

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 06.09.2017

Утверждаю
Приказ № 90 от 15.09.2017
Заведующий ГБДОУ №113
Н.Н.Агеева



Рабочая программа

Воспитателя Сафоновой Л.О.
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Служба ранней помощи детям до 3 лет
с ОВЗ и их родителям.

Санкт-Петербург
2017-18 учебный год

Содержание.

1. Целевой раздел.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Основные принципы построения рабочей программы.....	стр. 3
1.3. Цели и задачи программы.....	стр. 3
1.4. Целевые ориентиры	стр. 4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 4
2.1. Виды детской деятельности.....	стр. 4
2.2. Примерное календарно-тематическое планирование.....	стр. 5
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 5
3.1. Формы организации работы	стр. 5
3.2. Условия реализации программы	стр. 5
3.3. Регламент реализации программы.....	стр. 6
3.4. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы..	стр. 6
3.5. Литература.....	стр.6

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа (далее по тексту Программа) разработана воспитателем учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей, зачисленных в группу СРП на 2017-18 учебный год, на основе проведенной диагностики для определения содержания и организации образовательной деятельности.

При разработке данной Программы автор руководствовался *следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

А также *локальными актами:*

- Положение о Службе ранней помощи.
- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ 113.
- Рекомендации ТПМПК.

1.2. Основные принципы построения рабочей программы

- научной обоснованности (соответствие основным положениям возрастной психологии, требованиям ФГОС) и практической применимости.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и определяющих особые условия получения им образования.
- интеграция и комбинирование разных видов деятельности в планировании и проведении образовательного процесса
- Подбор материала по принципу «от простого к сложному».
- сотрудничество с семьей.

1.3. Цели и задачи программы.

Цели программы в соответствии с п.2.4, п.1.7 п.п.6 ФГОС:

- обеспечение условий, открывающих возможности для позитивной социализации детей.
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

социально-коммуникативное развитие

- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками,
- формирование у детей навыков игровой деятельности,
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам безопасного поведения,
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

познавательное развитие;

- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности,

- формирование предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, первичных представлений об объектах окружающего мира, элементарных математических представлений (форма, цвет, размер, количество, пространство).

речевое развитие

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных общих речевых умений.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой

художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- воспитание эмоциональной отзывчивости детей на музыкальное звучание.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных и музыкальных произведений;
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей.

физическое развитие

- создание условий для проявления эмоционального отклика на подвижные игры и упражнения, желания в них участвовать.
- развитие координации движения, общей и мелкой моторики.

1.4. Целевые ориентиры.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- стремится к общению, подражает взрослым в движениях и действиях,
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, обращается в доступной форме с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Проявляет интерес к слушанию стихов, песен, коротких сказок, рассматривает картинки, двигается под музыку.
- Включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- Получает удовольствие от двигательной деятельности, стремится осваивать новые виды движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа реализуется в следующих видах детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, тесто и пр.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- продуктивная деятельность,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, ведро и пр.)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование

период	лексические темы	Кол-во занятий
Октябрь	Я, части тела, семья.	4
Ноябрь	Осень, игрушки.	5
Декабрь	Зима, Новый год.	3
Январь	Одежда, посуда.	3
Февраль	Дом, мебель, транспорт.	4
Март	Праздник, домашние животные.	4
Апрель	Весна, птицы.	4
Май	Цветы, насекомые, лето.	5

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации работы.

Подгрупповая работа с детьми:

- Комплексные развивающие занятия совместно с логопедом.
- «Играй-ка» - совместные игры родителей с детьми под руководством воспитателя.
- Специально организованные праздники.
- Экскурсии по детскому саду в сопровождении взрослых (воспитателя, родителей или специалистов)

Подгрупповая работа с родителями:

- ✓ «Играй-ка» - консультация для родителей по обучению играм.
- ✓ Дистанционная работа – размещение информации на сайте учреждения.

Индивидуальная работа с детьми:

- Развивающие игры с воспитателем.
- Посещение групп в сопровождении воспитателя или родителей.

Индивидуальная работа с родителями:

- ✓ Индивидуальные консультации:
- ✓ знакомство с программами и методическим обеспечением
- ✓ Дистанционная работа:
 - консультации по индивидуальному запросу
 - предоставление материалов подгрупповых занятий в случае пропуска их ребенком или по индивидуальному запросу.

3. 2. Условия реализации программы.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- партнерские отношения с родителями, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое является важнейшим условием планирования индивидуальной коррекционной и общеразвивающей работы с ребенком, так же является необходимым условием реализации Программы.

Психолого-педагогическое обследование проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года с целью составления оптимального индивидуального образовательного маршрута и рабочей программы педагога.
- в конце учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка в течение года и определением перспектив дальнейшей работы.

3. 3. Регламент реализации программы.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования **максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий** с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю и распределяется следующим образом:

Индивидуальная работа специалистов СРП составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов СРП составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

3. 4. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технология исследовательской деятельности
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ игровая технология
- ❖ технология развивающего обучения
- ❖ технология интегрированного занятия.

3. 5. Литература.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».
4. Адаптированная образовательная программа ГБДОУ 113.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
6. Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.