

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 06.09.2017

Утверждаю
Приказ № 90 от 15.09.2017
Заведующий ГБДОУ №113
Н.Н. Ансева



Рабочая программа

учителя-логопеда Бартош Т.Б.
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Служба ранней помощи детям до 3 лет
с ОВЗ и их родителям.

Санкт-Петербург
2017-18 учебный год

Содержание.

1. Целевой раздел.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Основные принципы построения рабочей программы.....	стр. 3
1.3. Цели и задачи программы.....	стр. 3
1.4. Значимые для составления программы характеристики речи детей.....	стр. 4
1.5. Целевые ориентиры.....	стр. 4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 5
2.1. Перспективное планирование работы логопеда.....	стр. 5
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 7
3.1. Условия реализации программы.....	стр. 7
3.2. Формы организации работы логопеда.....	стр. 8
3.3. Регламент реализации программы.....	стр. 8
3.4. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы.....	стр. 8
3.5. Литература.....	стр. 9

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа (далее по тексту Программа) логопеда Службы ранней помощи (далее по тексту СРП) разработана с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей, зачисленных в группу СРП на 2017-18 учебный год, на основе проведенной диагностики для определения содержания и организации образовательной деятельности.

При разработке данной Программы авторы руководствовались *следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

А также *локальными актами:*

- Положение о Службе ранней помощи.
- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ 113.
- Рекомендации ТПМПК.

1.2. Основные принципы построения рабочей программы

- научной обоснованности (соответствие основным положениям возрастной психологии, требованиям ФГОС) и практической применимости.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и определяющих особые условия получения им образования.
- интеграция и комбинирование разных видов деятельности в планировании и проведении образовательного процесса
- Подбор материала по принципу «от простого к сложному».
- сотрудничество СРП с семьей.

1.3. Цели и задачи программы.

Цели программы

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Развитие коммуникативной функции речи как условия, открывающего возможность для позитивной социализации и личностного развития ребенка. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

Задачи:

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста;
- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

1.4. Значимые для составления программы характеристики речи детей раннего возраста с ЗРР:

Дети раннего возраста с ЗРР, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Моторно неловки, плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (С - согласный звук, Г - гласный звук), СГ—СГ (ма-ма). Иногда, вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный, иногда, надолго «застревает» на уровне полисемантических слов, например, «ки» - киска, мех, волосы, затрудняется передать акцентно-просодическую модель слова. Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ - слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя»). При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграматизмами неограниченное время. Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

1.5. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры определены с учетом ФГОС и исходя из возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей, посещающих группу СРП в 2017-2018 учебном году.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- принимает участие в играх, проявляет интерес к действиям с игрушками и другими предметами, принимает активное участие в продуктивной деятельности, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими с помощью слова, стремится задавать вопросы, участвует в элементарном диалоге (используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции (до 3-х поручений);
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, эмоциональную

отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, активно подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел

Программа реализуется в следующих видах детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (вода, тесто и пр.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1. Перспективное планирование работы логопеда.

Первый период ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь)	
задачи	содержание
Обследование детей Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	- Преодоление речевого и неречевого негативизма - Установление контакта с ребенком. - Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
Второй период ОСНОВНОЙ (октябрь, ноябрь, декабрь)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	- Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. - Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними. - Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. -	- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). - Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза»). - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. - Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Птенчик» — широко открыть рот). - Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
Формирование мыслительных операций.	- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. - Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех колец; игры с конструктором). - Развитие наглядно-действенного мышления: способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. - Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена; складывание разрезанных фигурок или картинок). - Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. - Формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения
Развитие импрессивной речи.	- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»). - Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку»). - Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит»). - Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.
Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о») - Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко») - Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. - Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи). - Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди») - Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря	<p>Активизация словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слов-действий; - Слов-названий по лексическим темам: «Человек. Части тела», «Семья», «Осень», «Игрушки», «Зима»
Второй период ОСНОВНОЙ (Январь, февраль, март, апрель, май)	
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. - Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка») - Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. - Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке»).
Развитие импрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. - Уточнение значений слов и обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть»). - Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними) - Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла»). - Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где ложка, где ложечка»). - Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной	<p>Активизация словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слов-действий; - Слов-названий по лексическим темам: ; - Слов, обозначающих признаки предметов: цвет, величину, вкус, личных местоимений; - Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных

речи.	
Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.	<p>- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)</p> <p>- Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).</p> <p>- Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>
Формирование связной речи.	<p>- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>- Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам.</p>
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О]</p> <p>- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>- Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>- Развитие фонематического восприятия.</p> <p>- Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. 1. Условия реализации программы.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Необходимое условие реализации Программы – проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое является важнейшим условием планирования индивидуальной коррекционной и общеразвивающей работы с ребенком.

Психолого-педагогическое обследование проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года с целью оптимизации коррекционной работы и составления индивидуального образовательного маршрута.

- в конце учебного года с целью отслеживания динамики развития ребенка в течение года и определением перспектив дальнейшей работы.

3.2. Формы организации работы логопеда.

Подгрупповая работа с детьми:

- Комплексные развивающие занятия совместно с музыкальным руководителем.
- Комплексные развивающие занятия совместно с воспитателем.
- Специально организованные праздники.

Подгрупповая работа с родителями:

- ✓ Родительский класс - тематические консультации и беседы.
- ✓ Дистанционная работа – размещение информации на сайте учреждения.

Индивидуальная работа с детьми:

- Индивидуальные коррекционные занятия.
- Развивающие игры совместно с инструктором по физкультуре.
- Посещение групп в сопровождении родителей.
- Участие в некоторых режимных моментах групп (прогулка, музыкальное занятие, НОД)

Индивидуальная работа с родителями:

- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Знакомство с работой дошкольного учреждения:
 - знакомство с программами и методическим обеспечением
- ✓ Дистанционная работа:
 - консультации по индивидуальному запросу
 - предоставление материалов подгрупповых занятий в случае пропуска их ребенком или по индивидуальному запросу.

3.3. Регламент реализации программы.

Программа реализуется с сентября по май включительно, без каникул.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования **максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий** с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю и распределяется следующим образом:

Индивидуальная работа специалистов СРП составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов СРП составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

3.4. Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технология исследовательской деятельности
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ игровая технология
- ❖ технология развивающего обучения
- ❖ технология интегрированного занятия.

3.5. Литература.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».
4. Адаптированная образовательная программа ГБДОУ 113.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
6. Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.