Пластилинография для малышей"(3части) И.М. Петрова ,,Объёмная аппликация" В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ,, Конспекты занятий в средней группе детского сада" Т.Г. Казакова ,, Теория и методика развития детского изобразительного творчества"
Физическое развитие	Т.И Осокина ,, Подвижные игры для малышей" Пензулаева ,, Физкультурные занятия для детей" Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей» Айрис пресс Москва 2005
Педагогическая диагностика	О.Б Иншакова ,, Альбом для логопеда" (коррекционная педагогика) М.Г. Борисенко, Н.А Лукина ,, Диагностика развития ребёнка" (5-7лет)

3.6. Перечень литературных источников

1 Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с тяжёлым нарушением речи).

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>

2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, электронный ресурс <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>.