

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 28.08.2018



Утверждаю
Приказ №108 от 30.08.2018
Заведующий ГБДОУ №113
Н.Н. Агеева Н.Н. Агеева

Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной группы «Подсолнух»
Савицкой Надежды Михайловны

2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка	3
1. Характеристика детей группы.....	3
2. Цель рабочей программы.....	5
3. Задачи рабочей программы.....	5
4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего возраста с ТНР.....	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Введение в раздел.....	6
2. Содержание коррекционной работы на третьей ступени обучения.....	7
3. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.....	11
4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения.....	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Структура организации образовательного процесса.....	18
2. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей подготовительной группы с ОНР.....	20
3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.....	20
4. Взаимосвязь с родителями.....	22
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	23
6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности..	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2018-2019 учебный год на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155)

При составлении учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего возраста с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающему всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети 3 и 4 уровня речевого развития по Р.Е. Левиной и Филичевой Т.Б. Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

1. Характеристика детей подготовительной группы

1.1. Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития

➤ Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

➤ Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

➤ Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слова, замены по смысловому и звуковому признаку. Прилагательные преимущественно качественные,

обозначающие цвет, величину, форму. Наречия используют редко. Употребляют местоимения и простые предлоги

➤ *Грамматический строй речи.*

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Способами словообразования почти не пользуются, часто заменяется словоизменением (*снег - снеги*).

➤ *Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

➤ *Слоговая структура слова.*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

➤ *Фонематическое восприятие.*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.2. Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т.Б.Филичевой)

➤ *Фразовая речь.*

Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа. При рассказывании о событиях своей жизни используют простые малоинформационные предложения.

➤ *Понимание речи.*

Проявляется в непонимании фраз, пословиц с переносным значением. Сложности при дифференциации глаголов с приставками *-ото, -вы*

➤ *Словарный запас.*

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нём отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус*), профессии людей (*экскурсовод*), частей тела (*пятка*). При обозначении действий и признаков используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, сходных по значению (*моет-подметает*), неточное употребление признаков (*высокий – большой*).

➤ *Грамматический строй речи.*

Трудности при образовании профессий мужского и женского рода (*летчик – летчица*). Появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка – скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов (*домуца*). Стойкие ошибки при образовании уменьшительно-ласкательных слов. Трудности при образовании сложных слов. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Нарушения в согласовании существительного и прилагательного или числительного

➤ *Звукопроизношение.*

Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно чёткая дифференциация звуков. Недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающая впечатление смазанности речи.

➤ *Слоговая структура слова.*

Проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, так как трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечаются персеверации (*библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха – ткачиха*), замены слогов (*кабукетка*).

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

2. Цель рабочей программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

3. Задачи рабочей программы:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.
2. Распределение учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормами.
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

4. Целевые ориентиры освоения программы детьми 6 – 7 лет с ТНР

Ребенок:

- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира; использует обобщающие слова; объясняет значения многозначных слов;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; использовать подчинительные союзы;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни;
- умеет составлять творческие рассказы;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР

1. Системный принцип

согласно которому, речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент.

2. Принцип комплексности

предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. Принцип концентризма

предполагает распределение речевого материала по центрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности

реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности

обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности

определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации

предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. Принцип сознательности

обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. Принцип активности

обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

2. Содержание коррекционной работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем экспрессивной и импрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- учить основам грамоты, усложнить работу по анализу и синтезу звукового состава слова

Подготовительный этап с 30.08 по 21.09

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Обозначение формы и геометрических фигур словом; Обучение упорядочению групп предметов (от 1 -10), обозначение величины словом; Закрепление усвоенных цветов, освоение новых (фиолетовый и серый) и цветовых оттенков (тёмно и светло-коричневый), обозначение словом; Обучение классификации предметов и их объединению по признакам; Совершенствование навыков определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), обозначение словом; Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательной сферы; Обучение выполнению сложных двигательных программ; Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; Совершенствование кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью логопедического массажа.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование логического мышления, обучение умению рассуждать логически, представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать по принципу аналогии; Обучение активной поисковой деятельности; Формирование конкретных родовых и видовых понятий; Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков; Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; Обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести) и их воспроизведению по речевой инструкции; Формирование понятий «длинное-короткое», «громкое-тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов; Обучение восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап с 24.09 по 31.05

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова.

Умение

выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе

дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза

обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.

Планирование лексических тем по месяцам

Сентябрь	
I неделя 24 - 28	Деревья. Кусты.
Октябрь	
I неделя 01 - 05	Грибы. Ягоды
II неделя 08 - 12	Овощи - Фрукты
III неделя 15 - 19	Растения Красной книги
IV неделя 22 - 26	Перелётные и зимующие птицы

Февраль	
I неделя 04 - 08	Юбилей И.А.Крылова
II неделя 11 - 15	Человек. Части тела. Кровеносная и пищ. система
III неделя 18 - 22	Семья. Семейные праздники
IV неделя 25 - 01	Домашние животные и птицы

Ноябрь	
I неделя 29 - 02	Посуда. Народные промыслы
II неделя 05 - 09	Мебель во дворцах Петербурга
III неделя 12 - 16	История наземного транспорта
IV неделя 19 - 23	История воздушного транспорта
V неделя 26 - 30	История водного транспорта Обитатели морей

Март	
I неделя 04 - 08	<i>Праздники. Каникулы</i>
II неделя 11 - 15	Времена года. Весна.
III неделя 18 - 22	Профессии
IV неделя 25 - 29	Комнатные растения

Декабрь	
I неделя 03 - 07	Дикие животные.
II неделя 10 - 14	Покорение Севера. Экспедиция. Животные Севе
III неделя 17 - 22	Времена года. Зима.
IV неделя	<i>Праздники. Каникулы</i>

Апрель	
I неделя 01 - 05	Откуда пришла книга. День детской книги
II неделя 08 - 12	Космос, планеты. День космонавтики
III неделя 15 - 19	Посевная. Хлеб. Продукты
IV неделя 22 - 26	Пресмыкающиеся, земноводные, рептилии

Январь	
II неделя 14 - 18	Земля. Страны и континенты
III неделя 21 - 25	Животные жарких стран
IV неделя 28 - 01	Мой город. День снятия блокады.

Май	
II неделя 29 - 08	Ядовитые растения, растения-хищники
III неделя 13 - 17	Насекомые
IV неделя 20 - 31	<i>Мониторинг</i>

Формирование грамматического строя речи

Сентябрь	
I неделя 24 - 28	Об-е относительных прилаг. Обр-е сложных прилаг.
Октябрь	
I неделя 01 – 05	Согласование прил. + сущ. Предлоги <i>через, между</i>
II неделя 08 - 12	Согласование числит. + сущ. Однокоренные слова
III неделя 15 - 19	Сравнительная степень прил С помощью суф. – ее – е-
IV неделя 22 - 26	Сложные слова из двух корней

Февраль	
I неделя 04 - 08	Обр-е сущ. в дательном пад Обр-е мн. числа сущ.
II неделя 11 - 15	Обр-е уменьшительно -ласкат. формы сущ. и прилагател.
III неделя 18 - 22	Обр-е сущ. с суф. –щик-чик-н-тель
IV неделя 25 - 01	Обр-е названий детенышей животных в ед. и мн. числе

Ноябрь	
I неделя 29 - 02	Обр-е сущ. с суф. –ниц-иц- Изменение сущ. по падежам
II неделя 05 - 09	Обр-е относительных прилаг Обр-е глаг. антонимов
III неделя 12 - 16	Глвголы повел.. наклонения в настоящ. и прошед. вр.
IV неделя 19 - 23	Приставочные глаголы Согласование прил.+ сущ
V неделя 26 - 30	Предлоги <i>перед, из-под, из-за,</i> <i>около, из-под</i>

Март	
I неделя 04 - 08	<i>Праздники. Каникулы</i>
II неделя 11 - 15	Обр-е деепричастий с суффиксами – ющ-ущ
III неделя 18 - 22	Несклоняемые существител. <i>метро, пальто, кофе, какао</i>
IV неделя 25 - 29	Согл-е сущ.+ числительное <i>три и пять</i>

Декабрь	
I неделя 03 - 07	Обр-е названий детенышей животных в ед. и мн. числе
II неделя 10 - 14	Согласование прил.+ сущ
III неделя 17 - 22	Однокоренные слова по теме
IV неделя	<i>Праздники. Каникулы</i>

Апрель	
I неделя 01 - 05	Глаголы настоящего и прошедшего времени
II неделя 08 - 12	Притяжательные прилаг. м.р. и ж.р.
III неделя 15 - 19	Относительные прилагател. с суффиксом -н
IV неделя 22 - 26	Согл-е сущ.+ числительное <i>два, три, четыре и пять</i>

Январь	
II неделя 14 - 18	Обр-е сущ. с суффиксом –ец Обр-е прил с суффиксом –ск
III неделя 21 - 25	Краткая форма прилагател Обр-е сложных слов
IV неделя 28 - 01	Обр-е прилаг. от существит Обр-е сложных слов

Май	
II неделя 29 - 08	Обр-е деепричастий с суффиксами – ющ-ущ
III неделя 13 - 17	Различение наречий – <i>много – мало-</i>
IV неделя 20 - 31	<i>Мониторинг</i>

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь	
I неделя 24 - 28	Предложение. Слово. Слог. Звук
Октябрь	
I неделя 01 – 05	Звук. Буква. Гласные. Подбор слов
II неделя 08 - 12	Звук. Буква. Согласные тв-мяг. зв – глух.
III неделя 15 - 19	Звук и буква Х Хь Слог слияние
IV неделя 22 - 26	Закрепление всего материала

Февраль	
I неделя 04 - 08	Звук и буква Ж Правило «жи»
II неделя 11 - 15	Закрепление пройденного
III неделя 18 - 22	Звук и буква Щ Сост-е слов по первым звукам
IV неделя 25 - 01	Звук и буква Ч Нахож-е слов в ряде букв

Ноябрь	
---------------	--

Март	
-------------	--

I неделя 29 - 02	Звук и буква Т - Ть Слог слияние	I неделя 04 - 08	<i>Праздники. Каникулы</i>
II неделя 05 - 09	Звук и буква Д - Дь Схема предложения	II неделя 11 - 15	Письмо слов. Составление схем. Ребусы
III неделя 12 - 16	Звук и буква Н-Нь Схема предложения	III неделя 18 - 22	Звук и буква Л-Ль Слова с одинаковым слогом
IV неделя 19 - 23	Звук и буква В - Вь Ребусы	IV неделя 25 - 29	Звук и буква Й Измени букву-изменится слов
V неделя 26 - 30	Анализ слов. Схемы.		

Декабрь	
I неделя 03 - 07	Звук и буква Ф - Фь Д/ф В-Ф, Вь - Фь
II неделя 10 - 14	Звук и буква С - Сь Подбор слов к задан. схеме
III неделя 17 - 22	Звук и буква З - Зь Д/ф С-З, Сь-Зь
IV неделя	<i>Праздники. Каникулы</i>

Апрель	
I неделя 01 - 05	Звук и буква Р-Рь Составление слов из букв
II неделя 08 - 12	Д/ф Р-Л, Рь-Ль Письмо под диктовку
III неделя 15 - 19	Закрепление и повторение
IV неделя 22 - 26	Закрепление и повторение

Январь	
II неделя 14 - 18	Звук и буква Ц Подбор слов к схеме
III неделя 21 - 25	Д/ф С-З-Ц Составление и запись слов
IV неделя 28 - 01	Звук и буква Ш Правило «ши»

Май	
II неделя 29 - 08	Закрепление и повторение
III неделя 13 - 17	Закрепление и повторение
IV неделя 20 - 31	<i>Мониторинг</i>

Формирование связной речи

Сентябрь	
I неделя 24 - 28	Повторение. Составление простых предложений по предметным картинкам. Тема «Осень» (Идет дождь.)
Октябрь	
I неделя 01 - 05	Составление простых предложений по предметной картинке и схеме. Определение первого, второго и третьего слова во фразе
II неделя 08 - 12	Повторение. Подбор прилагательных к символу. Составление рассказа из предложений по картинно-графическому плану «В саду»
III неделя 15 - 19	Составление рассказа по сюжетной картинке «Сбор урожая в огороде», по наводящим вопросам, с опорой на картинно-графический план (№13)
IV неделя 22 - 26	Составление пересказа «Кормушка» по стимульным картинкам (№72)

Февраль	
I неделя 04 - 08	Учить подбирать к слову рифмующееся слово (лук-жук-сук, подушка-кукушка-ватрушка)
II неделя 11 - 15	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жадина».
III неделя 18 - 22	Пересказ сказки «Заячьи мечты» по сборной модели.
IV неделя 25 - 01	игра «Теневой театр». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» Приобщать детей к театральной культуре

Ноябрь	
I неделя 29 - 02	Учить задавать вопросы по сюжетной картине «Маленькие повара» Составление рассказа.
II неделя	Пересказ текста «Хитрое яблоко»

Март	
I неделя 04 - 08	<i>Праздники. Каникулы</i>
II неделя	Составление рассказа по сюжетным

05 - 09	по Т. Пономаревой, используя наводящие вопросы, стимулирующие картинку.	11 - 15	и стимульным картинкам «Наступила весна»(№87) Подбор слов-действий к словам - предметам
III неделя 12 - 16	Подбор слов-действий и слов-признаков к предметам. Составление ответов на вопросы по картинно-графическому плану. Рассказ «Предзимье» (№30)	III неделя 18 - 22	Составление рассказа по картинно-графическому плану «В парикмахерской»
IV неделя 19 - 23	Подбор однокоренных слов (№66). Придумывание предложений с заданными словами. + составление рассказа «Олимпиада»	IV неделя 25 - 29	Описание предмета «Цветок для мамы». Рисование комнатного цветка с последующим описанием.
V неделя 26 - 30	Пересказ сказки Сутеева «Кораблик» по серии сюжетных картинок.		

Декабрь		Апрель	
I неделя 03 - 07	Составление рассказа по серии картинок с фабульным (цепочка событий) развитием действия. Разложить картинки, задать к ним вопросы, составить пересказ «Как лиса охотилась на ворон» (№44)	I неделя 01 - 05	Предложить сочинить сказку, нарисовать иллюстрацию, сшить страницы, оформить обложку (иллюстрация, автор, издательство)
II неделя 10 - 14	Составление рассказа по сюжетной картинке без опоры на схему, придумывание окончания рассказа «Волки около деревни ждут» (№40)	II неделя 08 - 12	Составление предложений – как ответ на вопрос по схемам. Составление рассказа «Уборка картофеля»
III неделя 17 - 22	Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду» по серии картинок с фабульным (цепочка событий) развитием действия (№54)	III неделя 15 - 19	Составление предложений – как ответ на вопрос по схемам. Составление рассказа «Сбор пшеницы»
IV неделя	<i>Праздники. Каникулы</i>	IV неделя 22 - 26	Самостоятельное составление рассказа по серии картинок «Откуда в пруду лягушки?»

Январь	
II неделя 14 - 18	Составление пересказа «Зима» по стимульным картинкам (№51)
III неделя 21 - 25	Подбор слов-признаков к словам предметам по лексической теме. Составление предложений с однородными определениями.
IV неделя 28 - 01	

Май	
II неделя 29 - 08	Составление рассказа по серии картинок «Как дети заблудились в лесу» (№18)
III неделя 13 - 17	Придумывание начала и окончания рассказа к сюжету на картине «Лето. Ехали мы ехали». Образование приставочных глаголов.
IV неделя 20 - 31	<i>Мониторинг</i>

4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями. План составляется в виде таблицы, которая включает следующие графы:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
1...		В эти графы вписываются звуки, подлежащие коррекции		

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно:

- ✓ в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
- ✓ в детском саду с воспитателем
- ✓ с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

Упражнения для челюстей

Широко раскрыть рот и поддержать его открытым 10-15 сек.

Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.

То же в быстром темпе.

Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.

Повторяется первое упражнение.

Упражнения для губ

«Улыбка» — растягивание разомкнутых губ; зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.

То же с сомкнутыми губами и зубами.

«Трубочка» («Хоботок») — вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).

Попеременное выполнение «Улыбки» и «Трубочки».

Вращательные движения губами.

Отставление нижней губы от зубов и десен.

Втягивание нижней губы внутрь рта.

Упражнения для языка

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

«Болтушка» — движения языком вперед-назад.

«Часики» — движения языком вправо-влево.

«Качели» — движения языком вверх-вниз:

а) к верхней — нижней губе;

б) к верхним — нижним зубам;

в) к верхним — нижним альвеолам.

Круговые движения языком:

а) по губам;

б) по зубам в преддверии рта;

в) за зубами.

«Лошадки» — щелканье языком.

«Лопатка» — широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу; поддержать 10-15 с. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).

«Иголочка» — узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать в этом положении 10-15 сек. (для сокращения языка дотронуться до его кончика шпателем).

Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголочки».

«Желобок» («Трубочка») — высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

«Чашечка» («Ковшик») — широкий язык поднять кверху.

«Грибок» — язык широкий, плоский, присосать к твердому нёбу; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка — к верхним альвеолам.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи - устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей

свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З'];
шипящий [Ш];
сонор [Л];
шипящий [Ж];
соноры [Р], [Р'];
шипящие [Ч], [Щ].

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура организации образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Данная модель взаимодействия реализует принцип *комплексности*. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Алгоритм коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Подготовительный (30.08 – 21.09)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Приложение № 2	Заполнение речевых карт О.И.Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы по уровню речевого развития. Приложение № 3 Составление перспективного и календарного плана на учебный год для детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения. Приложение № 1 Планирование индивидуальной работы по формированию

	<p>Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. Приложение № 5</p> <p>Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда</p>	<p>звукослушания Составление графика работы Приложение № 4</p> <p>Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: ➤ С воспитателями -тетрадь взаимосвязи, Приложение № 6</p> <p>оборудование логопедического уголка ➤ С психологом и ➤ С музыкальным руководителем совместные занятия по программе «Пирамидка» с элементами ТРИЗ Приложение № 7</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей</p>
Основной (24.09 - 17.05)	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный (20.05 – 30.06)	<p>Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, оценка качества результатов коррекционно-речевой работы.</p>	<p>Заполнение речевых карт и речевых профилей. Заполнение листов диагностики.</p> <p>Составление протоколов выпуска и продления. Приложение № 8</p>

2.Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей подготовительной группы с ОНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Лексико-грамматические/	Обучение грамоте	Связная речь	
в неделю	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	2 15 мин.
в год	28	28	28	56

3.Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата,	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в

речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи (**Приложение № 6**), в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации.

Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка. Выполнив задание, воспитатель кратко пишет о результате работы.

Совместная работа логопеда, музыкального руководителя и психолога (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

В группе реализуется парциальная программа «Пирамидка», направленная на развитие речи, творческого воображения и мышления детей (технология ТРИЗ).

Алгоритм работы по программе: 1 раз в неделю воспитатели и педагог-психолог организуют совместно с детьми игры по технологии ТРИЗ, опираясь на лексические темы, запланированные учителем-логопедом, на неделю. Таким образом, в месяц проходят 4 лексические темы. В конце месяца проводится обобщающее занятие.

В подготовке этого занятия участвуют пять педагогов – логопед, музыкальный руководитель, психолог и воспитатели. У каждого свой вид деятельности:

Логопед – составляет конспект занятия, задает тему, организует остальных специалистов, проводит занятие;

Музыкальный руководитель – подбирает музыку, рекомендует музыкально-дидактические игры, упражнения, танцы, песни, участвует в проведении занятия.

Воспитатели – в течение месяца проводят подготовительную работу по заданию логопеда; разучивают стихи и движения.

Психолог – рекомендует и проводит игру по технологии ТРИЗ.

Занятия проводятся в музыкальном зале по подгруппам, один раз в месяц.

4. Взаимосвязь с родителями.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно же, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1. Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является познакомить родителей, со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи, о возможном влиянии речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения у ребёнка.

Заключительное родительское собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы, обсудить вопросы преемственности между ГБДОУ и школой.

2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.

На первых индивидуальных консультациях учитель – логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
- дает предварительный прогноз.

3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы

Проводятся несколько раз в год по темам:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
- Основы грамоты
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр

4. Консультирование родителей с помощью сети интернет.

5. Открытые занятия по подготовке к обучению грамоте.

5. Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

6. Оформление логопедического стенда

На логопедическом стенде в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создается с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста.

Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: стол, скамья, шкаф, стеллаж, полки;
 - ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальное маленькое зеркало;
 - ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Стерилизатор.
 - ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

✓ Пособия для обследования и развития слуховых функций
Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

✓ Пособия для обследования и развития интеллекта
Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

✓ Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы

6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
2. Громова О.Е., Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.
3. Гомзяк О.С., Говорим правильно. Конспекты занятий.- М.: Гном, 2007
3. Егорова О.В., Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2012.
4. Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Творческий центр, 2003.
5. Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Творческий центр, 2005.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.
7. Косинова Е.М, Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
9. Новиковская О.А. Логоритмика. - СПб.: КОРОНА, 2005.
10. Новиковская О.А. Конспекты занятий по сказкам с детьми 5-6- лет. – СПб: Паритет, 2010.
11. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. - СПб: КОРОНА, 2004.

12. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. - СПб.: КОРОНА, 2005.
13. *Османова Г.А., Перегудова Т.С.* Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
14. *Османова Г.А., Позднякова Л.А.* Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
15. *Полякова М.А.*, Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. *Савицкая Н.М.*, 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – СПб.: Литера, 2012.
17. *Савицкая Н.М.*, Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
18. *Савицкая Н.М.*, Логоритмика для малышей . – СПб.: КАРО, 2012.
19. *Ткаченко Т.А.*, Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.